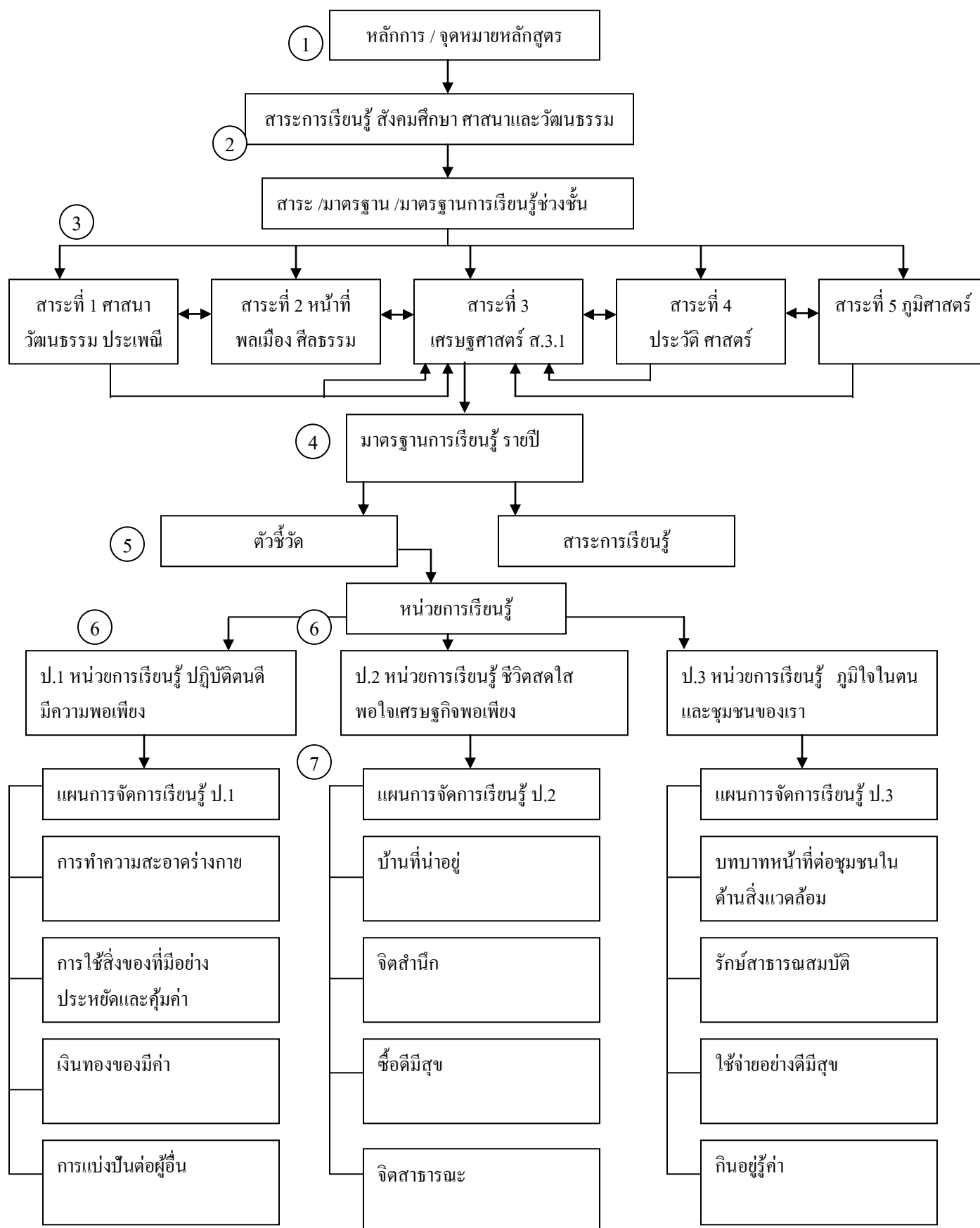


แนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. วิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. วิเคราะห์สาระ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
มาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ ศ.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต
และการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ
เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระ /มาตรฐาน /มาตรฐานการเรียนรู้รายปี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง รายปี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)
5. กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้
6. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
7. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนภูมิ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง



หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
โดยบูรณาการจาก
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานที่ ส 3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานช่วงชั้นที่ 1 เข้าใจระบบวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแยกตามชั้นปี
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3
1. รู้จักช่วยเหลือตนเอง	1. ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและครอบครัวอย่างมีความรับผิดชอบ	1. รู้จักช่วยเหลือครอบครัวและชุมชน
2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	2. รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	2. รู้จักเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. รู้จักการออม	3. มีวินัยในการใช้จ่าย	3. วิเคราะห์รายรับ – รายจ่ายของตนเอง
4. รู้จักแบ่งปันสิ่งของที่มีให้กับผู้อื่น	4. รู้จักแบ่งปันสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่น	4. รู้จักเสียสละแบ่งปันทรัพยากรที่มีเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
	5. ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข	5. ชื่นชมต่อการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการ
สาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน
สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
(ประถมศึกษาปีที่ 1-3)**

1. ภาษาไทย

- ท 1.1(1): สามารถอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่าน ได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของ คำ และข้อความที่อ่าน
- ท 2.1(1): สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้ และประสบการณ์ เขียนประโยคข้อความและเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน
- ท 3.1(1): สามารถจับใจความสำคัญสิ่งที่ได้ฟัง และได้ดูและเข้าใจเนื้อเรื่อง ถ้อยคำ การใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางของ ผู้พูดและแสดง ทรรศนะเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ
- ท 3.1(2): สามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่องถ่ายทอด
- ท 4.1(1): สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ประสมเป็นคำอ่าน และเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
- ท 4.1(2): เข้าใจความหมาย และหน้าที่ของคำ กลุ่มคำ และประโยค การเรียงลำดับคำ และเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิดเป็นข้อความที่ชัดเจน
- ท 4.1(3): สามารถ ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยถ้อยคำสุภาพและรู้จักไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน
- ท 4.1(6): สามารถนำปริศนา คำทาย และบทรiddles ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
- ท 4.2(1): สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้แสวงหาความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาการเรียน
- ท 4.2(2): เข้าใจความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาได้เหมาะกับบุคคลและสถานการณ์การสื่อสาร ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาการอ่านและการเขียน เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย
- ท 4.2(3): ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนตามความเป็นจริงเหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล
- ท 5.1(1): สามารถอ่านนิทานเรื่องสั้นง่าย ๆ สำหรับเด็ก สารคดี บทความ บทร้อยกรอง และบทละคร เหมาะกับวัยของเด็ก ให้ได้ความรู้และความบันเทิง ได้ข้อคิดเห็นจากการอ่านและนำไปใช้ในชีวิตจริง

2. คณิตศาสตร์

- ค 1.1(1): มีความคิดรวบยอดและความรู้ลึกเชิงจำนวน (number sense) เกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์
- ค 1.2(1): มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณและการหาร จำนวนนับและศูนย์
- ค 1.2(3): แก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และสามารถสร้างโจทย์ได้
- ค 1.3(1): เข้าใจเกี่ยวกับการประมาณค่าและนำไปใช้แก้ปัญหาได้
- ค 1.4(1): เข้าใจเกี่ยวกับการนับที่ละ 1, 2, 3, 4, 5, 10, 25, 50 และ 100 และสามารถนำไปประยุกต์ได้
- ค 2.1(2): เข้าใจเกี่ยวกับเงินและเวลา
- ค 2.2(2): บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) วัน เดือน ปี และจำนวนเงินได้
- ค 2.3(1): นำความรู้เกี่ยวกับการวัด เงิน เวลา ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ค 4.2(1): วิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาและสามารถเขียนให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์ได้
- ค 5.1(1): รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
- ค 5.1(2): จำแนกและจัดประเภทตามลักษณะของข้อมูลและนำเสนอได้
- ค 6.1(1): ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้
- ค 6.1(2): ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้
- ค 6.2(1): ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.3(1): ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารสื่อความหมายและนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ค 6.4(1): นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงในการเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ในวิชาคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาอื่นได้
- ค 6.5(1): มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

3. วิทยาศาสตร์

- ว 2.2(1): สืบค้นข้อมูล อภิปราย และอธิบายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
- ว 2.2(2): อภิปรายและนำเสนอวิธีการต่าง ๆ ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ
- ว 3.1(2): อภิปรายเกี่ยวกับชนิดและสมบัติของวัสดุที่นำมาทำของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายได้ว่าของเล่น ของใช้ อาจมีส่วนประกอบหลายส่วน ใช้วัสดุหลายชนิด วัสดุแต่ละชนิดใช้ประโยชน์แตกต่างกัน สามารถเลือกใช้วัสดุ และ สิ่งของต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย
- ว 5.1(3): สืบค้นข้อมูล อภิปราย และอธิบายได้ว่า พลังงานไฟฟ้าส่วนใหญ่ได้มาจากแหล่งพลังงานในธรรมชาติที่แตกต่างกันแหล่งพลังงานบางอย่างมีจำกัด จึงต้องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ส 1.1(2): รู้และบอกหลักธรรมเบื้องต้นของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ส 1.2(1): ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
- ส 1.2(2): เห็นคุณค่าและตั้งใจทำความดี และบอกเหตุผลการทำความดีของตนเองและผู้อื่นให้บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ได้รับรู้และชื่นชมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
- ส 1.3(1): รู้และปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองกลุ่มเพื่อน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
- ส 2.1(1): รู้และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยอมรับในความสามารถเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- ส 2.1(3): รู้และปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรมในครอบครัวท้องถิ่น ตลอดจน เอกลักษณะที่สำคัญของชาติ รวมทั้งเคารพในความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันไปโดยปราศจากอคติ
- ส 2.2(2): เคารพและปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจตามรัฐธรรมนูญอันเป็นกฎหมายสูงสุด ของประเทศ
- ส 3.1(1): รู้และเข้าใจรายรับรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว
- ส 3.1(2): เข้าใจและปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองและครอบครัวในฐานะผู้ผลิตและผู้บริโภคอย่างฉลาด คุ่มค่า และมีคุณธรรม
- ส 3.1(3): รู้และเข้าใจความหมายของทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- ส 3.1(4): เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
- ส 3.2(1): รู้และเข้าใจการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ทั้งการผลิตและการบริการ
- ส 3.2(2): รู้และเข้าใจการซื้อขายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
- ส 4.1(2): เข้าใจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน
- ส 4.1(3): เข้าใจประวัติความเป็นมาของตนเองครอบครัวและชุมชนบนพื้นฐานของการใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ส 4.2(2): เข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
- ส 4.2(3): รู้จักผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย
- ส 4.3(3): รู้และเข้าใจประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเองและนำไปเป็นแบบอย่าง ในการประพฤติปฏิบัติ

- ส 5.1(1): รู้ลักษณะทางกายภาพหน้าที่ และองค์ประกอบเชิงภูมิศาสตร์และสรรพสิ่งเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้ตัว
- ส 5.2(1): รู้จักสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน เข้าใจการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติของคนในชุมชน รักและรู้คุณค่าของ ธรรมชาติ
- ส 5.2(2): รู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในชุมชน เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างตามสภาพแวดล้อมของชุมชนปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน
- ส 5.2(3): เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาวะประชากรกับสิ่งแวดล้อมที่อาศัยอยู่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในครอบครัวและโรงเรียน
- ส 5.2(4): รับรู้ สนใจเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

5. สุขศึกษาและพลศึกษา

- พ 2.1(1): รักตนเอง เข้าใจในอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสุขภาพและชีวิต
- พ 2.1(3): ดูแล รักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างถูกต้อง
- พ 3.1(1): ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และการใช้อุปกรณ์ประกอบ
- พ 3.1(3): รู้ประโยชน์ของการเล่นเกม การออกกำลังกายที่มีผลต่อสุขภาพ
- พ 3.2(2): ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา คำแนะนำในการเล่นเป็นกลุ่มและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
- พ 3.2(4): ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มด้วยความเต็มใจ และให้ความร่วมมือจนงานประสบความสำเร็จ
- พ 4.1(1): เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี
- พ 4.1(4): รู้ เข้าใจ และมีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์สุขภาพและปฏิเสธสิ่งที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพ
- พ 4.1(6): เอาใจใส่ในการดูแลสุขภาพตนเอง ออกกำลังกาย พักผ่อน และร่วมกิจกรรมนันทนาการ
- พ 5.1(1): เข้าใจพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความเสี่ยงต่อสุขภาพ การเกิดอุบัติเหตุ การใช้ยาการใช้สารเสพติดการเกิดความรุนแรง การเกิดอัคคีภัย และสามารถหลีกเลี่ยง
- พ 5.1(2): ป้องกัน ช่วยเหลือและดูแลตนเอง จากอุบัติเหตุ มลพิษ และสารเคมี สามารถปฐมพยาบาลด้วยวิธีง่าย ๆ

6. ศิลปะ

- ศ 1.1(3): ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทัศนศิลป์อย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบ
- ศ 1.1(6): นำความรู้ที่สนศิลป์ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน
- ศ 1.2(2): สนใจงานทัศนศิลป์อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ศ 2.1(6): สร้างสรรค์ทางดนตรีและนำความรู้ทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวันได้
- ศ 3.1(1): แสดงออกอย่างอิสระ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยการใช้กระบวนการทางละครสร้างสรรค์
- ศ 3.2(2): แสดงการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ และมีรูปแบบนาฏศิลป์เบื้องต้น

7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- ง 1.1(4): ทำงานด้านความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม
- ง 1.1(5): ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างประหยัด
- ง 1.2(2): สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
- ง 3.1(3): เปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันในด้านประโยชน์ความปลอดภัยต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ง 4.1(2): เห็นประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้

8. ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1(1): เข้าใจคำสั้งคำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
- ต 1.1(3): เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยคโดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้ง่าย
- ต 1.1(4): เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้นหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- ต 1.2(4): ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตนโดยใช้ประโยคจากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งรู้วิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล
- ต 1.3(1): ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวทั่วไปด้วยท่าทาง ภาพ คำ และข้อความสั้น ๆ
- ต 2.1(1): เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1(2): รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2(2): เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย
- ต 4.1(1): ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษา

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 : ปฏิบัติตนดีมีความพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	การทำความสะอาดร่างกาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เงินทองของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	การแบ่งปันต่อผู้อื่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 : ชีวิตสดใส พอใจเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	บ้านที่น่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	จิตสำนึก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ซื้อดีมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	จิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 : ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	รักษาสาธารณสมบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ใช้จ่ายอย่างดีมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	กินอยู่รู้ค่า

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

“ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง”

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

“ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง”

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง

2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.1(1)(2)(3)(4) ท.1.1(1) ท.2.1(1) ท.4.1(3) ง.1.1(4) ง.1.2(2)
 ง.1.2(2) ง.3.1(3) ค.5.1(1) พ.3.2(4) ศ.1.1(3,6) ศ.3.1(1) ว2.2 (2)
 ว3.1 (2)

4. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

รู้และปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัย ได้แก่ การทำความสะอาดร่างกาย การแต่งกาย และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ใช้อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว และสาธารณูปโภค ตลอดจนใช้จ่ายเงิน อย่างประหยัด คู้มค่า และรู้จักเก็บออม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

5. แผนการจัดการเรียนรู้

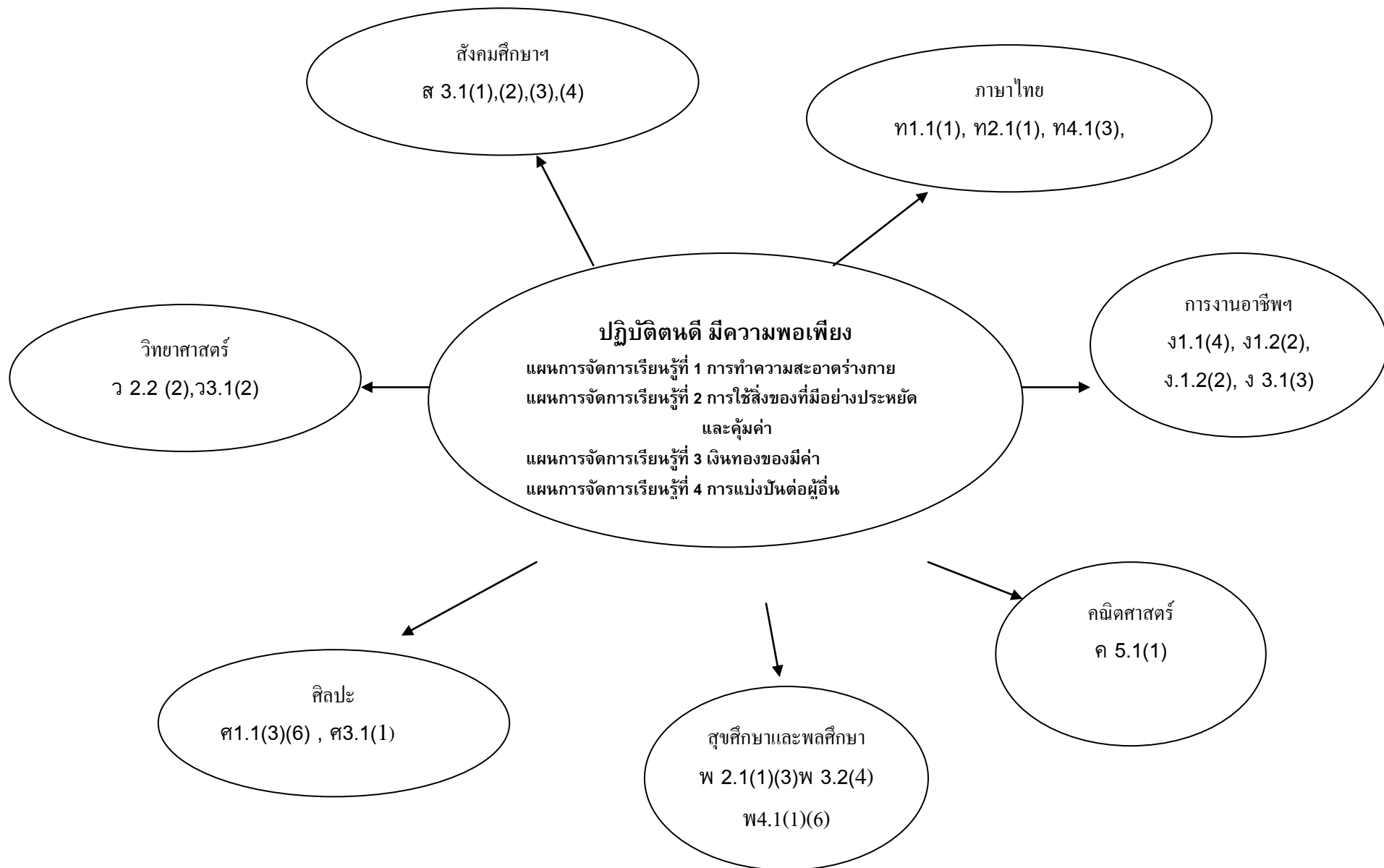
5.1 การทำความสะอาดร่างกาย

5.2 การใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคู้มค่า

5.3 เงินทองของมีค่า

5.4 การแบ่งปันต่อผู้อื่น

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 “ปฏิบัติตนดี มีความพอเพียง”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการทำความสะอาดร่างกาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้ ปฏิบัติ และเห็นประโยชน์ในการทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองจนเป็นนิสัย

สาระการเรียนรู้

1. การอาบน้ำ
2. การแปรงฟัน
3. การทำความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ ผม มือ เท้า เล็บ

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

รู้จักสำรวจร่างกายของตนเองว่าสะอาดหรือไม่ เพื่อจะได้สามารถทำความสะอาดร่างกายได้อย่างเหมาะสม

คิดถึงวิธีทำความสะอาดที่เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ ในแต่ละครั้ง

2. ความมีเหตุผล

ร่างกายที่สะอาดย่อมปราศจากเชื้อโรคเป็นพื้นฐานของสุขภาพที่ดี และไม่เป็นที่น่ารังเกียจของผู้อื่น

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มีความสุขที่ดีในการรักษานามัยของตนเองและการรักษาร่างกายให้สะอาดจนเป็นนิสัยทำให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ป้องกันการเกิดโรคต่างๆ ได้

4. เงื่อนไขความรู้

มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการต่างๆ ในการรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

5. เงื่อนไขคุณธรรม

มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความเพียรอย่างต่อเนื่องในการรักษาความสามารถ และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย”
2. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายที่อยู่ในเนื้อเพลงร่วมกันว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูใช้ภาพหรือของจริงอวัยวะภายนอกของร่างกายให้นักเรียนช่วยกันคิดแล้วบอกหน้าที่และประโยชน์ของอวัยวะแต่ละอย่างของร่างกาย
2. นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดอวัยวะแต่ละอย่างของร่างกาย เช่น การทำความสะอาดเล็บ การทำความสะอาดผม การแปรงฟัน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการทำความสะอาดอวัยวะแต่ละอย่างของร่างกายที่ถูกวิธีพร้อมทั้งให้นักเรียนดูภาพประกอบ
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดดังนี้
 - 4.1 การทำความสะอาดมือ
 - 4.2 การแปรงฟันที่ถูกวิธี
 - 4.3 การตัดเล็บ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การรักษาความสะอาดของร่างกายที่ถูกวิธีเป็นประจำทำให้สะอาดช่วยป้องกันโรคต่าง ๆ ได้ ดังนั้นนักเรียนจะต้องสำรวจร่างกายของตนเองว่าสะอาดดีพอแล้วหรือไม่เป็นประจำถ้าไม่สะอาดต้องรีบชวนช่วยทำความสะอาดทันที จากนั้นครูบันทึกผลงานกระดานดำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
2. นักเรียนบอกวิธีป้องกันร่างกายตนเองให้ปราศจากเชื้อโรคและนำความรู้ไปขยายผลให้กับสมาชิกในครอบครัวร่วมกันปฏิบัติ
3. ครูแนะนำนักเรียนให้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปฏิบัติที่บ้านเป็นประจำ
4. ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง ที่สามารถช่วยเหลือตัวเองในการดูแลรักษาร่างกายให้ปราศจากเชื้อโรคเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในเรื่องการรักษาความสะอาดของตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. กรรไกรตัดเล็บ
2. เพลง “ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และภาพการทำความสะอาดมือ
3. ภาพการแปรงฟันที่ถูกวิธี ภาพการอาบน้ำ และภาพการสระผม

แหล่งการเรียนรู้ ห้องพยาบาล ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. การซักถาม การตอบคำถาม
3. การตรวจร่างกาย

เครื่องมือวัดผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต (Internet) เกี่ยวกับโรคฟัน โรคผิวหนัง ฯลฯ

ภาคผนวก

1. เพลงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

เพลง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

นี่คือผม นี่คือน้ำผาก	นี่คือปาก นี่คือลูกตา
นี่คือขา นี่คือหัวไหล่	ยื่นออกไป เขาเรียกว่าแขน
อันแบนๆ เขาเรียกสะโพก	เอาไว้โยก แซมบ้าๆๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ส่วนตัว อย่างประหยัดคุ้มค่า
2. รู้จักใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระการเรียนรู้

1. การใช้อุปกรณ์การเรียน ได้แก่ ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ลี สมุด กลองดินสอ
2. การใช้เครื่องใช้ส่วนตัว ได้แก่ กระเป่า รองเท้า ถุงเท้า เสื้อผ้า
3. การใช้สาธารณูปโภค ได้แก่ น้ำ ไฟฟ้า โทรศัพท์

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

รู้จักสำรวจอุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองว่ามีอะไรบ้าง รู้ว่าของที่มีอยู่มีปริมาณเพียงพอไม่มากไม่น้อยเกินความจำเป็นเพื่อเหลือเผื่อขาดบ้าง

2. ความมีเหตุมีผล

- รู้ว่าสิ่งของแต่ละอย่างมีประโยชน์อย่างไร ถ้าไม่มีจะเป็นอย่างไรจะได้รู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ
- การดูแลรักษาเครื่องใช้ที่เป็นสมบัติส่วนตัวของตัวเอง และรู้วิธีใช้ของที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์นานๆ จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

เกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

4. เงื่อนไขความรู้

การรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่าจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองเพราะจะทำให้ใช้สิ่งของที่มีอยู่ได้นานๆ

5. เงื่อนไขคุณธรรม

การไม่ลักขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง การมีสติในการใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภค ด้วยการใช้ภาพ ของจริง หรือการเล่าเรื่องจากที่พบเห็นแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องเล่า

ขั้นให้ประสบการณ์

1. นักเรียนช่วยกันบอกอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนแล้วครูเขียนข้อความตามบนกระดานดำ
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับประโยชน์และการใช้อุปกรณ์การเรียนให้คุ้มค่า ตลอดจนวิธีการเก็บรักษา ตามอุปกรณ์การเรียนที่มีชื่อบนกระดานดำ
3. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์การใช้อุปกรณ์การเรียนให้คุ้มค่าและวิธีเก็บรักษา
5. นักเรียนคัดชื่ออุปกรณ์การเรียนลงในสมุด
6. ครูซักถามเกี่ยวกับเครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง เช่น กระเป๋านักเรียน รองเท้า ถุงเท้า เสื้อผ้า สบู่ ยาสีฟัน แก้วน้ำ หมวก ฯลฯ
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้ช่วยกันคิดและบอกประโยชน์ของ เสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า กระเป๋านักเรียน ฯลฯ พร้อมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาเครื่องใช้ส่วนตัว
8. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
9. ครูแนะนำวิธีดูแลรักษาเสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า และกระเป๋านักเรียน เพิ่มเติมจากที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอและบอกการใช้เครื่องใช้ส่วนตัวใช้ประหยัดและคุ้มค่า เช่น รองเท้า ถุงเท้า ควรสวมรองเท้าให้เรียบร้อย ไม่ควรสวมถุงเท้าเดินเพราะจะทำให้ถุงเท้าสกปรก ทำความสะอาดยากและขาดได้ง่าย
10. ครูให้นักเรียนไปสำรวจการใช้ น้ำ ไฟฟ้า โทรศัพท์ ภายในโรงเรียน เช่น อ่างล้างมือ ห้องน้ำ ตู้เย็น โทรศัพท์ และไฟฟ้าในห้องเรียนต่าง ๆ
11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน ได้แก่ น้ำ ไฟฟ้า และโทรศัพท์
12. ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า และการใช้โทรศัพท์เป็นอย่างไร เกิดประโยชน์ คุ้มค่าหรือไม่ แล้วหาแนวทางในการประหยัดน้ำ ไฟฟ้าและโทรศัพท์
13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การใช้ไฟฟ้าให้ประหยัด โดยปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ การใช้น้ำควรปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จและใช้น้ำพอประมาณ ไม่เปิดน้ำแรงจนเกินไป

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปการใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัด และคุ้มค่า ว่า นักเรียนควรสำรวจอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัวตลอดจนการดูแลรักษาให้คงสภาพการใช้งานให้อยู่กับตนได้นาน เพื่อเป็นการประหยัดรายจ่ายของตนเองและครอบครัว
2. ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้สิ่งของต่างๆอย่างประหยัด เป็นบุคคลที่ควรยกย่องและมีความภาคภูมิใจในตนเอง
3. ให้นักเรียนเลือกวาดรูปอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว สาธารณูปโภคที่ชื่นชอบมากที่สุดมาอย่างละ 1 ภาพ พร้อมเขียนคำได้ภาพสั้น ๆ ลงในใบงานที่ครูแจกให้

สื่อ

ของจริง เช่น สมุด หนังสือ ดินสอ ไม้บรรทัด รองเท้า ถุงเท้า น้ำ ไฟฟ้า โทรศัพท์

แหล่งการเรียนรู้

ห้องเรียน และบริเวณ โรงเรียนที่ใช้สาธารณูปโภค

การวัดและประเมินผล**วิธีวัดผล**

1. ตรวจสอบผลงาน
2. สังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. ใบงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

-

ภาคผนวก

1. ใบงาน

ให้นักเรียนเลือกวาดรูปอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว สาธารณูปโภคที่ชื่นชอบมากที่สุดมาอย่างละ 1 ภาพ พร้อมเขียนคำใต้ภาพสั้น ๆ

2. แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ความกระตือรือร้น			การทำงานกลุ่ม			การตอบคำถาม			ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รวมคะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
	EX														
	EX-														
	EX%														

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

2 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ดีมาก

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เงินทองของมีค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและเก็บออม

สาระการเรียนรู้

1. การใช้จ่ายอย่างประหยัด
2. การเก็บออม

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

สำรวจสภาพการใช้จ่ายเงินของตนเอง ว่าตนเองได้เงินวันละเท่าไร ในแต่ละวันใช้จ่ายอย่างไร นำไปซื้ออะไรบ้าง รายได้รายจ่ายมีความสมดุลหรือไม่

2. ความมีเหตุมีผล

การไตร่ตรองเลือกซื้อเฉพาะสิ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์จะทำให้นักเรียนใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

เห็นความสำคัญและมีนิสัยในการเก็บออม รู้ว่าการเก็บออมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

4. เงื่อนไขความรู้

รู้ว่าเงินทองที่พ่อแม่หามาให้คุณค่า

รู้วิธีใช้จ่ายอย่างประหยัดและรอบคอบ

5. เงื่อนไขคุณธรรม

การประหยัด การเก็บออมและมีสติปัญญาในการดำเนินชีวิต คิดถึงวันข้างหน้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสอนให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงและร้องเพลง “ออมเงิน” ตามครู
2. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ออมเงิน” พร้อมกับปรบมือประกอบจังหวะ
3. นักเรียนร่วมสนทนากับครูถึงประโยชน์ของเงินว่ามีเงินมากกับมีเงินน้อยอย่างไรหน่อดีกว่ากัน

ขั้นให้ประสบการณ์

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงการนำเงินมาโรงเรียนของนักเรียนว่านำเงินมาคนละเท่าไรและนำไปใช้จ่ายอะไรบ้าง แล้วครูเขียนบนกระดานดำ
2. นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าอะไรควรซื้อ อะไรไม่ควรซื้อเพราะเหตุใด
3. นักเรียนช่วยกันคิดจำนวนเงินของสิ่งที่ไม่ควรซื้อว่ามีเท่าไรและจะมีวิธีการประหยัดในการใช้จ่ายอย่างไร
4. ให้นักเรียนช่วยกันคิดและบอกวิธีการออมว่าคืออะไร โดยครูเขียนลงบนกระดานดำเป็นข้อๆ ตามที่นักเรียนบอก

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมสรุปประโยชน์ของการใช้จ่ายอย่างประหยัดจะทำให้มีเงินเหลือเก็บออมไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็นได้ ดังนั้นนักเรียนควรสำรวจการใช้จ่ายเงินของตนเองเป็นประจำจนเป็นนิสัยว่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะตนเอง หรือเกินความจำเป็น หรือไม่
2. ครูเพิ่มเติมว่าถ้านักเรียนไม่มีเงินเหลือเก็บออมก็ให้รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้จ่ายเฉพาะสิ่งที่ควรซื้อและจำเป็นต่อตนเอง
3. ครูให้นักเรียนไปประดิษฐ์ออมสินจากวัสดุเหลือใช้ที่หาง่ายตามความคิดของนักเรียนและ นำมาส่งครูในสัปดาห์หน้า

สื่อ

1. เพลง “ออมเงิน”
2. ของจริง/รูปภาพออมสินแบบต่างๆ

แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. การซักถาม
2. การตอบคำถาม
3. การอภิปรายร่วมกัน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. เกณฑ์การวัดผล

กิจกรรมเสนอแนะ

ภาคผนวก

1. เนื้อเพลงออมเงิน

เพลงออมเงิน

ผู้ประพันธ์ นางอภัยวัลย์ กีกก้อง
ทำนอง เพลงลอยกระทง

ออมเงิน ออมเงิน กันไว้
ออมเงินกัน เกิดหนูเจ้า

จะได้สบายในภายภาคหน้า
ต่อไปภายหน้าจะได้สบาย

2. แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ความสนใจ			การแสดงออก			การมีส่วนร่วม			ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รวมคะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
	EX														
	EX-														
	EX%														

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้
2 หมายถึง ดี
3 หมายถึง ดีมาก

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การแบ่งปันต่อผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันต่อผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

การมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันต่อผู้อื่น และรู้จักการทำบุญทำทานตามความเชื่อทางศาสนา

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- รู้จักสำรวจตนเองว่าเคยช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นอย่างไรบ้างหรือเคยทำบุญทำทานหรือเคยได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่และรู้สึกอย่างไร

2. ความมีเหตุมีผล

- ความเห็นแก่ตัวทำให้เกิดโทษต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม
- การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันต่อผู้อื่น ทำบุญทำทานตามความเชื่อทางศาสนาอย่างเหมาะสม พอเพียงกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัว ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การแบ่งปัน การทำบุญ และการมีน้ำใจต่อกันเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี การรู้จักเสียสละเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในสังคมทุกคนก็จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4. เงื่อนไขความรู้

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่เห็นแก่ตัว

5. เงื่อนไขคุณธรรม

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันต่อผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “การแบ่งปัน”
2. สนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปัน โดยให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างที่ตนเองเคยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันต่อผู้อื่น

ขั้นให้ประสบการณ์

1. แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเรื่อง การแบ่งปันจากประสบการณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกซ้อมแสดงและแสดงกลุ่มละ 5 นาที

2. แต่ละกลุ่มช่วยกันวิพากษ์และสรุปข้อคิดที่ได้รับประโยชน์จากการชมการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนในแต่ละเรื่อง เช่น
 - การแบ่งปันมีประโยชน์อย่างไร / การเห็นแก่ตัวมีโทษอย่างไร
 - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง
3. นักเรียนและครูช่วยกันเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการชมการแสดงลงบนแผนภูมิ
4. นักเรียนร่วมกันอ่านแผนภูมิพร้อมกัน โดยมีคุณครูอ่านนำจากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ตามลำดับ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพจากเรื่องที่ชอบที่สุดกลุ่มละ 1 เรื่อง พร้อมเขียนข้อคิดที่ได้
6. นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานจากภาพวาดของทุกๆ กลุ่ม หน้าห้องเรียน พร้อมทั้งร่วมชื่นชมและคัดเลือกผลงานยอดเยี่ยม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

ขั้นสรุป

นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ดังนี้

1. การรู้จักสำรวจตนเอง รู้จักตนเองทำให้ประมาณตนเองได้ว่าตนเองมีความพร้อมที่จะช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างไร
2. การที่แต่ละคนเห็นแก่ตัว ทำให้สังคมแตกแยก
3. การรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น และการช่วยเหลือเกื้อกูลแบ่งปันซึ่งกันและกัน ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมมีความสุข
4. การมีความรู้และประสบการณ์เรื่องการแบ่งปันทำให้เห็นคุณค่าของการแบ่งปันต่อผู้อื่น และควรฝึกเป็นนิสัยเป็นประจำ

สื่อ

1. เพลง “การแบ่งปัน”
2. แผนภูมิคุณธรรมความดีแม่แบ่งปัน
3. ภาพวาด

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัดผล

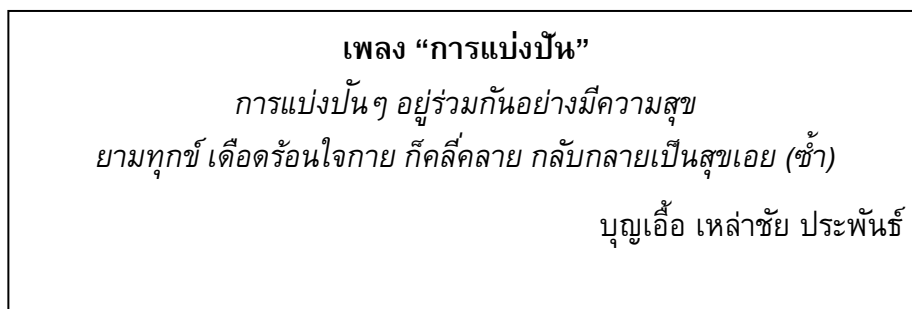
1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. แบบตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดผล

นักเรียนที่ได้คะแนนไปต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาคผนวก

1. เพลงการแบ่งปัน



2. แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ความสนใจ			การแสดงออก			การมีส่วนร่วม			ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รวมคะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
	EX														
													EX-		
													EX%		

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้
 2 หมายถึง ดี
 3 หมายถึง ดีมาก

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

เศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

“เพื่อนร้าย เพื่อนรัก”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวัดศรีวิเทศังฆาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง “เพื่อนร้าย เพื่อนรัก”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

พ.3.1(3) , พ.3.2 (2), ศ.1.3 (2), ศ.3.1 (1), ศ.3.1 (4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนออกกำลังกายด้วยการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวได้

สาระการเรียนรู้

เกมการวิ่งเปี้ยวและกติกาแข่งขัน

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

นักเรียนรู้ว่าวิ่งเต็มที่ได้เร็วแค่ไหนไม่เกินกำลังของตนเองจึงเป็นประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่มเพื่อน

ความมีเหตุมีผล

รู้จักวิธีการและกติกาของเกมอย่างถูกต้อง

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ร่างกายที่แข็งแรงทำให้ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ

เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง

เงื่อนไขความรู้

รู้ว่าควรวิ่งอย่างไรจึงจะถูกกติกา และมีความระมัดระวังไม่ให้หกล้มหรือเป็นอันตราย

เงื่อนไขคุณธรรม

รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1) ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องเกม ประโยชน์และคุณธรรมที่ต้องใช้
- 2) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่มด้วยการนับ 1 2
- 3) ครูปักเสาไว้ห่างกันประมาณ 20 เมตร (หรือใช้อุปกรณ์ที่ตั้งได้ตั้งไว้ห่างกันแทนเสาก็ได้)

ขั้นให้ประสบการณ์

- 1) ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวและกติกาการแข่งขัน
- 2) ให้นักเรียนร่วมกันสาธิตการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวและครูคอยเพิ่มเติมชี้แนะให้ถูกต้องตามกติกาการแข่งขัน
- 3) นักเรียนอบอุ่นร่างกาย
- 4) นักเรียนเข้าแถวตามกลุ่มบริเวณเขตแดนของตนที่ครูกำหนดให้
- 5) ครูเป่านกหวีดเป็นสัญญาณของการเริ่มวิ่งของนักเรียนคนแรก
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มวิ่งจนสามารถใช้ผ้าที่ถือไว้แตะถูกตัวอีกกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดทำได้ก่อนกลุ่มนั้นชนะ

ขั้นสรุป

- 1) ครูให้นักเรียนไปดื่มน้ำ ล้างมือ ล้างหน้าให้สะอาดแล้วร่วมกันสรุปว่ากลุ่มใดชนะ เพราะอะไร กลุ่มใดแพ้ เพราะอะไร (ประมาณตน) ถ้านักเรียนต้องการเล่นเกมให้ชนะควรทำอย่างไร(ฝึกฝนตนเอง)ด้วยการวิ่งอยู่เสมอ(มีเหตุมีผล)ประโยชน์ของการออกกำลังกายเป็นประจำ(ความมีภูมิคุ้มกัน)และคุณธรรมของการเล่นเกม ครูแนะนำกลุ่มที่ชนะคนที่วิ่งใช้ผ้าแตะถูกตัวเพื่อนได้แล้วก็ไม่ควรใช้ผ้าตีเพื่อนแรงๆ เพราะเพื่อนและครูมองเห็นแล้วว่่านักเรียนวิ่งกันทัน และเป็นฝ่ายชนะ เมื่อเพื่อนล้มนักเรียนช่วยให้เพื่อนลุกขึ้นได้แสดงว่านักเรียนมีน้ำใจดีมาก นักเรียนควรออกกำลังกายทุกวัน แล้วแจกแบบบันทึกการออกกำลังกายในแต่ละวันที่บ้าน เมื่อนักเรียนออกกำลังกายแล้วให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) ผ้าสามเหลี่ยม 2 ผืน
- 2) เสาคู่ 2 เสอ หรืออุปกรณ์ที่สามารถตั้งได้ไม่ล้ม
- 3) แบบบันทึกการออกกำลังกาย

การวัดและประเมินผล

- 2) การสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) การตรวจแบบบันทึกการออกกำลังกาย

ภาคผนวก

กติกาวีร่งเปี้ยว

วิธีเล่น

- 1) ผู้เล่นแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละเท่าๆกัน ตั้งแถวอยู่ห่างกันพอสมควรระยะห่าง ควรเหมาะสมกับวัยของผู้เล่น
- 1) ครูจัดแถวให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึก คนแรกเป็นวีร่งถือผ้าสามเหลี่ยมแล้ววิ่งไปอ้อมเสาข้างหน้าที่อยู่ฝ่ายตรงข้ามวิ่งกลับมาที่กลุ่มตนเอง ส่งผ้าสามเหลี่ยมให้กับคนที่สอง คนที่สองรับผ้าสามเหลี่ยมจากคนแรกแล้วปฏิบัติเช่นเดียวกัน
- 2) เมื่อผู้เล่นได้รับผ้าสามเหลี่ยมแล้วต้องพยายามวิ่งให้เร็วที่สุดเพื่อให้ทันเพื่อน
- 3) ผู้เล่นฝ่ายใดวิ่งมาแล้วใช้ผ้าสามเหลี่ยมแตะตัวผู้เล่นอีกฝ่ายหนึ่งได้ก่อนเป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ ครูควรกำหนดเขตส่งรับ-ส่ง ผ้าสามเหลี่ยมให้ชัดเจน หากรับ-ส่งผ้าสามเหลืมนอกเขตถือว่าผิดกติกา (ฟาล์ว) ให้เริ่มต้นใหม่หรือปรับเป็นแพ้

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	พอใช้
	2	หมายถึงดี	
	3	หมายถึงดีมาก	

เลขที่	ความ กระตือรือร้น			การทำงานกลุ่ม			การตอบคำถาม			ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			หนังสือ ระเบียบ	ผ่าน	ผ่าน เกณฑ์
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ระดับ คุณภาพ															
	EX														
	EX-														
	EX%														

เกณฑ์การตัดและประเมินผลนักเรียนที่ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

เศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

“การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ว. 2.2 (1) ว. 2.2 (2)

ท. 1.1 (1) ส. 2.2 (1) ศ. 1.1 (3) ง. 1.1 (14) ง. 1.1 (5)

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างประหยัด คุ่มค่า ได้แก่ น้ำ ดิน และอากาศ
- 2) บอกประโยชน์ของ ดิน น้ำ และอากาศได้
- 3) ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ ดิน น้ำ และอากาศ

สาระการเรียนรู้

1. การใช้ ดิน น้ำ และอากาศ
2. ประโยชน์ของ ดิน น้ำ และอากาศ
3. การอนุรักษ์ ดิน น้ำ และอากาศ

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
สำรวจสภาพการใช้ ดิน น้ำ อากาศ ในชุมชนใกล้บ้านได้
2. ความมีเหตุมีผล
รู้จักประโยชน์ และความจำเป็นในการอนุรักษ์ ดิน น้ำ และอากาศ
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
รู้วิธีการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ดิน น้ำ และอากาศให้มีคุณภาพและใช้ได้นาน ๆ
4. เงื่อนไขความรู้
มีความรอบรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ดิน น้ำ อากาศ
และมีความรอบคอบในการอนุรักษ์ ดิน น้ำ และอากาศ ให้ใช้ได้นาน ๆ
5. เงื่อนไขคุณธรรม
รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติให้มีใช้ได้นาน ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1) ครูพานักเรียนไปสำรวจ ดิน น้ำ และอากาศ ภายในบริเวณโรงเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ไปสำรวจ
- 2) สนทนาร่วมกันว่า อากาศได้ร่มไม้ เป็นอย่างไร ดินบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอย่างไร เราใช้ทำอะไร น้ำ มีประโยชน์ต่อเราอย่างไร

ขั้นให้ประสบการณ์

- 1) นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ ดิน น้ำ และอากาศ ที่มีอยู่ในชุมชนใกล้ตัว
- 2) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันคิดประโยชน์ ของดิน น้ำ และอากาศ
- 3) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ ของ ดิน น้ำ และอากาศ แล้วเขียนข้อความบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านตามครู
- 4) ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายงานแล้วร่วมวาดภาพเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จาก ดิน น้ำ และอากาศพร้อมทั้งเขียนคำอธิบายได้ภาพสั้น ๆ
- 5) ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และร่วมกันจัดป้ายนิเทศ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า ทรัพยากรธรรมชาติ ดิน น้ำ และอากาศ มีประโยชน์ต่อมนุษย์ทุกคนควรช่วยกันประหยัด และใช้ให้คุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันอนุรักษ์และหาแนวทางในการแก้ไขไม่ให้ทรัพยากรธรรมชาติเหล่านั้นเสื่อมโทรม เพื่อให้ทุกคนมีใช้ไปนาน ๆ เช่น น้ำ นักเรียนควรรู้จักการใช้น้ำให้พอเพียง ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ไม่ควรทิ้งขยะลงในแม่น้ำ ลำคลอง เพราะจะทำให้แม่น้ำเน่าเสีย เป็นต้น

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ของจริง ดิน น้ำ และอากาศ ภายในบริเวณโรงเรียน
- 2) ใบงานกลุ่ม
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรม

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การซักถาม – การตอบคำถาม การนำเสนอผลงานหน้าชั้น
- 2) ตรวจสอบผลงาน

ใบงานกลุ่ม

ใบงานสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อกลุ่ม.....

เรื่อง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วาดภาพเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จาก ดิน น้ำ และอากาศแล้วเขียนคำอธิบายได้ภาพสั้น ๆ

ประโยชน์ของดิน

Blank box for drawing and writing.

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของน้ำ

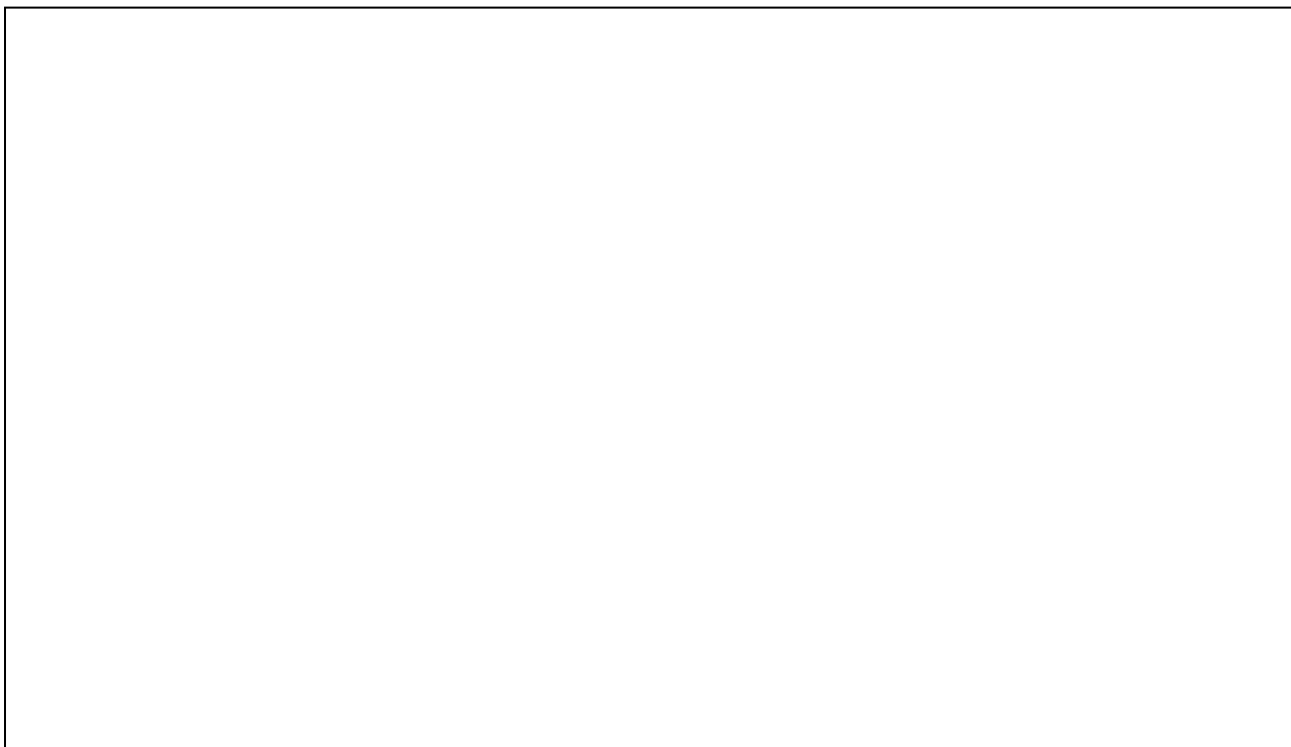
.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของอากาศ



.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความข้างล่างนี้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่ม			การซักถาม-ตอบ คำถาม			ความถูกต้องและความ สมบูรณ์ของงาน			ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

เกณฑ์การให้คะแนน

0-4 คะแนน พอใช้

5-8 คะแนน ดี

9-12 คะแนน ดีมาก

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

1 หมายถึง พอใช้

2 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

“ชีวิตสดใส พอใจพอเพียง”

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

“ชีวิตสดใส พอใจพอเพียง”

1. ชื่อหน่วยเรียนรู้ : ชีวิตสดใส พอใจพอเพียง

2. กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.1(1-3) ง 1.1(4,5) ว 2.2(2) ศ 1.1(1) ศ 3.1(5) ศ 3.1 (6) พ 4.1 (4) ค 1.3(1) ค 2.1(2) ค 2.2(1) ค
5.1(3) ค 6.2(1) ค 6.5(1) ท 1.1(2) ท.3.1(1) ท 4.1(3) ส 4.1(2) ส 4.2(3)

4. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ู้และปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองและชุมชนใกล้ตัว รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สามารถวิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายของตนเอง รวมทั้งรู้จักการแบ่งปันทรัพยากรที่มีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นอยู่อย่างพอเพียงของตนเองและครอบครัว

5. แผนการจัดการเรียนรู้

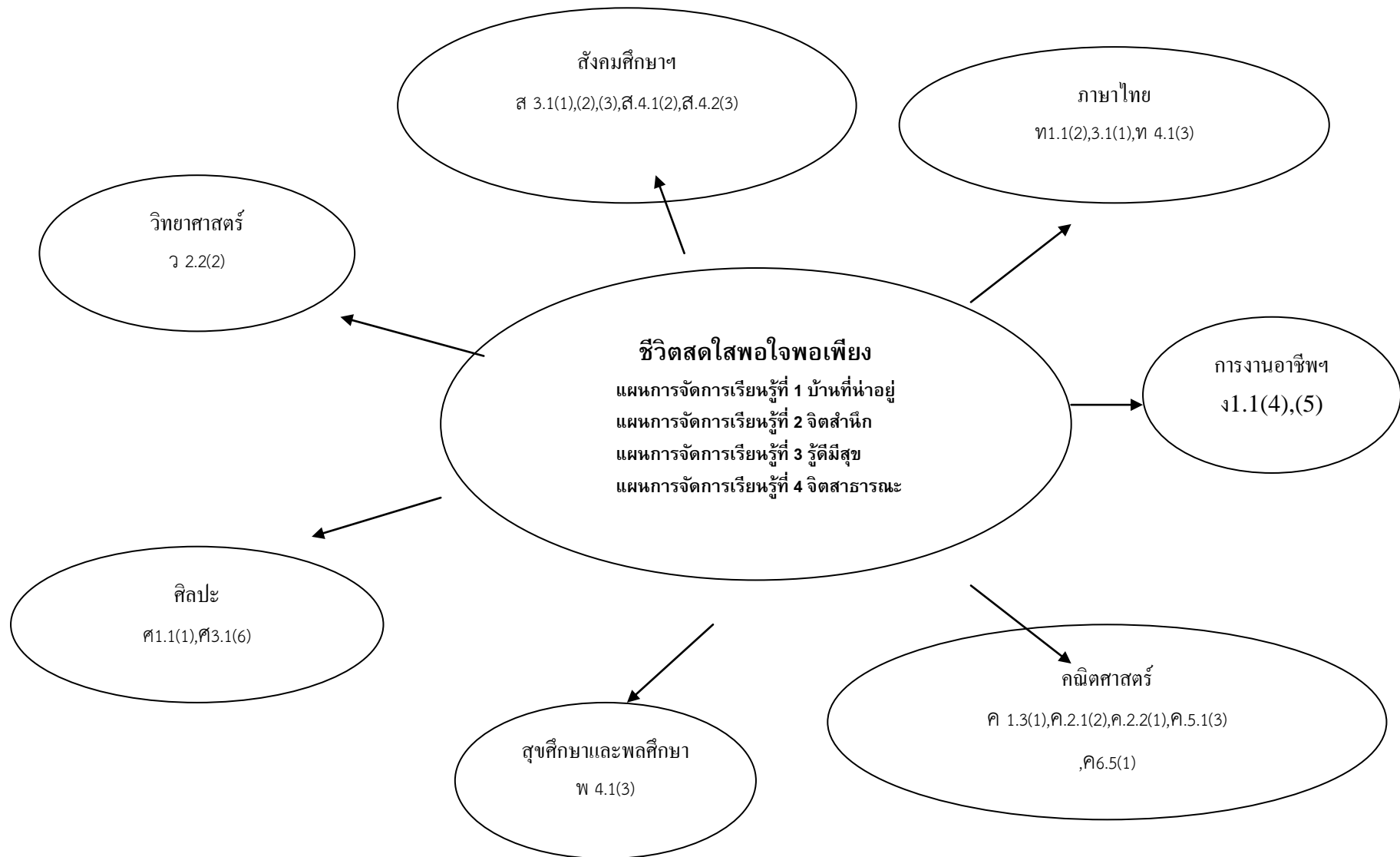
5.1 บ้านที่น่าอยู่

5.2 จิตสำนึก

5.3 ซื่อสัตย์สุจริต

5.4 จิตสาธารณะ

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ “ชีวิตสดใสพอเพียง”



แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บ้านที่น่าอยู่

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องปลอดภัย ทำให้เกิดความสะดวกและเป็นระเบียบน่าอยู่

สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดบ้าน

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความประมาท

นักเรียนได้สำรวจสภาพบ้านของตนเอง รู้จักเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาด รู้ความสามารถของตนเองว่าสามารถช่วยเหลือครอบครัวทำความสะอาดบ้านโดยการ ปิด กวาด เช็ดถู ได้อย่างไรบ้าง

2. ความมีเหตุผล

นักเรียนช่วยทำความสะอาดบ้านเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัว รู้วิธีทำความสะอาดบ้านอย่างถูกสุขอนามัย ทำให้น่าอยู่อาศัย ปราศจากโรคภัย

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- นักเรียนมีความสามารถรักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัยได้
- นักเรียนภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยครอบครัว โดยสามารถทำความสะอาดบ้านได้

4. เจื้อนไข้ความรู้

นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. เจื้อนไข้คุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ฝึกทำตนให้เป็นประโยชน์กับครอบครัว

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำแผนภูมิเพลง “บ้านที่น่าอยู่” มาให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงและฝักร้องเพลงตามครู
2. นักเรียนเพลง “บ้านที่น่าอยู่” พร้อมทำท่าประกอบเพลง
3. ปฏิบัติกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง “บ้านที่น่าอยู่” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 1 ดังนี้
 - ใคร (เด็กทุกคน)
 - ทำอะไร (ช่วยกันทำความสะอาด)
 - ที่ไหน (ในบ้าน)
 - ทำอย่างไร (ปัด กวาด บ้าน)
 - ผลเป็นอย่างไร (บ้านสะอาดน่าอยู่)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเพลงได้ว่า “เด็กทุกคนช่วยกันทำความสะอาดบ้าน ปัด กวาด เช็ด ถู บ้านทุกวัน บ้านจะสะอาดน่าอยู่”
4. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการทำทำความสะอาดบ้านและถามนักเรียนว่านักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ช่วยกันแบ่งเบาภาระหน้าที่ในครอบครัว
5. ครูนำอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้ขัดไม้ ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดหยากไย่ ไม้ถูพื้น ที่ตักขยะ ถังขยะ ถังน้ำ ผ้าเช็ดตัว (ผ้าถูพื้น) มาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งให้นักเรียนบอกชื่อและประโยชน์ของอุปกรณ์ดังกล่าว
6. ครูอธิบายวิธีการ ใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาด ประโยชน์ของอุปกรณ์แต่ละชนิดและสาธิตการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านแต่ละประเภท
7. ครูอธิบายขั้นตอนการทำทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง โดยเริ่มจากการสำรวจสภาพของบ้านว่ามีสกปรกอย่างไรบ้าง ควรใช้อุปกรณ์ชนิดใดทำความสะอาด ควรทำความสะอาดอย่างไร
8. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มวางแผนการทำงานและทำความสะอาดห้องเรียนกลุ่มละ 1 ห้อง
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประเมินผลงานของตนเองและกลุ่มเพื่อน พร้อมทั้งบอกเหตุผลและคำแนะนำในการปฏิบัติ โดยครูช่วยติชมและให้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่าการทำความสะอาดบ้านต้องเริ่มต้นด้วยการวางแผนการทำงาน สำรวจสภาพบ้านและใช้อุปกรณ์การทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องและนักเรียนสามารถช่วยเหลืองานบ้านได้โดยช่วยกันทำความสะอาดบ้าน เป็นงานที่นักเรียนสามารถทำได้และเป็นการแบ่งเบาภาระครอบครัวเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในการทำ ความดี

สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อเพลง “บ้านที่น่าอยู่”
2. อุปกรณ์การทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้ขัดไม้ ไม้กวาดหยากไย่ ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้ถูพื้น ผ้าขี้ริ้ว
3. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้

1. บ้านของนักเรียน
2. ห้องสมุด ห้องเรียน
3. ครูและผู้ปกครอง

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัดผล

1. ใบงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาคผนวก

1. เพลงบ้านที่น่าอยู่

เพลงบ้านที่น่าอยู่	
บ้านเรือนของเราหน้าอยู่	หนู หนู โปรดจงช่วยกัน
ทุกคนรู้จักแบ่งปัน	แบ่งงานกันได้ทำกันทุกคน
ขัด กวาด ควรทำมาก่อน	เป็นขั้นตอนให้เราฝึกตน
แล้วมาเช็ด ถู อีกหน	พวกเราทุกคนช่วยกันทำงาน
	ทำนองเพลง โรงเรียนของเราหน้าอยู่

2. ใบงาน

2.1 ใบงานที่ 1

ใบงานที่ 1

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบจากเนื้อเพลงบ้านที่น่าอยู่

คำถาม	คำตอบ
1. ใคร
2. ทำอะไร
3. ที่ไหน
4. ทำอย่างไร
5. ผลเป็นอย่างไร

3. แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ครูสังเกตคุณภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มแล้วเขียนเครื่องหมาย/ลงในช่องว่าง

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการแสดงพฤติกรรม			รวม
	สม่ำเสมอ (3)	บางครั้ง (2)	ไม่เคย (1)	
<p>การทำงานกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความร่วมมือ 2. ความรับผิดชอบ 3. การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม 4. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม 5. การยอมรับความคิดเห็นในกลุ่ม <p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นไปได้ 2. กระบวนการที่ใช้ 3. ลำดับขั้นตอน 				

ระดับการแสดงพฤติกรรม

ระดับ	3	หมายถึงดี
ระดับ	2	หมายถึงปานกลาง
ระดับ	3	หมายถึงควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องจิตสำนึก

จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้จักประโยชน์และคุณค่าของสิ่งของ ของตนเองและสาธารณูปโภคของโรงเรียน

สาระการเรียนรู้

การใช้สิ่งของต่างๆ และสาธารณูปโภคอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

สำรวจสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและสาธารณูปโภคในโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง มีสภาพเป็นอย่างไร นักเรียนใช้ประโยชน์อย่างไร เหมาะสมกับความจำเป็นของตนเอง และของโรงเรียนหรือไม่

2. ความมีเหตุมีผล

- สิ่งของเครื่องใช้แต่ละอย่างและสาธารณูปโภคที่มีอยู่ได้มาจากทรัพยากรต่างๆ
- สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์และสาธารณูปโภคมีคุณค่ามาก นักเรียนจึงต้องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้ใช้ได้ยาวนานๆ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งของของตนเองและสาธารณูปโภคของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาให้ใช้ได้ยาวนานๆ

4. เจียมใจความรู้

รู้จักวิธีการใช้สิ่งของ ของตนเองและสาธารณูปโภค อย่างประหยัด คุ้มค่าและถูกต้องเหมาะสม

5. เจียมใจคุณธรรม

ฝึกสติในการใช้สิ่งของอย่างระมัดระวัง และประหยัดในการรักษาสมบัติส่วนรวม ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีอะไรบ้างและมีประโยชน์อย่างไร
2. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยพบเห็นการใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียนทั้งด้านดีและไม่ดี

ขั้นให้ประสบการณ์

1. นักเรียนศึกษาที่มา และวิธีใช้ สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคแต่ละประเภทอย่างประหยัด คุ่มค่าและถูกต้องเหมาะสม ด้วยการระดมความคิดร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ของนักเรียนและสาธารณูปโภคในโรงเรียน ตามแบบสำรวจ
3. นำเสนอผลงานกลุ่ม โดยเน้นผลที่ได้รับเกี่ยวกับวิธีการใช้อย่างประหยัดและคุ่มค่าที่สุด

ขั้นสรุป

ร่วมกันสรุปการใช้เครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภค โดยให้นักเรียนบอกสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีอะไรบ้างผลิตจากอะไร มีวิธีการใช้อย่างไรจึงจะได้ประโยชน์ ประหยัด และคุ่มค่าที่สุด

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือสมุด ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เสื้อผ้า รองเท้ากระเป๋า กระเป๋า เครื่องใช้ไฟฟ้าประเภทต่างๆ
2. ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

ห้องสมุด โรงเรียน บ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจแบบสำรวจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบสำรวจ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาคผนวก

1. แบบสำรวจ

แบบสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวสาธารณูปโภคในโรงเรียน

ที่	ชื่อของ	ได้มาอย่างไร/ ผลิตจากอะไร	วิธีใช้	ประโยชน์	หมายเหตุ

2. แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ความสนใจ			การแสดงออก			การมีส่วนร่วม			ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			รวม คะแนน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
	EX														
	EX-														
	EX%														

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องซื้อดีมีสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ได้

สาระการเรียนรู้

การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- รู้สถานะทางการเงินของตนเองและครอบครัว
- รู้จักการใช้จ่ายของตนเอง โดยพอประมาณกับสถานะของตนและครอบครัว

2. ความมีเหตุมีผล

- มีเหตุผลในการใช้จ่ายเงินในแต่ละครั้ง
- รู้ว่าการใช้จ่ายเฉพาะในสิ่งจำเป็นทำให้เกิดการประหยัดและการออม

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- เห็นคุณค่าของเงินที่ได้มา / มีอยู่
- สร้างนิสัย ในการประหยัดและการออม

4. เงื่อนไขความรู้

- มีความรอบคอบในการใช้จ่าย
- นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาวางแผนอย่างระมัดระวังในการเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- การมีสติ และคิดพิจารณาความเหมาะสม / ความจำเป็นในทุกครั้งที่จะมีการใช้เงิน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

เล่นบทบาทสมมุติการเป็นคนขายของโดยใช้การโฆษณาเชิญชวนในรูปแบบต่างๆ

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ให้นักเรียนในห้องเรียนช่วยกันคิดว่า จะเลือกซื้อสินค้า จากคนขายของคนใด โดยการไปยื่นต่อ และให้คะแนน คนขายของคนนั้นๆ
2. เมื่อนักเรียนเลือกซื้อสินค้าในแต่ละร้านแล้ว ให้ให้ส่งตัวแทนออกมาแสดงถึงเหตุผลในการเลือกซื้อสินค้านั้นๆ

3. กลุ่มผู้เลือกซื้อสินค้าแต่ละกลุ่ม อภิปรายในหัวข้อ เรื่องการเลือกซื้อของที่จำเป็นและมีประโยชน์ จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปถึงการวางแผน ในการเลือกซื้อของที่จำเป็นและมีประโยชน์ต่อตัวเราอีกทั้งควรคำนึงการใช้จ่ายอย่างพอเพียงเหมาะสมกับฐานะของตนเอง

สื่อ

1. ของจริง(อุปกรณ์การเรียน)
2. แผ่นภาพเช่น ภาพดอกไม้ไฟ
3. น้ำอัดลม
4. ลูกอม

แหล่งการเรียนรู้

สหกรณ์โรงเรียน ร้านค้าในชุมชน

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ตรวจใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. ใบงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

1. ใบงานที่ 1

ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป = 4

ถูกต้อง ร้อยละ 70 ขึ้นไป = 3

ถูกต้อง ร้อยละ 60 ขึ้นไป = 2

ถูกต้อง ร้อยละ 50 ขึ้นไป = 1

2. ใบงานที่ 2 และ 3

เขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระเกินกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก

1. ใบงานที่ 1

<u>ใบงานที่ 1</u>			
ชื่อ.....		ชั้น.....	
<p>คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ทับภาพของที่มีประโยชน์ ทำเครื่องหมาย X ทับสิ่งของที่ไม่มีประโยชน์</p>			
1	ภาพดินสอ	6	ภาพผลไม้
2	ภาพดอกไม้ไฟ	7	ภาพลูกอม
3	ภาพน้ำอัดลม	8	ภาพปืน
4	ภาพดินสอสี	9	ภาพนม
5	ภาพไม้บรรทัด	10	ภาพถุงเท้า

2. ใบงานที่ 2

<u>ใบงานที่ 2</u>	
ชื่อ.....	
ชั้น.....	
<p>คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่มีความจำเป็นและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย 5 ภาพ</p>	

3. ใบงานที่ 3

<u>ใบงานที่ 3</u>	
ชื่อ.....	ชั้น.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อต่อไปนี้	
1. ในการร่วมกิจกรรมร้านขายของ ฉันทู้สึกอย่างไร	
.....	
.....	
.....	
.....	
2. สิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นและมีประโยชน์ที่ฉันชอบที่สุด คืออะไร เพราะอะไรจึงชอบ	
.....	
.....	
.....	
.....	

แผนจัดการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องจิตสาธารณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ การช่วยเหลือและการแบ่งปันตลอดจนสามารถให้การช่วยเหลือ แบ่งปันแก่เพื่อนและผู้อื่น ได้ตามความเหมาะสมกับสถานะของตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. การแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน
2. การช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่น ในชุมชนใกล้ตัว

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

รู้จักศักยภาพของตนเอง ในการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นในด้านต่างๆ โดยที่ไม่ทำให้ตัวเองเดือดร้อน

2. ความมีเหตุมีผล

รู้ว่าการช่วยเหลือ การแบ่งปันให้เพื่อนและผู้อื่นเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและทำให้ทั้งผู้ให้และผู้รับมีความสุข

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนและผู้อื่นทำให้เกิดความสามัคคีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ในสังคม

4. เงื่อนไขความรู้

- มีความรอบคอบในการใช้ชีวิต คิดถึงผู้อื่น
- รู้จักวิธีการช่วยเหลือ และแบ่งปันที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. ความมีคุณธรรม

การเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัว ความสามัคคี การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสติปัญญา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องการเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน หรือจากข่าวหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนได้รู้จัก และแสดงความคิดเห็น

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูเล่านิทานเรื่อง เพื่อนของฉัน
2. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าตัวละครในเรื่องมีใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
3. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครแต่ละตัวว่าใครมีนิสัยอย่างไร

4. ตัวละครตัวไหนที่สมควรนำมาเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
5. ให้นักเรียนอ่านกลอน “การช่วยเหลือแบ่งปัน” พร้อมวาดภาพประกอบ
6. นำผลงานของนักเรียนมาติดบนป้ายนิเทศ

ขั้นสรุป

การช่วยเหลือแบ่งปันกันเป็นสิ่งที่ดี นักเรียนต้องรู้ตนเองว่าตนเองมีความสามารถในการแบ่งปันให้ผู้อื่นได้แค่ไหนและอย่างไร การช่วยเหลือแบ่งปันทำให้ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนและทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทาน ภาพบุคคลตัวอย่าง
2. กลอน การช่วยเหลือแบ่งปัน

แหล่งการเรียนรู้

ห้องสมุด โรงเรียน ชุมชน บุคคลในโรงเรียน ชุมชน

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน(การวาดภาพ)

เครื่องมือวัดผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาคผนวก

1. กลอน การช่วยเหลือแบ่งปัน

การช่วยเหลือแบ่งปัน

มีใครไหนเคยบ้าง	ลืมนำยางลบมาใช้
เพื่อนฝูงก็เห็นใจ	ให้ขอยืมเพราะลืมจริง
นั่นแหละเขาเอื้อเฟื้อ	เผื่อแผ่ให้เต็มใจยิ่ง
เราต้องถือเป็นสิ่ง	ควรจดจำและทำตาม
ช่วยเหลือกันและกัน	เป็นน้ำใจอันงดงาม
มีค่าเหลือเมื่อยาม	ที่ขาดแคลน แส่นสำคัญ
ของกินและของใช้	แบ่งให้เพื่อนยามจำเป็น
ทุกคนก็จะเห็น	ว่าเราดีมีคนชอบ

2. นิทานเรื่อง เพื่อนของฉัน

นิทานเรื่อง เพื่อนของฉัน

ในห้องเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 /1 ครูให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย แพร นั่งใกล้กับออมซึ่งลืมเอายางลบมา แพรจึงเอายางลบให้ยืม ทำให้ออมทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด ส่วน ดินสอของ फिल्मหักทำให้ไม่มีดินสอใช้ फिल्मขอยืมใบบวแต่ใบบวบอกว่า“ไม่ได้หรอก” ยืมไปเดี๋ยวนของ เราหมดเร็ว กว่าที่ फिल्मจะไปยืมดินสอคนอื่นมาได้ก็เสียเวลานานทำให้ फिल्मทำงานไม่เสร็จทันเวลา

2. แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ความสนใจ			การแสดงออก			การมีส่วนร่วม			ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รวมคะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
	EX														
													EX-		
													EX%		

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ

1	หมายถึง	พอใช้
2	หมายถึงดี	
3	หมายถึงดีมาก	

นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

“การใช้เงิน”

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การใช้เงิน

กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ว 8.1(8) ศ 1.1(1,3) ศ 2.1 (2,4) พ 3.1 (1) ค 1.1(1,3) ค 1.3(1) ค 2.1(2) ค 2.3(1) ค 6.1 (1,2) ค 6.2(1)
ค 6.4(1) ค 6.5(1) ท 1.1 (1) ท 2.1 (1,2) ท 3.1(2) ท 4.1(1,3) ส1.1(2) ส 1.2 (1,2) ส 3.1 (1,2,3,4)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับเงินไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
2. นักเรียนรู้คุณค่าของเงินและนำไปใช้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับตนเอง

สาระการเรียนรู้

การใช้เงินอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับตนเอง

บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ รู้ตนเองมีรายได้มากน้อยเพียงใดและมีรายจ่ายที่จำเป็นเพียงใด
2. ความมีเหตุผล การใช้เงินให้พอเพียงกับฐานะความเป็นอยู่ของตนเองและตามความจำเป็นทำให้ชีวิตมีความสุข
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับความเป็นอยู่ของตนไม่ก่อให้เกิดหนี้และอาจจะมี เงินออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น
4. เงื่อนไขความรู้ รอบคอบในการใช้จ่าย
5. เงื่อนไขคุณธรรม ประหยัด มีความเพียร อดทนในการเก็บออม มีสติปัญญาในการใช้จ่าย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

แบ่งกลุ่มโดยให้นักเรียนร้องเพลงรวมเงิน (กลุ่มละ 5 คน)

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูทำแผนภาพราคาสินค้า พร้อมระบุราคาของสินค้าแต่ละชนิด มาให้นักเรียนดู
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดว่าสินค้าชนิดใดควรซื้อและไม่ควรซื้อเพราะเหตุใด
3. ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้ หนูนิดจะไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์ 1 วัน หนูนิดต้องเตรียมตัวซื้อของที่จะนำไปทัศนศึกษาในวันพรุ่งนี้ ถ้าหนูนิดมีเงิน 20 บาท หนูนิดจะซื้ออะไรบ้าง เพราะเหตุใด ให้แต่ละกลุ่มช่วยหนูนิดคิด

4. ให้แต่ละกลุ่มเขียนชื่อสินค้าที่หนูคิดซื้อลงในกระดาษ แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเลือกซื้อสินค้าของแต่ละกลุ่มว่ามีความจำเป็นเพียงใดคุ้มค่า และเหมาะสมกับตนเองหรือไม่
2. การเป็นอยู่ของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การรู้จักใช้เงินให้เหมาะสมกับตนเองเป็นการไม่เก้อหยิ่งและยังอาจทำให้เงินออมอีกด้วย
3. ให้นักเรียนทำใบงาน การเลือกซื้อสินค้า
4. ครูตรวจใบงาน และเก็บผลงานไว้ในแฟ้มผลงานของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงรวมเงิน
2. แผ่นภาพสินค้าชนิดต่างๆ
3. กระดาษ
4. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตกระบวนการกลุ่ม
3. ตรวจผลงาน

ภาคผนวก

เพลงรวมเงิน

รวมเงินรวมเงินให้ดี รวมเงินวันนี้อย่าให้มีผิดพลาด

ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท (ซ้า)

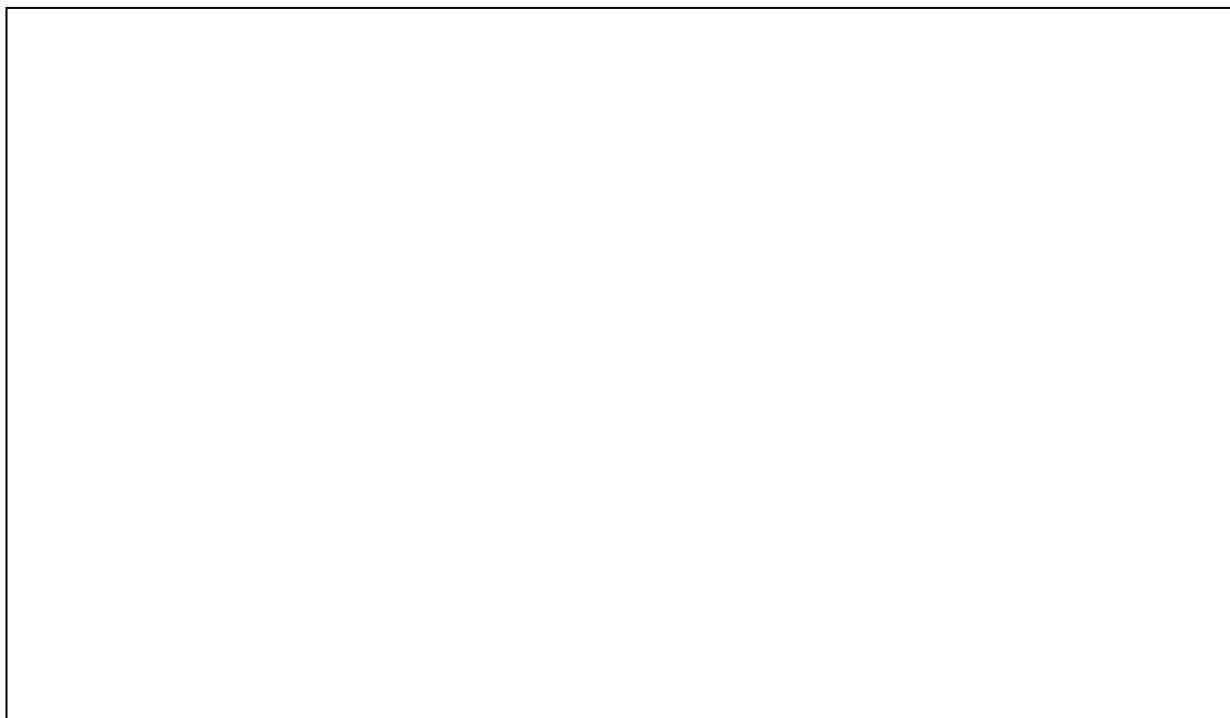
ผู้ชายเก่งกาจเป็นห้าสิบบสตางค์ (ซ้า)

ครู : ให้นักเรียนรวมเงินเป็น 3 บาท

(ครูบอกจำนวนเงินที่ต้องการเพื่อให้นักเรียนจัดกลุ่มได้ตามจำนวน 5-6 คน)

ใบงาน การเลือกซื้อสินค้า

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นต่อตนเองหนึ่งอย่างบอกเหตุผล พร้อมทั้งวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม



สินค้าที่นักเรียนเลือกซื้อคือ.....

มีความจำเป็นต่อนักเรียนอย่างไร.....

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
“สิ่งแวดล้อมกับชีวิต”

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับชีวิต

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ว2.1(1) ว2.2(1,2) ส3.1(3,4) ส4.1(2) ง1.1(4,5) ง1.2(2,5) ง3.1(3) ศ1.1(1) ศ1.1(5,6) ศ2.1(2) ศ3.1(1,2,3,5) พ4.1(1,2,6) ค6.2(1) ท1.1(3) ท3.1(1,2) ท4.1(3) ท4.2(1,3)

ผลเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถแยกสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดีได้
2. มีความชื่นชมภูมิใจในการทำให้สิ่งแวดล้อมรอบตัวดีได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อภาพที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต เราควรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองและสังคม

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
รู้จักสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ว่ามีอะไรบ้าง คุณภาพเป็นอย่างไร
2. ความมีเหตุผล
รู้ว่าการดำเนินชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีจะมีสุข รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดสภาพเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และรู้วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
สร้างนิสัยในการรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. เงื่อนไขความรู้
รอบรู้วิธีการและรอบคอบในการรักษาสิ่งแวดล้อม
5. เงื่อนไขคุณธรรม
รักษาสิ่งแวดล้อม ทำคนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยการมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. อ่านแผนภูมิเพลง ช่วยกันเก็บ ตามครูแล้วอ่านพร้อมกัน 1 เที้ยว
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 เที้ยว นักเรียนร้องตามครู 1 เที้ยว
3. ทุกคนคิดทำประกอบเพลง ช่วยกันเก็บ ตามความคิดของตนเอง ตามเพลงที่ร้องพร้อมกัน

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูนำแผนภูมิภาพให้นักเรียนดู 2 ภาพ (เป็นภาพที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลายและภาพบ้านเรือนที่แออัด รถยนต์ สัญจรมากมาย)
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นที่มีต่อภาพ ว่าเกิดผลเสียต่อตัวเราอย่างไรบ้าง
3. ส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ถึงการมีสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อชีวิตประจำวันของคนเราทำให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีต่อตนเองและสังคมบ้านเมืองสะอาดน่าอยู่

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิภาพ
2. เพลง ช่วยกันเก็บ
3. ใบงาน ที่ 2

การวัดผลประเมิน

ตรวจใบงานที่ 1

เกณฑ์การประเมินเรื่องการแยกสิ่งแวดล้อมถูกต้อง

ร้อยละ 80 = 4

ร้อยละ 60 = 3

ร้อยละ 40 = 2

ต่ำกว่า ร้อยละ 40 = 1

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 2

เกณฑ์การประเมินการวาดภาพตามใบงานที่ 2

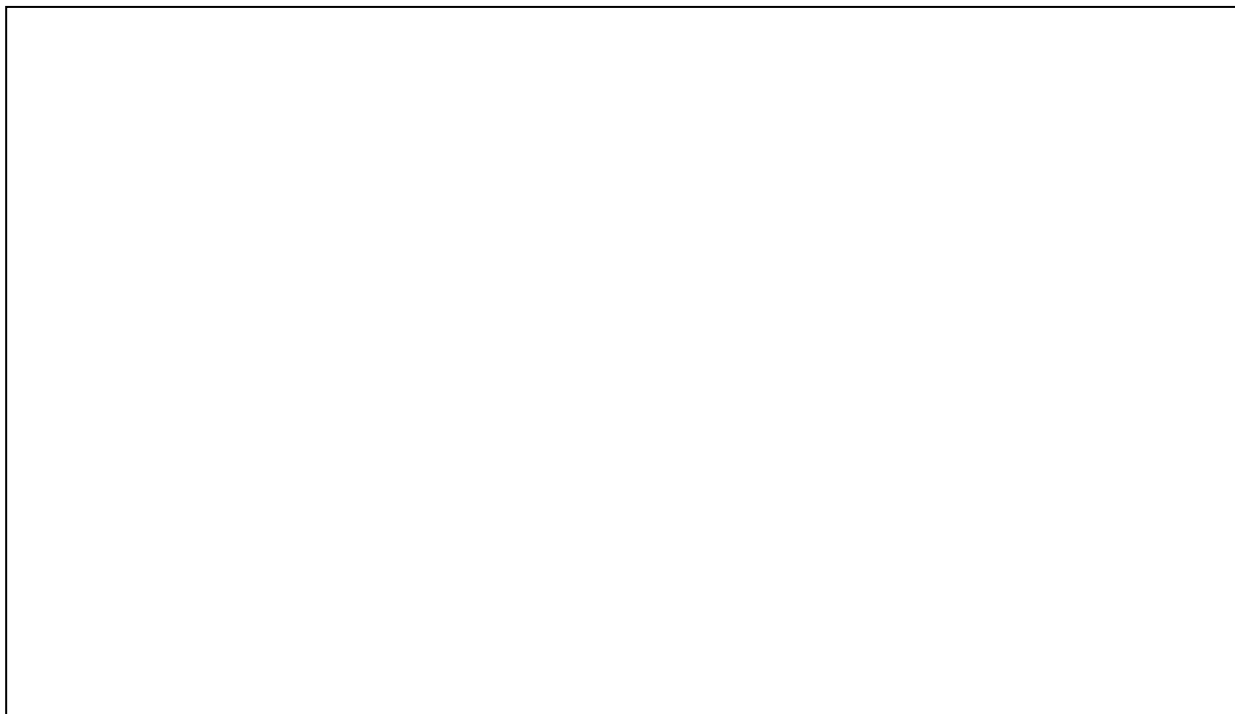
วาดภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีได้สวยงามเกินกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ใบงานที่ 2

เรื่อง ภาพสิ่งแวดล้อม

ชื่อ.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี สวยงาม ลงในกรอบสี่เหลี่ยมนี้



แผนภูมิเพลง
“ช่วยกันเก็บ”

(ทำนองคุณลำไย)

ยังจำไม่เคยลือเลือน ทั้งเพื่อนและฉันถูกใช้ ผู้คนนำพวกฉันไปทิ้งฉันไว้ ไม่เคย
เหลียวแล

(พูด) กระจ้ออง ถุงพลาสติก หลอดกาแฟ ตัวฉันแทบแย้ เกลื่อนกลาดมากมาย เด็กๆ
เก็บกันเร็วไว บ้านเมืองจะได้สดใสสะอาดตา

แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำงานกลุ่มและการอภิปรายในชั้นเรียน

ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้.....

สถานภาพของผู้ประเมิน

ตนเอง เพื่อน ผู้ปกครอง ผู้สอน ผู้สนใจ

คำชี้แจง ให้กรอกคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริงเกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม	ให้	5	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม 20 คะแนน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความร่วมมือกับกลุ่ม	ความตั้งใจในการทำงาน		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

“ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา”

กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

“ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา”

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 (1-3) , ท 2.1 (1-2) , ท 3.1 (1-2) , ท 4.1 (1-3) , ท 4.2 (1-3) , ท 5.1 (1)

ค 1.1 (1-3) , ค 1.2 (1-3) , ค 1.3 (1) , ค 1.4 (1-3) , ค 2.1 (1-4) , ค 2.2 (1-3) , ค 2.3 (1) , ค 5.1 (1-3) , ค 6.1 (1-2) , ค 6.2 (1) , ค 6.3 (1) , ค 6.4 (1) , ค 6.5 (1) , ว 2.1 (1) ,

ว 2.2(1-2) , ว 5.1 (1-3) , ว 6.1(1-4) , ศ 2.1 (1) , ศ 3.1(1-4) , ศ 3.2 (1-2) , ศ 4.1(1-3) , ศ 4.2 (1-3) , ศ 4.3(1-3) , ศ 5.2 (1-4) , พ 2.1 (1-2) , พ 3.2(3-4) , พ 4.1 (1-7) , พ 5.1(1-2) , ศ 1.1 (1-6) , ศ 1.2(1-2) , ศ 2.1 (1-3) , ง 1.1 (1-5) , ง 1.2(1-5) , ง 3.1 (1-4)
4. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาบทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น พร้อมตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง สืบจรรยาไ้ของตนเองและครอบครัว จดบันทึกรายจ่ายของตนเอง วิธีการเพิ่มรายไ้ลดรายจ่าย และความสมดุลของรายรับรายจ่าย การปฏิบัติตนในการเลือกบริโภคและการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุล และมีความภาคภูมิใจในตนเองและชุมชน
5. แผนการจัดการเรียนรู้

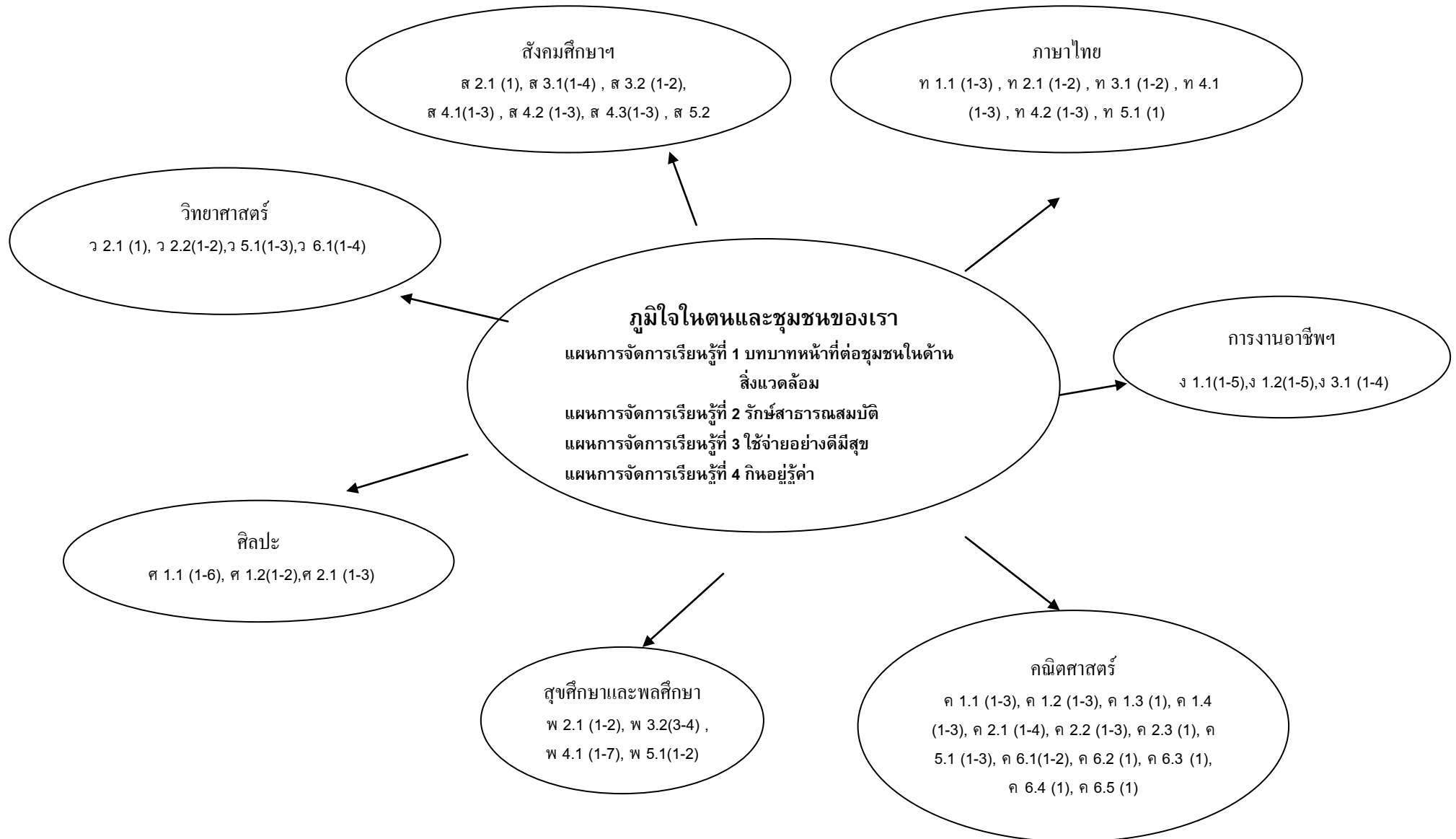
5.1 บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม

รักษ์สาธารณสมบัติ

ใช้จ่ายอย่างเป็นสุข

กินอยู่รู้ค่า

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ “ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

รู้ ปฏิบัติ และเห็นประโยชน์ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

สาระการเรียนรู้

1. คุณค่าของสิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อชุมชนในเรื่องสิ่งแวดล้อม

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

รู้จักสำรวจสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชนของตนเอง ว่ามีอะไรบ้างมีสภาพเป็นอย่างไร มีการดูแลบำรุงรักษาอย่างไร และแต่ละคนสามารถที่จะมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง

2. ความมีเหตุผล

รู้สาเหตุและปัญหาของสิ่งแวดล้อมในชุมชนว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร และส่งผลต่อตนเอง ครอบครัวและคนในชุมชนอย่างไรบ้าง

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน รู้ว่าสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ดังนั้นทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

4. เงื่อนไขความรู้

รู้วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างถูกต้องและเหมาะสม รอบคอบในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน

5. เงื่อนไขคุณธรรม

การเสียสละ มีความขยัน อดทน การเห็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการเกิดอุทกภัยในจังหวัดต่างๆ ในหนังสือพิมพ์เช่น ภาพน้ำท่วม ภาพน้ำป่าไหลหลาก ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่ามีความรู้สึกอย่างไร นักเรียนเคยเห็นภาพที่ไหนอีกบ้าง
2. ครูให้นักเรียนว่าในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีอะไรบ้างที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ทั้งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต

3. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน ครูแจกรูปภาพสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชน เช่น วัด บ้าน สวนสาธารณะ โรงเรียน แม่น้ำ /คลอง/บึง อย่างละ 4 – 5 ใบจากนั้นให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามรูปภาพที่ได้รับ

ขั้นให้ประสบการณ์

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าประโยชน์ วิธีการอนุรักษ์และบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสิ่งแวดล้อมตามรูปภาพสิ่งแวดล้อมที่แบ่งกลุ่ม โดยศึกษาจากหนังสือพิมพ์และสอบถามจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนในด้านต่าง ๆ อาทิ ผู้ใหญ่บ้าน พระสงฆ์ เป็นต้น
2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทั้งที่เกิดเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เข้าใจว่า ในชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมที่จะต้องใส่ใจและพึงพาอาศัยร่วมกัน ฉะนั้นทุกคนต้องมีหน้าที่ดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี มีการอนุรักษ์ไว้ ไม่ทำลาย
2. นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกเกี่ยวกับความภูมิใจต่อบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนในการดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพสิ่งแวดล้อม
2. หนังสือพิมพ์
3. ภาพน้ำท่วม

แหล่งการเรียนรู้

1. บุคคลผู้มีส่วนร่วมในชุมชน
2. สภาพแวดล้อมของชุมชน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. ประเมินผลงาน
3. ตรวจสอบผลงาน

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา				ความคิด สร้างสรรค์				วิธีการนำเสนอ				การยอมรับ ผลงาน				รวม 20 คะแนน	หมายเหตุ
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

เกณฑ์ในการให้คะแนน

1. การนำเสนอผลงาน ผู้ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 16 – 20 หมายถึง ระดับ ดีมาก = 4

คะแนน 13 – 15 หมายถึง ระดับ ดี = 3

คะแนน 10 – 12 หมายถึง ระดับ พอใช้ = 2

คะแนนต่ำกว่า 10 หมายถึง ระดับ ปรับปรุง = 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องรักษ์สาธารณสมบัติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้ ปฏิบัติตน บำเพ็ญประโยชน์ในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคนอย่างมีเหตุผล และยั่งยืน

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประโยชน์ของสาธารณสมบัติ
2. วิธีการดูแลรักษาสาธารณสมบัติ

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

รู้จักสำรวจสภาพของสาธารณสมบัติที่มีอยู่ในโรงเรียนและในชุมชนว่ามีอะไรบ้าง

2. ความมีเหตุมีผล

รู้ว่าสาธารณสมบัติแต่ละอย่างได้มาอย่างไร มีประโยชน์อย่างไรต่อตนเองและชุมชน ถ้าไม่มีจะเป็นอย่างไร จะได้ว่ารู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ทำให้สมบัติของส่วนรวมมีความคงทน ใช้ได้นาน เป็นประโยชน์ของส่วนรวม

4. เงื่อนไขความรู้

รู้จักประโยชน์และวิธีการดูแลสาธารณสมบัติในชุมชนอย่างรอบคอบ เหมาะสม

5. เงื่อนไขคุณธรรม

ความมีน้ำใจ ความสามัคคี ความรับผิดชอบต่อชุมชน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนร้อง เพลง ปัดกวาด เช็ดถู
2. ให้นักเรียนบอกสถานที่อยู่ในเนื้อเพลง ครูเขียนชื่อสถานที่ที่นักเรียนบอกไว้ที่กระดานดำ

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูอธิบายถึงความหมายและประเภทของสาธารณสมบัติว่ามีอะไรบ้าง
2. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้สำรวจสภาพสาธารณะของส่วนรวม ในชุมชน ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 สำรวจสาธารณสมบัติที่วัดใกล้โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 สำรวจสาธารณสุขสมบัติที่สวนสาธารณะในชุมชน

กลุ่มที่ 3 สำรวจสาธารณสุขสมบัติที่ริมคลอง

3. ให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำข้อมูลที่สำรวจได้มานำเสนอและสนทนาในเรื่องต่างๆ ของสาธารณสุขสมบัติ ดังนี้
 - 3.1. สภาพชำรุดหรือความไม่สะอาดของสาธารณสุขสมบัติ
 - 3.2. วิธีการรักษาความสะอาดและการรักษาสภาพของสาธารณสุขสมบัติให้ใช้ประโยชน์ได้
 - 3.3. การรักษาสภาพของสาธารณสุขสมบัติเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ ครูพานักเรียนไปฝึกทำความสะอาดสาธารณสุขสมบัติในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และช่วยกันปลูกดอกไม้ที่หาง่ายในท้องถิ่นซ่อมแซมไม้ดอกไม้ประดับให้สวยยิ่งขึ้น
 - 3.4. ให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่องการรักษาความสะอาดสาธารณสุขสมบัติ
 - 3.5. ให้นักเรียนวาดภาพ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยรักษาความสะอาดสาธารณสุขสมบัติ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปการรักษาสาธารณสุขสมบัติที่มีอยู่ให้คงทนสวยงามเป็นการประหยัดรายจ่ายของประเทศ และทำให้ทุกคนในชุมชนได้ใช้ประโยชน์ อย่างคุ้มค่า
2. ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ เป็นบุคคลที่สมควรยกย่อง และมีความภาคภูมิใจในตนเอง

สื่อ

1. อุปกรณ์ทำความสะอาด
2. แผนภูมิเพลง บัด กวาด ชัด ถู

แหล่งเรียนรู้

สถานที่จริง เช่น สนามเด็กเล่น วัด โรงเรียน แม่น้ำ ลำคลอง

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินการทำงานกลุ่ม
2. การตรวจผลงาน โดยการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกันทำความสะอาด

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ภาคผนวก

เพลง ปัด กวาด เช็ด ถู

ผู้แต่ง นางสาวอุทัยวรรณ อดทน

(สร้อย)

มา มา มา พวกเรามา ปัด กวาด เช็ด ถู

วัดวาของเราหน้าคู (ซ้ำ)	ปัด กวาด เช็ด ถู อยู่ตลอดเวลา (สร้อย)
โรงเรียนของเราหน้าคู (ซ้ำ)	ปัด กวาด เช็ด ถู อยู่ตลอดเวลา (สร้อย)
ลำคลองของเราหน้าคู (ซ้ำ)	ปัด กวาด เช็ด ถู อยู่ตลอดเวลา (สร้อย)
บ้านเมืองของเราหน้าคู (ซ้ำ)	ปัด กวาด เช็ด ถู อยู่ตลอดเวลา (สร้อย)

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

การทำกิจกรรมกลุ่ม	ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ		
	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)
1. การแบ่งงานในกลุ่มชัดเจน			
2. การร่วมมือกันทำกิจกรรม			
3. การร่วมแสดงความคิดเห็น			
4. การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน			
5. ร่วมกันสรุปประเด็นปัญหา			
คะแนนที่ได้รับ			

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มเติม.....

(ลงชื่อ).....

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องใช้จ่ายอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้ ปฏิบัติตน และเห็นประโยชน์ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และการรักษาสมดุลของรายรับและรายจ่าย

สาระการเรียนรู้

การเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายของนักเรียนเพื่อความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

รู้ที่มาของรายได้ ของตนเองและครอบครัว ประมาณการใช้จ่ายของตนเองได้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัว

2. ความมีเหตุมีผล

เข้าใจผลที่ได้รับจากการใช้จ่ายที่สมดุลกับรายได้และผลจากการใช้จ่ายเกินตัว

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

รู้วิธีการลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

4. เงื่อนไขความรู้

รอบคอบในการใช้จ่าย โดยรู้วิธีการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายและวิธี การทำบันทึกการรับจ่ายประจำวัน

5. เงื่อนไขคุณธรรม

มีวินัยทางการเงิน มีสติ ยั้งคิดในการใช้จ่ายแต่ละครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนตอบแบบสำรวจรายได้ของตนเองและครอบครัวพร้อมทั้งบอกถึงแหล่งที่มาของ รายได้
ครูสนทนากับนักเรียนถึงรายจ่ายของตนเองและครอบครัวในแต่ละวัน
- นักเรียนทุกคนร่วมกันร้องเพลงความพอเพียง

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูอธิบายถึงความหมายประเภทของค่าใช้จ่าย และที่มาของรายได้จาก ประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน
2. ให้นักเรียนอธิบายถึงรายการรับจ่ายของตนเอง ในแต่ละวัน ว่ามีอะไรบ้าง
3. ครูอธิบายถึงวิธีการ จัดทำบันทึก รายการ รับ – จ่ายเงิน โดยตัวอย่างรายรับ – รายจ่ายของนักเรียนมาทำบันทึกประกอบการอธิบาย
4. ให้นักเรียนจัดทำบันทึก รายการ รับ – จ่าย ของตนเอง ใน 1 สัปดาห์ เปรียบเทียบรายรับ กับ รายจ่าย ว่าสมดุลกันหรือไม่ ในแต่ละวัน
5. ให้นักเรียนแต่ละคนบอกเล่าถึงที่มาของการมีรายได้จากการสัมภาษณ์บุคคลที่ตนรู้จักใกล้ชิด
6. ให้นักเรียนอธิบายถึงวิธีการลดค่าใช้จ่าย และการเพิ่มรายได้ ของตนเอง จากการสอบถาม ผู้ปกครอง ครูอธิบายถึงผล ของการมีค่าใช้จ่ายและรายได้ที่สมดุลและไม่สมดุล

ขั้นสรุป

3. นักเรียนบอกประโยชน์การบันทึกรายรับ-รายจ่ายเพื่อ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายของตนเอง ให้เกิดความสมดุล และพัฒนาชีวิตอย่างยั่งยืน
4. ครูเน้นให้นักเรียนเข้าใจสภาพครอบครัวและมีความพยายามมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนและครอบครัวให้ดีขึ้น ด้วยการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ และรู้จักออม

สื่อการเรียนการสอน

เพลง

สื่อใกล้ตัว เช่นอุปกรณ์การเรียน

แหล่งการเรียนรู้

บุคคลในชุมชน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัดผล

การตรวจผลงาน

การสังเกตพฤติกรรมค่าใช้จ่าย – เงิน

เครื่องมือวัดผล

แบบประเมินผล การนำเสนอผลงาน

ภาคผนวก

เพลงความพอเพียง

ความพอเพียงคู่เคียงประชา
รวมกันฟันฝ่า แก้ปัญหาเศรษฐกิจ
ร่วมสร้างทางชีวิต ลดวิกฤตสังคม
ด้วยการระดมสร้างสมคุณธรรม
ด้วยการน้อมนำร่วมทำความดี
ช่วยกันน้อมพิทักษ์รักษา
เพื่อเราทุกคนหลุดพ้นอบาย
เพื่อเราทั้งหลายอยู่ดีมีสุข

คำร้อง ทำนอง โดย นางสาวอินทิรา พันสด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องกินอยู่รู้ค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้วิธีการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนในการใช้สินค้าและบริการได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระการเรียนรู้

การเลือกและใช้สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- รู้จักรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว
- รู้จักประเภทและประโยชน์ของสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับตนเองและครอบครัว

2. ความมีเหตุมีผล

- คำนึงถึงความจำเป็นและประโยชน์ของสินค้าและบริการต่างๆ
- การเปรียบเทียบราคาและคุณภาพของสินค้าและบริการที่มีในตลาด ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อจะทำให้ใช้จ่าย อย่างคุ้มค่า

3. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

เห็นความสำคัญของการบริโภคสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับตนและสถานการณ์จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความสุขอย่างยั่งยืน

4. เงื่อนไขความรู้

รอบรู้วิธีการเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างประหยัดและรอบคอบในการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

5. เงื่อนไขคุณธรรม

การประหยัด มีสติปัญญา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำแผ่นปลิวโฆษณาสินค้าและรูปภาพเกี่ยวกับสินค้าและบริการมาให้ให้นักเรียนดู
2. นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันและร่วมสนทนากับครูถึงประโยชน์ที่ได้รับจากสินค้าและบริการนั้น

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูอธิบายถึงความหมายและประเภทของสินค้าและบริการจาก ซองเปล่าสินค้าที่ใช้แล้ว
2. ครูอธิบายถึงหลักการเลือกบริโภค และการใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าจากการเปรียบเทียบราคา และคุณภาพจากสื่อของจริง รูปภาพ

3. ให้นักเรียนสำรวจราคาสินค้าที่ตนสนใจจากท้องตลาดเปรียบเทียบกับสินค้าที่มีจำหน่ายใน สหกรณ์โรงเรียน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามชนิดของสินค้าและบริการที่นักเรียนสนใจ 4 – 5 กลุ่มศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป สื่อช่วยสอน หรือจากหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องแล้วร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลที่เลือกบริโภคและใช้สินค้าแต่ละชนิด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า ครูเน้นพฤติกรรมของนักเรียนเรื่องการวางแผน การใช้จ่ายว่าเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้นักเรียนใช้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

สื่อ

รูปภาพ

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ตัวอย่างสินค้า

แหล่งการเรียนรู้

ตลาด สหกรณ์ร้านค้า

การวัดผล /ประเมินผล

วิธีวัดผล

สังเกตการปฏิบัติงาน

การนำเสนอผลงาน

เครื่องมือวัดผล

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์ในการให้คะแนน

การนำเสนอผลงาน

ภาคผนวก

แบบประเมินการปฏิบัติงาน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก
	4	3	2	1	
การ นำเสนอ	นำเสนอ ถูกต้อง ครบถ้วนเน้น ประเด็นสำคัญ	นำเสนอถูกต้อง ครบถ้วนไม่ เสนอประเด็น ให้ชัดเจน	นำเสนอไม่ ค่อยถูกต้อง ไม่มีประเด็น ที่ชัดเจน	นำเสนอ ผิดพลาด มาก	10

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

“ตำนานภาษา จิงกัรา ข้าก็แรง”

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
เรื่องสำนวนภาษา “จิงก็รา ข้าก็แรง”
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ท.1.1 (1), ท.1.1 (2), ท.3.1 (1) , ท.3.1 (2) ,ท.4.1 (3) ส.1.3 (1), ส.2.1 (3), ส.3.1 (4) ,
 ส.4.2 (2) , ส.4.2 (3), ส.4.3 (2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกความหมายของสำนวนไทย “จิงก็รา ข้าก็แรง”
- 2) บอกสำนวนไทยอื่น ๆ ที่มีความหมายเดียวกัน
- 3) สามารถทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่นตามหลักคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
- 4) บอกประโยชน์ของพืชสวนครัวและภูมิปัญญาด้านอาหารไทย
- 5) เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 ห่วง 2 เงื่อนไขได้

สาระการเรียนรู้

สำนวนไทยเป็นวัฒนธรรมของภาษาไทย ที่มีความสละสลวยและมีคุณค่าที่มุ่งในการสอนหรือให้แง่คิดในการดำรงชีวิตแบบไทย ๆ เช่น “จิงก็รา ข้าก็แรง” หมายถึงการที่ต่างฝ่ายต่างใช้ความรุนแรงเพื่อเอาชนะกัน นอกจากจะทำให้เกิดความแตกแยก ขาดความสามัคคีแล้วยังไม่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ฝ่ายใด ๆ ความแตกแยกขาดความสามัคคีมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติจึงควรยึดความมีเหตุมีผลและความประนีประนอมให้เกิดสันติในหมู่คณะ

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

รู้การปฏิบัติตามวิถีชีวิตแบบไทยๆ รู้คุณค่าของอาหารไทย

2. ความมีเหตุผล

การใช้ความรุนแรง การเอาชนะกันก่อให้เกิดความแตกแยกไม่ก่อประโยชน์ใดๆ

3. ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

รู้ประโยชน์และโทษของการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

4. เงื่อนไขความรู้

รอบรู้ความหมายของสำนวนไทยอย่างถูกต้อง

5. เงื่อนไขคุณธรรม

ความมีเหตุผล การประนีประนอม ความสามัคคี ความอดกลั้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1) สนทนาเรื่องอาหารและส่วนประกอบในอาหารที่นักเรียนรู้จัก
- 2) ร้องเพลงพืชสวนครัว และสนทนาความหมายของเพลง
- 3) ชิมรสชาติของขิงและข่า และร่วมอภิปรายอาหารที่ปรุงด้วยขิง และข่าและประโยชน์ของพืชสมุนไพรขิงและข่าที่เป็นภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย

ขั้นให้ประสบการณ์

- 1) ให้นักเรียนอ่านและอภิปรายความหมายของสำนวนไทย “ขิงก็รา ข่าก็แรง” ช่วยกันสรุปความหมายและบันทึกไว้ ครูเปรียบเทียบรสชาติเผ็ดร้อนของข่าและขิงกับพฤติกรรมที่รุนแรงก้าวร้าว
- 2) แบ่งกลุ่มนักเรียนนำเสนอข่าว จากหนังสือพิมพ์ หรือตัวอย่างการใช้ความรุนแรงต่อกัน
- 3) ครูและนักเรียนอภิปรายสาเหตุปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาคความวุ่นวายในสังคมไทย ด้วยการใช้หลักคุณธรรมและวัฒนธรรมไทยในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การให้อภัย ความเมตตา กรุณา
- 4) กลุ่มนักเรียนค้นคว้าคำที่เป็นสำนวนไทยที่มีความหมายใกล้เคียง หรือเช่นเดียวกับ “ขิงก็รา ข่าก็แรง” เช่น “ตาต่อตา ฟันต่อฟัน” หรือในทางตรงข้าม เช่น “นิดก็ น้ำอ้อย หน้อยก็ น้ำตาล”
- 5) นำเสนอผลงานกลุ่มโดยเน้นผลที่ได้รับที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง หรือคุณธรรมที่จะทำให้สังคมมีความสุข
- 6) ครูใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดย 3 ห่วง 2 เงื่อนอธิบายเชื่อมโยงกับสำนวนไทย “ขิงก็รา ข่าก็แรง”

ขั้นสรุป

- 1) ร่วมกันสรุปว่าคุณธรรมและวัฒนธรรมไทยที่จะลดความรุนแรง มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกัน ใช้ความสามารถของส่วนบุคคลในการทำงานให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม จะช่วยให้สังคมมีความสุขสงบและเจริญก้าวหน้า เช่นเดียวกับการใช้ ขิง และข่า ในการประกอบอาหารให้ถูกต้อง อาหารจะอร่อยและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย
- 2) นักเรียนสรุปได้ว่าขิงและข่า มีสรรพคุณอย่างไร ใช้ประกอบอาหารประเภทใดได้บ้าง คือรู้จักตนเอง ประมาณตนเอง ได้ เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของคนในสังคมได้ คือมีเหตุผล การเข้าใจวัฒนธรรมไทยและหลักธรรมในการดำเนินชีวิตคือภูมิคุ้มกัน การศึกษาหาความรู้ในเรื่องสำนวนไทย คือความรู้ และเมื่อตระหนักในปัญหาของสังคม รวมถึงตนเองได้แล้ว สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง คือมีคุณธรรม (อาจไม่จำเป็นต้องใช้ 3 ห่วง 2 เงื่อน แต่เป็นการเชื่อมโยงความเข้าใจการประยุกต์ใช้)

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 1) เพลงผักสวนครัว
- 2) จิง ข่า และผักสวนครัว
- 3) หนังสือพิมพ์
- 4) ตำรานวนไทย

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตการทำกิจกรรม
- 2) ตรวจและประเมินผลงาน
- 3) สังเกตพฤติกรรม
- 4) ทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับความสามัคคี

ภาคผนวก



เพลง พี่ผักสวนครัว



คำร้องทำนอง ครูโรงเรียนบ้านเหล่ากกหุ้ง

หนูเอ๋ยจะบอกให้

เด็กไทยมารู้จักผักสวนครัว

จิงข่า คื่นฉ่ำ แตงกวา

อยู่ในครัว เรารู้จักกัน

หนูเอ๋ย จงจำไว้

ผักคือ ยาสมุนไพรรู้กัน

เรามารับประทานผักพลัน

เพื่อชีวิตนั้นปลอดภัยทั้งครอบครัว