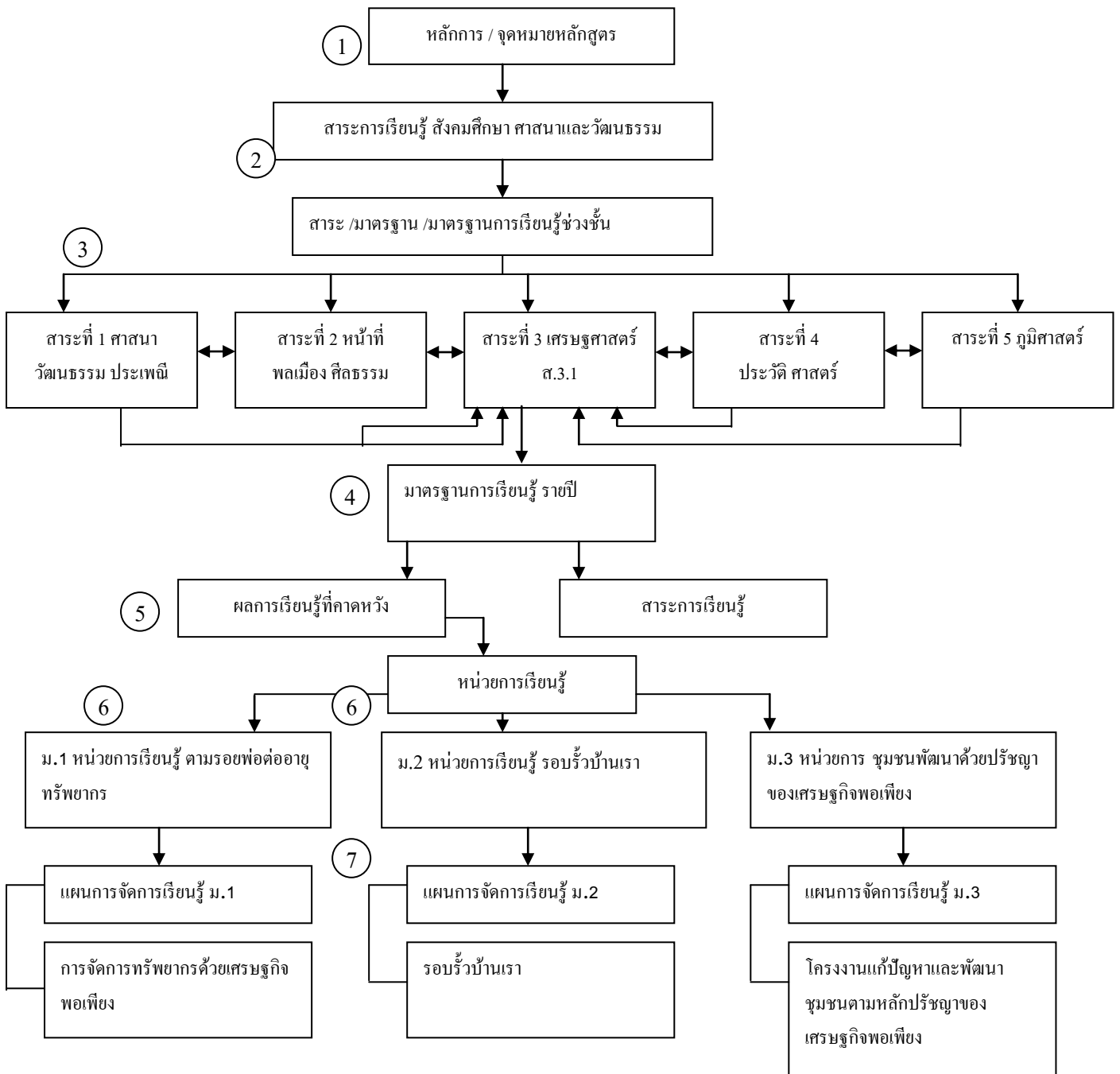


แนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. วิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. วิเคราะห์สาระ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
มาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการ
ผลิต และการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า
รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระ /มาตรฐาน /มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง รายปี (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 2 และ 3)
5. ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้
6. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
7. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนภูมิ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง



หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงแยกตามชั้นปี

มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมา ความหมาย หลักปรัชญา แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	1. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนด้านสังคม และเศรษฐกิจ บนพื้นฐานของหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	1. เข้าใจแนวทางพัฒนาชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบครัว และชุมชน	2. เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาของชุมชนด้านสังคม และเศรษฐกิจตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	2. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ

เศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน

สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)

1. ภาษาไทย

- ท 1.1(1): สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์กว้างขวางขึ้นเข้าใจ
สำนวนและโวหารการบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมาและสาธก สามารถใช้บริบทการ
อ่านสร้างความเข้าใจ การอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และมีความรู้
กว้างขวางขึ้น นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาสร้าง
วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต
- ท 1.1(2): สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยอย่างมี
เหตุผลโดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการ
อ่าน สามารถเล่าเรื่องย่อได้ ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการ
ดำเนินชีวิต และใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้
- ท 2.1(1): สามารถเขียนเรียงความ ย่อความเขียนอธิบายชี้แจงแสดงความคิดเห็นแสดงการโต้แย้งเขียน
รายงาน และเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน
- ท 2.1(2): มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า รู้จักเลือกใช้ภาษา
เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำ
วิธีการของแผนภาพความคิด จัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอน ในการ
นำเสนอในรูปแบบของงานเขียนประเภทต่าง ๆ
- ท 3.1(1): สามารถสรุปความจับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์
ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการณ์ใช้น้ำเสียง กริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของ ผู้พูดและ
สามารถแสดงทรรศนะจากการฟัง และดูสื่อรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ
- ท 3.1(2): สามารถพูดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์และการประเมินเรื่องราวต่าง ๆ
พูดเชิญชวนอวยพร และพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมมีเหตุผลใช้ภาษาถูกต้อง
ชัดเจน นำฟัง ตามหลักการพูด มีมารยาท การฟัง การดู และการพูด
- ท 4.1(3): สามารถใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นสร้างความเข้าใจโน้มน้าวใจ ปฏิเสธ เกรงใจต่อรองด้วย
ภาษาและกริยาท่าทางที่สุภาพ ใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล คิด
ไตร่ตรอง และลำดับความคิดเห็นก่อนพูด และเขียน

- ท 4.1(4): เข้าใจธรรมชาติของภาษา การนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยทำให้ภาษาไทยมีวงคำศัพท์เพิ่มขึ้น ตามความเจริญทางวิชาการและเทคโนโลยี
- ท 4.1(5): สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ กลอน และโคลง โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์
- ท 4.1(6): สามารถร้องเล่นหรือถ่ายทอดเพลงพื้นบ้านและบทกล่อมเด็กในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า
- ท 4.2(1): สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้ ระดมความคิด การประชุม การวิเคราะห์ การประเมินการทำงาน และใช้เทคโนโลยี การสื่อสารพัฒนาความรู้และใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ท 4.2(2): เข้าใจระดับของภาษาที่เป็นทางการและภาษาที่ไม่เป็นทางการและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย
- ท 4.2(3): ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและพัฒนาบุคลิกภาพสอดคล้องกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ยกย่องผู้ใช้ภาษาไทย อย่างมีคุณธรรม และ วัฒนธรรม เข้าใจการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในวงการต่าง ๆ ในสังคม
- ท 5.1(1): สามารถอ่านบทกวีนิพนธ์ประเภท กลอน โคลง กาพย์ บทละคร บทกวีร่วมสมัย และ วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี บันทึก บทความ พงศาวดาร และสามารถ เลือกรับอ่านได้ตรงจุดประสงค์ของการอ่าน ใช้หลักการพิจารณาคุณค่าและวรรณกรรม พิจารณาคุณค่าทั้งด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และคุณค่าทางสังคม และนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

2. คณิตศาสตร์

- ค 1.1(3): เข้าใจเกี่ยวกับอัตราส่วนร้อยละและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้
- ค 2.1(1): บวก ลบ คูณและหาร จำนวนเต็ม เศษส่วนทศนิยม เลขยกกำลัง และนำไปใช้แก้ปัญหาได้
- ค 1.3(1): เข้าใจเกี่ยวกับการประมาณค่าและการนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- ค 2.1(1): เข้าใจเกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตร ของรูปเรขาคณิตและสามมิติ
- ค 2.1(2): เลือกใช้หน่วยการวัดในระบบต่าง ๆ เกี่ยวกับความยาวพื้นที่ และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม
- ค 2.2 (2): ใช้การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัดในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 5.1(1): กำหนดประเด็นเขียนข้อคำถาม กำหนดวิธีการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลได้
- ค 5.1(3): นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม อ่านแปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำเสนอ ข้อมูลได้
- ค 5.3(1): ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการพิจารณาข้อมูลข่าวสารทางสถิติ และใช้ความรู้เกี่ยวกับความ น่าจะเป็นประกอบในการตัดสินใจสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ค 5.3(2): เข้าใจถึงความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้นได้จากการนำเสนอข้อมูลสถิติ
- ค 6.1(1): ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาได้

- ค 6.1(2): ใช้ความรู้ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.2(1): สามารถแสดงเหตุผลโดยการอ้างอิง ความรู้ ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง หรือสร้างแผนภาพ
- ค 6.3(1): ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารความหมายและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
- ค 6.4(1): เชื่อมโยงความรู้เนื้อหาต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ
- ค 6.4(2): นำความรู้และทักษะที่ได้จากเรียนคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในการดำรงชีวิต
- ค 6.5(1): มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

3. วิทยาศาสตร์

- ว 1.1(2): ดำรงตรวจสอบ และอธิบายปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้และผลที่ได้จากการสังเคราะห์ด้วยแสง ความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ว 1.1(4) : สังเกต ดำรงตรวจสอบ วิเคราะห์ และอธิบายพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า (แสง อุณหภูมิ น้ำ และการสัมผัส)
- ว 1.1(5): สืบค้นข้อมูล อภิปรายและนำเสนอเกี่ยวกับเทคโนโลยีชีวภาพที่ใช้ในการขยายพันธุ์และปรับปรุงพันธุ์ เพิ่มผลผลิตของพืชและสัตว์ รวมทั้งผลของการใช้เทคโนโลยีเหล่านั้นในด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรมอาหาร และการแพทย์
- ว 1.1(6): ดำรงตรวจสอบสารอาหารต่าง ๆ ที่รับประทานในชีวิตประจำวันและนำความรู้มาใช้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน ได้สัดส่วนเหมาะสมกับเพศและวัย
- ว 1.1(7): สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับสารเสพติด ผลของการใช้สารเสพติดต่อการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และนำเสนอแนวทางในการป้องกันและต่อต้านสารเสพติด
- ว 1.2 (2): ดำรง สืบค้น ข้อมูล และอภิปรายความหมายหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมดุล และผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในด้านที่เป็นประโยชน์ และโทษ โดยเฉพาะโรคที่มีผลต่อสังคม
- ว 2.1(1): ดำรงตรวจสอบระบบนิเวศต่าง ๆ ในท้องถิ่นอธิบายความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบภายในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน วัฏจักรของสาร และการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากร
- ว 2.2 (1): ดำรงวิเคราะห์สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เสนอแนวความคิดรักษาสมดุลของระบบนิเวศ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งลงมือปฏิบัติในการดูแลรักษาแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

- ว 8.1(5): วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของปรัชญาพยานกับข้อสรุป ทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับสมมุติฐาน และความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ
- ว 8.1(8): บันทึกและอธิบายผลการสังเกตการสำรวจตรวจสอบค้นคว้า เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและปรัชญาพยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม

4. สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

- ส 1.1(2): สามารถนำหลักธรรมศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข
- ส 1.1(3): รู้และเข้าใจความหมายประโยชน์และกระบวนการของการฝึกบริหารจิตเจริญปัญญาและใช้ในชีวิตประจำวัน
- ส 1.2(1): เชื่อมมั่นในการทำความคิดตามหลักจริยธรรม โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุน เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
- ส 1.2(2): ตระหนักถึงการกระทำความดีของบุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรมจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ความเป็นเหตุเป็นผลของสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ และนำเสนอเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติของตนเอง กลุ่มเพื่อน ชุมชน และสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
- ส 1.2(3): ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการบริหารจิตและเจริญปัญญาและสามารถปฏิบัติได้
- ส 1.3(1): รู้และปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน สังคมสิ่งแวดล้อม ในชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง และประเทศชาติเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
- ส 1.3(3): มีทักษะในการบริหารจิตและเจริญปัญญา และนำมาใช้ในการคิดที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ส 2.1(1): ตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของตนเอง และบุคคลอื่นที่มีศักยภาพ ในการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ
- ส 2.1(2): ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ เข้าใจความสำคัญในเรื่องสิทธิมนุษยชนเพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่นให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ
- ส 2.1(3): เข้าใจระบบสถาบันทางสังคม เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเพื่อรักษาวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และของชาติ รวมทั้งเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ของวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทยและประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

- ส 2.2(2): เข้าใจความเป็นมา หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน รวมทั้งผลของการนำรัฐธรรมนูญมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชน และตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ส 3.1(1): เข้าใจความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต โดยคำนึงถึงต้นทุนและผลประโยชน์ที่จะได้รับอย่างคุ้มค่าและมีคุณธรรม
- ส 3.1(2): รู้ความหมาย ความแตกต่าง และวิธีการนำทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส 3.1(3): สามารถตัดสินใจเลือกในฐานะผู้บริโภคโดยพิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับอย่างคุ้มค่า
- ส 3.1(4): เข้าใจและสามารถดำเนินการระบบสหกรณ์
- ส 3.1(5): เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
- ส 3.2(1): รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อการตัดสินใจดำเนินการผลิตและบริการ
- ส 3.2(3): รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่และระบบของธนาคาร และสถาบันการเงิน
- ส 4.1(3): เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ศึกษาหาข้อสรุปและนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย และสากลอย่างมีวิจารณญาณ และมีความเป็นกลางเปรียบเทียบให้เห็นการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในประเทศไทยกับประเทศซีกโลกตะวันออกและทางตะวันตก
- ส 4.2(1): วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดี และข้อจำกัดของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการในการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
- ส 4.2 (3): วิเคราะห์เปรียบเทียบผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์อารยธรรมในแหล่งต่าง ๆ ทั้งในโลกตะวันออก เพื่อเข้าใจภูมิปัญญาของมนุษย์ในอดีต อันจะเป็นแนวทางการพัฒนาผลงานที่มีคุณค่าในอนาคต
- ส 4.3(1): รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจการเมือง การปกครองสังคม ศิลปวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประเทศไทย ในดินแดนต่างประเทศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย
- ส 4.3 (2): คิดวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานและผลกระทบจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาของมนุษย์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- ส 4.3(3): วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานของบุคคลสำคัญทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีผลกระทบต่อเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ชาติไทยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ส 5.1(2): รู้จักใช้และเห็นคุณค่าของแผนที่ชนิดต่าง ๆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่และเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวัน

5. สุขศึกษาและพลศึกษา

- พ 1.1(2): วิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เติบโตสมวัย
- พ 2.1(1): ยอมรับและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ
- พ 2.1(2): เข้าใจในคุณค่าของความเป็นเพื่อนความเสมอภาคทางเพศสามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น
- พ 2.1(3): เข้าใจเรื่องอนามัยการเจริญพันธุ์และวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพดี
- พ 2.1(5): รู้และเข้าใจถึงความเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ที่มีอันตรายถึงชีวิตและการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจกับปัญหาที่ตามมา
- พ 3.2(1): ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ
- พ 3.2(3): จำแนกและปฏิบัติตามกฎกติกาเพื่อความปลอดภัยและความสนใจในการเล่นและการแข่งขันกีฬาที่ชื่นชอบ
- พ 3.2 (6): ปฏิบัติตามขั้นตอนและตัดสินใจปฏิบัติตามหน้าที่ที่กลุ่มมอบหมายในการเล่นกีฬาเป็นทีมจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
- พ 4.1(1): วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมสุขภาพการป้องกันโรค และการดำรงสุขภาพรวมทั้งร่วมดูแลสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม
- พ 4.1(4): มีทักษะการจัดการกับอารมณ์ความเครียดและการฝึกจิต
- พ 5.1 (1): เข้าใจและเห็นคุณค่าของกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง ครอบครัว และชุมชน
- พ 5.1 (3): ใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ
- พ 5.1 (4): สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเมื่อเผชิญภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน

6. ศิลปะ

- ศ 1.1(3): ใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ประยุกต์ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ
- ศ 1.1(6): นำความรู้และวิธีการประสบการณ์ทางทัศนศิลป์ที่ตนถนัดและสนใจไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ศ 1.2(2): ชาวซึ่งเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในการสร้างงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล
- ศ 2.1(3): มีความรับผิดชอบและระมัดระวังในการใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรี
- ศ 2.1(6): สร้างสรรค์ทางดนตรีและนำความรู้ทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวันได้

- ศ 2.2(2): มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมดนตรีที่เกี่ยวข้องกับ มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล
- ศ 3.1(3): เลือกและประยุกต์ใช้องค์ประกอบของนาฏศิลป์มาใช้ในการแสดง
- ศ 3.2(1): สำรองและทำความเข้าใจรูปแบบและวิธีการแสดงออกทางนาฏศิลป์และการละครตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
- ศ 3.2(2): ซาบซึ้งเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทย เข้าใจคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับมรดก ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- ง 1.1(1): เข้าใจความหมายความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การจัดการสามารถทำงานและประเมินผลการทำงาน
- ง 1.1(2): เลือกใช้ซ่อมแซม คัดแปลง เก็บบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน
- ง 1.1(3): สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงาน
- ง 1.1(4): ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม มุ่งมั่น อดทน
- ง 1.1(5): ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี
- ง 1.2(1): สามารถวิเคราะห์งานวางแผนดำเนินงานปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุง การดำเนินงาน
- ง 1.2(3): สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ
- ง 1.2(4): สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา สร้างทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม และแก้ปัญหาตามแนวทางที่เลือก
- ง 1.2(5): มีความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขและมีจิตวิสัยในการทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ปลอดภัยและสะอาด
- ง 2.1(2): เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต
- ง 2.1(3): รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบอาชีพสุจริต
- ง 3.1(2): เข้าใจกระบวนการเทคโนโลยีในการออกแบบผลิตภัณฑ์หรือวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการในการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น
- ง 3.1(3): ออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์หรือวิธีการทดสอบปรับปรุงแก้ไขประเมินผลและเสนอแนวคิดกระบวนการและผลงานอย่างคุ้มค่าถูกวิธี และปลอดภัย ยอมรับความคิดเห็นและผลงานของผู้อื่น
- ง 3.1(4): เปรียบเทียบผลิตภัณฑ์หรือวิธีการที่ได้จากเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ใช้ในประเทศด้านคุณภาพ รูปแบบ วัสดุ ความสะดวกในการใช้ ความคุ้มค่าตัดสินใจเลือกและใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมในทางสร้างสรรค์
- ง 4.1(5): เข้าใจหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ง 4.1(7): ค้นหาข้อมูลความรู้และติดต่อสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- ง 4.1(9): ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ
- ง 5.1(1): วางแผนเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

8. ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1(4): เข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2(2): ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ต 1.2(3): นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์
- ต 2.1(1): ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคลและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา
- ต 2.2(3): เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
- ต 2.2(5): ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม มาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม
- ต 4.1(1): ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาและชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
- ต 4.2(1): ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
- ต 4.2(2): ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าวต่อรองอย่างมีเหตุผล
- ต 4.2(3): ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อหรือด้านอาชีพ
- ต 4.2(4): ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติในการส่งเสริม หรือสร้างความร่วมมือในสังคม

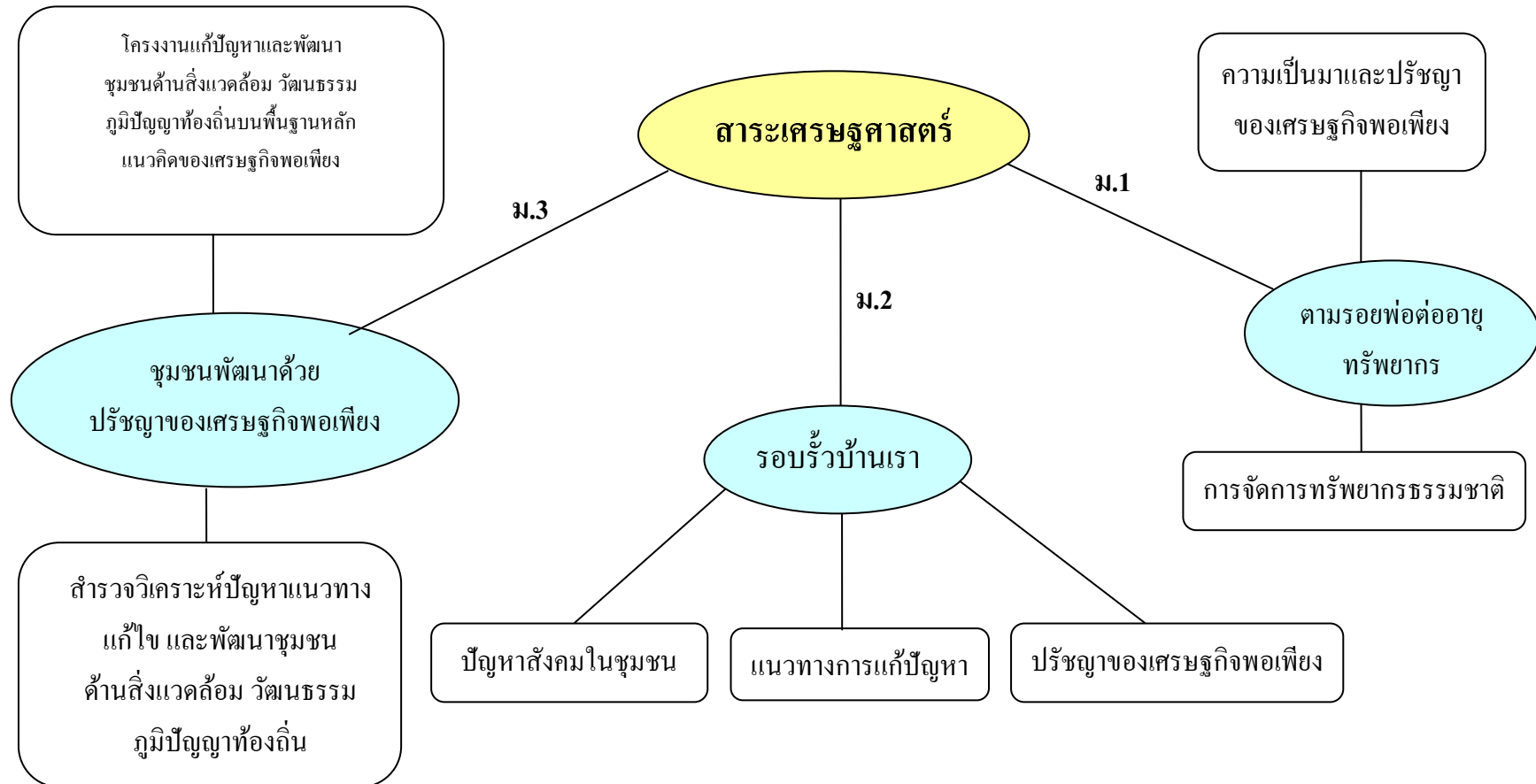
หน่วยการเรียนรู้

ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	เรื่อง ตามรอยพ่อต่ออายุทรัพยากร
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	เรื่อง รอบรั้วบ้านเรา
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	เรื่อง ชุมชนพัฒนาด้วยปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผังมโนทัศน์ ช่วงชั้นที่ 3 สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน.ส.3.1 (5)



หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

“ตามรอยพ่อต่ออายุทรัพยากร”

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

“ ตามรอยพ่อต่ออายุทรัพยากร ”

1. ชื่อหน่วยเรียนรู้ : ตามรอยพ่อต่ออายุทรัพยากร
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
ส 3.1 (5): เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
4. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้
ศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสมดุล และยั่งยืน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
5.1 การจัดการทรัพยากรด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การจัดการทรัพยากรด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประวัติความเป็นมา และแนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. รู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
3. นำแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของครอบครัวและชุมชน

สาระการเรียนรู้

1. ประวัติ ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความหมาย หลักการ เป้าหมาย และแนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การประยุกต์ใช้แนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- 1.1 นักเรียนได้สำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการพัฒนาท้องถิ่น และพสกนิกรให้ยั่งยืนและสมดุล
- 1.2 นักเรียนได้เข้าใจสภาพการใช้ทรัพยากรของตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อประมาณตนได้ถูกต้อง

2. ความมีเหตุผล

- 2.1 การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้รู้จักใช้เหตุผลในการวางแผน และการปฏิบัติตนเอง ใช้ความรู้ทางหลักวิชาการด้วยความรู้จริง รอบคอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- 3.1 ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะได้ไม่ประมาท ไม่ดำเนินชีวิตด้วยความเสี้ง มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองให้มีความพอเพียงยิ่งขึ้น

4. เงื่อนไขความรู้

- 4.1 เข้าใจความหมายและหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง
- 4.2 รอบรู้เกี่ยวกับความสำคัญของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และ
- 4.3 รอบคอบในการใช้ทรัพยากรต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

5. เจื่อนใจคุณธรรม

5.1 ความอดทน ความเพียร ความประหยัด และอดออม ความจงรักภักดี การรักยั
สิ่งแวดลอม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ หรือชมวีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แล้วสนทนากับนักเรียนว่าพระองค์ท่านทำอะไรที่ไหน ได้ประโยชน์อย่างไรบ้าง
2. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่ตนเองได้พบเห็น หรือชมจากโทรทัศน์ หรืออ่านข่าว เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ครูให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริของพระองค์ท่าน

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่อง พอกินพอใช้ แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูเชื่อมโยงคำสำคัญที่มีในใบความรู้ที่ 1 เช่น ประหยัด ระมัดระวัง ความพอกินพอใช้ ฟังตนเอง เพื่อเห็นว่า เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองอย่างไร
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงใบความรู้ที่ 2 กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่อง ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เจื่อนใจความรู้อะไรและเจื่อนใจคุณธรรม
3. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เนื้อหาให้เข้าใจชัดเจน แล้วให้นักเรียนอภิปรายในประเด็นคำถามต่อไปนี้

เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงอะไร

ถ้านักเรียนมีความพอประมาณในการใช้จ่ายจะเป็นเช่นไร

นักเรียนมีเหตุผลในการใช้จ่ายอย่างไร

ภูมิคุ้มกันในการใช้จ่ายของนักเรียนคืออะไร

ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะเกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัวอย่างไร

นักเรียนจะนำหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและมอบหมายให้ศึกษาใบความรู้ที่ 3 ซึ่งเป็นข่าวจากหนังสือพิมพ์เรื่อง “สคบ. แฉยังพบผู้ประกอบการตักตักอื้อ” และร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

จากข่าว อะไรคือปัญหา

ปัญหาเกิดจากสาเหตุใด

เกิดผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

แนวทางแก้ปัญหานี้จะทำอย่างไร

นักเรียนจะใช้หลักการจากแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร ในการแก้ไขประเด็นศึกษานี้
ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ความรู้และ
คุณธรรม

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
8. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจทรัพยากรในบริเวณโรงเรียน ว่ามีอะไรบ้าง ทรัพยากรแต่ละอย่างมีประโยชน์อย่างไร (ในกรณีนี้นักเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับทรัพยากร ประเภทของทรัพยากร ประโยชน์และที่มาของทรัพยากร)
9. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (คุ้มค่าหรือไม่ ประหยัดหรือไม่ ใช้ให้ได้ประโยชน์สูงสุดหรือไม่) ปัญหาของการใช้ทรัพยากรก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไรบ้าง
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและนำเสนอเป็นแผนผังความคิดเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรที่สำคัญ เช่น น้ำ ไฟฟ้า น้ำมัน ตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่าควรจะเป็นพฤติกรรมใด
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลงาน ไปให้กลุ่มอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม แล้วกลุ่มสุดท้ายนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน
12. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตั้งเป็นชุมนุม หรือชมรม สำรวจพื้นที่ในบริเวณโรงเรียนวางแผนการใช้ประโยชน์ ตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

1. ครูเชื่อมโยงพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรกับหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูให้นักเรียนเขียนแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยตั้งชื่อเรื่องเอง เช่น
 - 2.1 การใช้เงินตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของข้าพเจ้า
 - 2.2 การบริหารทรัพยากร “ไฟฟ้า” ของครอบครัวข้าพเจ้า

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ประมวลคำในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

(ตั้งแต่พุทธศักราช 2493 – 2546) ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง)

2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง สคบ. และยังพบผู้ประกอบการยุคดิจิทัล
4. แบบทดสอบ
5. แบบบันทึกพฤติกรรม
6. แบบประเมิน

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ปัญหาในชุมชน

การวัดผล ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินสังเกตการณ์ - ทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคุณภาพ ดี : อาสาช่วยงาน เสนอแนะ กล้าคิดกล้าทำ เป็นผู้ไม่นิ่งดูดาย เสียสละ ฯลฯ ปานกลาง: ต้องบอกและกระตุ้นจึงทำ ปรับปรุง: ต้องบังคับจึงทำ
2. ตรวจสอบแบบทดสอบ	2. แบบทดสอบ	ระดับคุณภาพ ดี : ตอบได้ชัดเจนถูกต้องทุกข้อ ปานกลาง : ตอบได้ชัดเจนถูกต้องบางข้อ ต้องปรับปรุง : ตอบได้ไม่ชัดเจนถูกต้องบางข้อ
3. การตรวจรายงาน / สื่อ	3. ผลงานนักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี : ได้คะแนน 9 – 10 ปานกลาง : ได้คะแนน 8 – 6 ต้องปรับปรุง : ได้คะแนนต่ำกว่า 5

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนศึกษาหาข้อมูลของชุมชนที่พัฒนาบนพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำเป็นสมุดภาพ
3. ให้นักเรียนติดตามข่าวด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ทางสื่อต่าง ๆ เลือกนำเสนอหน้าชั้นเรียนวันละ 1 ข่าว
4. นักเรียนร่วมกันจัดทำแฟ้มข่าว ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ใบความรู้ที่ 1

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เรื่อง ความพอกินพอใช้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ และแสดงความคิดเห็น

ในการพัฒนาประเทศนั้นจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น เริ่มด้วยการสร้างพื้นฐาน คือความมีกินมีใช้ของประชาชนก่อนด้วยวิธีการที่ประหยัด ระวังระวัง แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อพื้นฐานเกิดขึ้นมั่นคงพอควรแล้ว การช่วยเหลือสนับสนุนประชาชนในการประกอบอาชีพ และตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ ก่อนอื่นเป็นพื้นฐานนั้น เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งยวดเพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเอง ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าระดับที่สูงขึ้นไปได้โดยแน่นอน

ส่วนการถือหลักที่จะส่งเสริมความเจริญ ให้ค่อยเป็นไปตามลำดับด้วยความรอบคอบ ระมัดระวังและประหยัดนั้น ก็เพื่อป้องกันความผิดพลาดล้มเหลว

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๑๗)

จากหนังสือ ประมวลคำในพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่พุทธศักราช 2493-2546 ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : มกราคม 2549

ใบความรู้ที่ 2 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วตอบคำถาม

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

▪ แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

▪ เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

▪ หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

▪ เงื่อนไขพื้นฐาน

- จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน
- การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

- **นิยามของความพอเพียง**

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

- **เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง**

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้พอเพียงต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมพื้นฐาน

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ,หนังสือเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร 2549.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง สคบ. แลยังพบผู้ประกอบการตักตักอื้อ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์ข่าวแล้วนำไปอภิปรายตอบปัญหา เพื่อร่วมกัน

วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาของตนและชุมชน

สคบ. แลยังพบผู้ประกอบการตักตักอื้อ

ผู้สื่อข่าวรายงานจากสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) เปิดเผยว่า 10 เดือนแรกของปีงบประมาณ 49 (ต.ค. 48 - ก.ค. 49) เจ้าหน้าที่ได้ตรวจสอบพฤติกรรมผู้ดำเนินธุรกิจ 33,916 ราย พบว่ามีผู้กระทำความผิด 670 ราย หรือ ร้อยละ 2 ส่วนใหญ่เป็นเรื่องของร้านขายทองคำที่ไม่ติดป้ายราคารับซื้อขาย หรือไม่ติดฉลากความบริสุทธิ์ของทองให้ถูกต้อง รองลงมาเป็นการ โฆษณาที่เข้าข่ายเกินความจริง และการติดป้ายโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในลักษณะเชิญชวนให้ดื่ม เป็นต้น

นอกจากนี้ สคบ. ได้ช่วยเหลือผู้เดือดร้อนโดยดำเนินคดีกับผู้ประกอบธุรกิจ 209 ราย เป็นค่าเสียหาย 155 ล้านบาท แบ่งเป็นการโฆษณาเกินความจริงหรือก่อให้เกิดความเข้าใจผิด 11 ราย สินค้าที่ไม่มีคุณภาพหรือไม่ติดฉลากให้ถูกต้อง 147 ราย เอาเปรียบผู้บริโภคด้านสัญญาและอสังหาริมทรัพย์ 387 ราย และอื่น ๆ 1 ราย พร้อมทั้งปรับผู้กระทำความผิด 136 ราย เป็นเงิน 7.4 ล้านบาท ทั้งนี้ช่วง 10 เดือนแรกของปีงบประมาณ ได้ทราบข่าวว่า สคบ.ชนะการดำเนินคดีต่อผู้ประกอบการแทนผู้บริโภคที่เดือดร้อน 371 เรื่อง จำนวน 2,199 ราย เป็นวงเงิน 612 ล้านบาท เช่น ศาลมีคำพิพากษา 91 เรื่อง และถอนเรื่องหรือมีการประนีประนอมยอมความ เป็นต้น

ทั้งนี้ ช่วงที่ผ่านมาประชาชนได้รับความเดือดร้อนจากปัจจัยต่าง ๆ มากมาย เช่น ความขัดแย้งทางการเมืองช่วงรัฐบาลรักษาการชุดก่อน ปัญหาเศรษฐกิจชะลอตัว ราคาน้ำมัน และอัตราดอกเบี้ยปรับตัวสูงขึ้น ดังนั้นเจ้าหน้าที่ต้องออกไปตรวจสอบผู้ประกอบการอย่างเข้มงวด โดยเฉพาะในต่างจังหวัด เพื่อป้องกันผู้บริโภคได้รับความเดือดร้อนจากการถูกหลอกลวง หรือถูกเอาเปรียบเพิ่มเติมอีก

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 25 กันยายน 2549 หน้า 8

ใบความรู้ที่ 4 สำหรับครู

คำชี้แจง : ในการสอนเรื่องนี้ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนสอนอย่างมีความหมาย มีประโยชน์ และมีค่าสำหรับนักเรียนในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต ควรสอดแทรกแนวการตอบคำถามที่สอดคล้องกับการนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง (ตาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ไปปรับใช้

แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- สํารวจ ู้ และวางแผนการอุปโภคและบริโภคของตน
- ู้สภาพรายได้รายจ่ายของตนเอง
- ู้ตนเอง ไม่ใช่สิ่งของเกินฐานะ
- ใช้สิ่งของที่คุ้มค่าเหมาะสม

2. ความมีเหตุผล

- ู้สิทธิพื้นฐานผู้บริโภค
- ควรรับรู้ว่าสารที่ทันสมัย
- ู้จักวิเคราะห์การโฆษณาที่ถูกต้อง
- ู้จักใช้เงินอย่างมีเหตุผล
- การซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ

3. ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เพื่อไม่ตกเป็นเหยื่อ มีความรู้ในเรื่องราคาของสินค้าและรู้จักเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ วิธีการเลือกใช้นอกจากนี้ยังรู้จักใช้สินค้าอย่างคุ้มค่าและไม่ฟุ่มเฟือย

- เห็นความสำคัญของการออม
- มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์
- มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น
- ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) สายด่วน 1166

4. ภายใต้งู้อินใจ

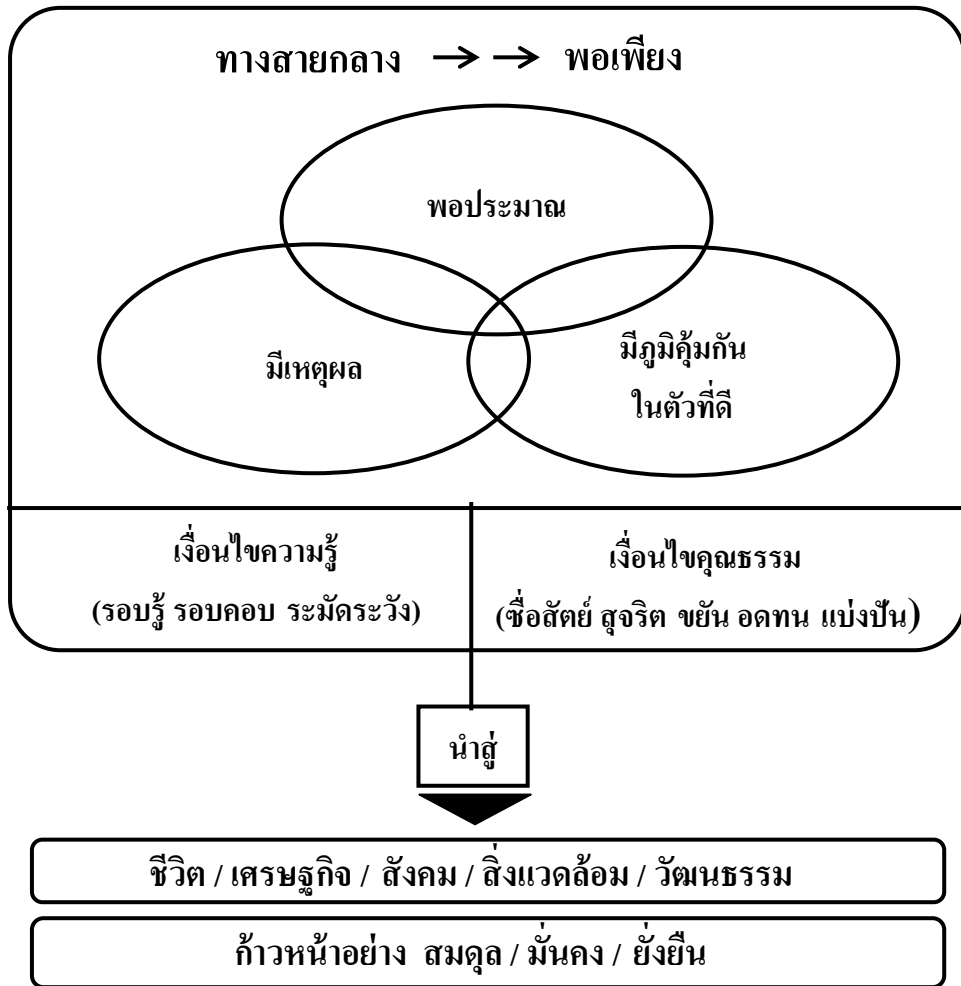
4.1 ด้านความรู้

- ู้สิทธิพื้นฐานผู้บริโภค ควรให้รับรู้ว่าสาร การ โฆษณาที่ถูกต้อง
- ู้การวางแผนในการใช้จ่ายการเลือกซื้อของบริโภคและอุปโภค
- วิธีการเลือกซื้อเลือกใช้สิ่งของบริโภคและอุปโภค
- ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

4.2 ด้านคุณธรรม

- ความมีระเบียบวินัย
- ความรักความสามัคคี
- ความเสียสละ เมื่อพบบุคคลที่ถูกเอาเปรียบควรช่วยเหลือ แนะนำแจ้ง สคบ. สายด่วน 1166
- มีจิตสาธารณะ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แบบฝึกหัดทบทวนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

2. ถ้าคนเราไม่มีความพอเพียง

ความพอประมาณ เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรของตน จะเป็นเช่นไร

.....

ถ้าไม่มีเหตุมีผลจะเป็นคนอย่างไร

.....

ทำไมคนเราต้องมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

.....

ถ้าเราไม่มีความรู้จะเกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคมอย่างไร

.....

หากคนที่อยู่ในสังคมไม่มีคุณธรรมสังคมนั้นจะเป็นเช่นไร

.....

3. แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมีอะไรบ้าง

.....

4. นักเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ควรมีความพอประมาณในด้านใด

4.1.....

4.2.....

4.3.....

5. ถ้านักเรียนอยู่ในสังคมที่ขาดระเบียบจะสร้างภูมิคุ้มกันตัวเองอย่างไร

.....

.....

6. สิ่งที่นักเรียนคิดว่าได้ทำตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่แล้วคืออะไร

6.1.....

6.2.....

6.3.....

7. ยกตัวอย่างปัญหาในสังคมที่นำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการแก้ปัญหา ได้แก่

.....
.....
.....
.....

8. นักเรียนคิดว่าคุณธรรมที่ควรนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง มีอะไรบ้างจงบอกเหตุผล.....

.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น ม...../..... เลขที่.....

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมและตอบแบบทดสอบของนักเรียน

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม					แบบทดสอบ		
		การร่วมกันวางแผนการทำงาน	ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ยอมรับข้อสรุปและผลงานของกลุ่มและ	รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์	แบบทดสอบ	
		ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	ความรู้	มีคุณธรรม		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
คะแนน	3	2	1

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ 3 คะแนน แสดงว่า ผ่าน
 ผลการประเมินได้ 2 คะแนน แสดงว่า ผ่าน
 ผลการประเมินได้ 1 คะแนน แสดงว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง

ช่วงชั้นที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย “ บ้านคือวิมานของเรา ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา “ บ้านในฝัน ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี “ การจัดตกแต่งบ้านและ
บริเวณบ้าน ”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บ้านคือวิมานของเรา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
2. ให้นักเรียนเล่าถึงความเป็นมาหรือแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
3. ให้นักเรียนเขียนความเรียงนำเสนอการประยุกต์ใช้หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. การจับใจความสำคัญ
2. ประวัติความเป็นมาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
3. การเขียนความเรียงการประยุกต์ใช้หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนอ่านจับใจความ และวิเคราะห์ประเด็นสำคัญได้ตามเวลาหรือน้อยกว่าที่กำหนด สามารถสรุปประเด็นสาระสำคัญได้ครอบคลุมเนื้อหา โดยรับผิดชอบการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความมีเหตุผล

อธิบายถึงเหตุผลที่เกิดจากการประยุกต์ใช้หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

เสนอแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและปฏิบัติตัวตามแนวทางที่เหมาะสม

4. เงื่อนไขความรู้

ความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญ และการเขียนความเรียง และการลำดับความคิดในการเล่าเรื่อง

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- มีมารยาทในการเขียนอย่างสร้างสรรค์
- มีความรับผิดชอบ มีความพยายาม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูอ่านนิทานเรื่อง “พระราชินี 1 ในโลก” นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ โดยครูใช้คำถามเป็นเรื่องอะไร เน้นเรื่องเกี่ยวกับใคร มีแนวคิดสำคัญอย่างไร
2. ครูทบทวนความรู้ การสรุปใจความสำคัญ

ขั้นให้ประสบการณ์

1. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่องที่มาและหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เล่าที่มาและสรุปใจความสำคัญ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านเรื่องสั้น “วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง” และจับใจความสำคัญ
3. สุ่มนักเรียนเล่าเรื่องสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน และนักเรียนคนอื่นแสดงความคิดเห็นตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

นักเรียนเขียนความเรียง เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง “พระราชินี 1 ในโลก”
2. เรื่องสั้น เรื่อง “วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง”

การวัดผลและประเมินผล

วิธีคิด

1. สังเกตการจับใจความสำคัญ ตรวจสอบแบบฝึกกิจกรรม
2. ประเมินชิ้นงานการเขียนความเรียง

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบฝึกกิจกรรม
2. ชิ้นงานการเขียนความเรียง

เกณฑ์การประเมิน

ชิ้นงานการเขียนความเรียง

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ประเมิน เกณฑ์การประเมิน	เพื่อน	ตนเอง	ผู้ปกครอง	ครู
1. เขียนความเรียงถูกต้องตามรูปแบบการเขียน				
2. มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องที่กำหนด				
3. ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์				
4. ใช้ภาษาสำนวนโวหารได้เหมาะสม สละสลวย				

ระดับคุณภาพ

1. เขียนได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบการเขียน
 - คะแนน
 - เขียนไม่ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน ให้ระดับคะแนน 1
 - เขียนถูกต้องตามรูปแบบการเขียนบ้าง ให้ระดับคะแนน 2
 - เขียนถูกต้องตามรูปแบบการเขียน ร้อยละ 70 ให้ระดับคะแนน 3
 - ไม่มีข้อผิดพลาดในรูปแบบการเขียน ให้ระดับคะแนน 4
2. มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องที่กำหนด
 - เนื้อหาเรียบง่าย เนื้อหาไม่มีความต่อเนื่อง คติเตือนใจไม่หลากหลาย ให้ระดับคะแนน 1
 - เนื้อหาน่าสนใจ ขาดความต่อเนื่อง คติเตือนใจไม่หลากหลาย ให้ระดับคะแนน 2
 - เนื้อหาน่าสนใจ มีความต่อเนื่อง มีคติเตือนใจที่หลากหลาย ให้ระดับคะแนน 3
 - เนื้อหาน่าสนใจ มีความต่อเนื่อง ให้ระดับคะแนน 4
3. เขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
 - เขียนผิด ตก หล่น เดิม มากกว่า 10 คำ ให้ระดับคะแนน 1
 - เขียนผิด ตก หล่น เดิม น้อยกว่า 10 คำ ไม่เกิน 6 คำ

ให้ระดับคะแนน 2

- เขียนผิด ตก หล่น เดิม น้อยกว่า 6 คำ

ให้ระดับคะแนน 3

- ไม่มีข้อผิดพลาดด้านการเขียน

ให้ระดับคะแนน 4

4. ใช้โวหารในการเขียนได้อย่างเหมาะสม

- ใช้โวหารในการเขียนเพียงอย่างเดียว

ให้ระดับคะแนน 1

- ใช้โวหารในการเขียนตั้งแต่ 2-3 โวหาร

ให้ระดับคะแนน 2

- ใช้โวหารในการเขียนครบถ้วน

ให้ระดับคะแนน 3

- ใช้โวหารในการเขียนครบถ้วนและมีความสละสลวย

ให้ระดับคะแนน 4

ใบความรู้ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วตอบคำถาม

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

▪ แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะ การพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

▪ เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

▪ หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

▪ เงื่อนไขพื้นฐาน

- จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน
- การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

▪ **นิยามของความพอเพียง**

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

▪ **เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง**

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้พอเพียง ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมพื้นฐาน

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, หนังสือเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร 2549.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บ้านในฝัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ศิลปะ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ออกแบบการวางแผนผังบ้านตามหลักความงามของศิลปะสอดคล้องกับหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของศิลปะ

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

1.1 พอประมาณกับเวลาที่กำหนดในการออกแบบ

1.2 พอประมาณกับฐานะครอบครัวที่กำหนด

2. ความมีเหตุผล

สามารถอธิบายความหมายเหมาะสมของขนาดบ้าน แบบบ้าน และการกำหนดสภาพแวดล้อมบรรยากาศของบ้านที่ออกแบบว่ามีความเหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัวนั้น ๆ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

บรรยากาศกับสภาพแวดล้อมที่พอเหมาะ ทำให้สมาชิกหรือเจ้าของบ้านไม่เดือดร้อนภายหลัง คือ ไม่มีความโลภ ไม่ทะเยอทะยาน ในสิ่งที่ไกลกว่าฐานะความเป็นอยู่

4. เงื่อนไขความรู้

องค์ประกอบศิลปะ

5. เงื่อนไขคุณธรรม

ความพอประมาณพอดี พอใจในสิ่งที่ตนเป็น ย่อมสร้างความสุขให้ครอบครัวได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการใช้ประโยชน์จากทฤษฎีสี่
2. รวบรวมตัวอย่างการใช้สี่ที่เหมาะสมสวยงามตามทฤษฎีสี่
3. รวบรวมแบบบ้าน ห้องต่าง ๆ สภาพแวดล้อม สวนหย่อม
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกออกแบบหุ่นจำลองบ้านในฝันตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งใช้สี่ที่เหมาะสม
 - รูปทรงภายนอก
 - สภาพแวดล้อม บรรยากาศ

- รูปทรงภายใน
- ห้องต่าง ๆ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงาน และให้มีการแสดงความคิดเห็นตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ /แหล่งเรียนรู้

ตัวอย่าง รูปแบบ การจัดบ้าน ตกแต่งบรรยากาศ ห้องต่าง ๆ จากเอกสาร หนังสือบ้านและสวน ตกแต่งบ้านและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

การวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือการวัดผล

ชิ้นงานการออกแบบจัดบ้าน

วิธีวัด

ตรวจชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน

การออกแบบบ้านในพื้นที่

ระดับคะแนน 18-20 ระดับคุณภาพดีมาก หมายถึง ใช้อองค์ประกอบของ

ทัศนศิลป์ได้ถูกต้อง

เหมาะสมกับการกำหนด

สถานภาพของครอบครัว

15-17 ระดับคุณภาพดี

หมายถึง ใช้อองค์ประกอบทัศนศิลป์

10-14 ระดับพอใช้

หมายถึง ขาดความเหมาะสม 1 เรื่อง

0-9 ระดับปรับปรุง

หมายถึง ขาดความเหมาะสมมากกว่า

2 เรื่อง และไม่เหมาะสมกับ

สภาพของครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่ในตนเอง ครอบครัว และชุมชน มาใช้ในการจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม น่ายึดตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
2. หลักในการจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน
3. องค์ประกอบในการจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน
4. การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
5. การจัดแต่งบริเวณบ้าน

การบูรณาการกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- 1.1 พอประมาณกับเวลาที่ใช้ในการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องประดับ ตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
- 1.2 พอประมาณกับแรงงานของสมาชิกในครอบครัวที่จะช่วยกันจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน
- 1.3 พอประมาณกับงบประมาณของครอบครัวที่มีอยู่

2. ความมีเหตุผล

- 2.1 สมาชิกในครอบครัวได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 2.2 ประหยัดรายจ่ายของครอบครัว
- 2.3 ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
- 2.4 บ้านและบริเวณบ้าน สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามน่าอยู่

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- 3.1 สมาชิกในบ้านทุกคนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี
- 3.2 เกิดการประหยัดและออม
- 3.3 ครอบครัวอบอุ่น

4. เติบโตอย่างมีความรู้

- 4.1 หลักในการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
- 4.2 องค์ประกอบในการจัดตกแต่งบ้าน
- 4.3 การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน

5. เจ็อนใจคุณธรรม

- 5.1 ความรับผิดชอบในการทำงาน
- 5.2 ความขยัน อดทน
- 5.3 ความสามัคคี
- 5.4 ความประหยัดและออม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน ครู
คำถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้
 - บ้านของนักเรียนมีสมาชิกจำนวนกี่คน
 - บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นบ้าน ทาวเฮาส์ บ้านชั้นเดียว หรือสองชั้น
มีจำนวนห้องกี่ห้อง ได้แก่ห้องอะไรบ้าง
 - นักเรียนชอบห้องไหนมากที่สุดเพราะเหตุใด
3. นักเรียนซักถาม ครูอธิบายพร้อมทั้งให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดตกแต่ง
บ้านและบริเวณบ้าน

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 – 7 คน เลือกหัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่
ประสานงานภายในกลุ่มและเลขานุการเพื่อจดบันทึกการประชุม
2. ให้นักเรียนทุกกลุ่มนั่งตามที่ครูกำหนดให้ เพื่อครูผู้สอนจะได้ดูแลให้
คำปรึกษาในการศึกษาไปความรู้และทำใบงานได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม เช่น
 - 1) กลุ่มที่เลือก เรื่อง การจัดตกแต่งห้องครัว
 - 2) กลุ่มที่เลือก เรื่อง การจัดตกแต่งห้องอาหาร
 - 3) กลุ่มที่เลือก เรื่อง การจัดตกแต่งห้องรับแขก
 - 4) กลุ่มที่เลือก เรื่อง การจัดตกแต่งห้องนอน
 - 5) กลุ่มที่เลือก เรื่อง การจัดตกแต่งห้องน้ำ ห้องสุขา
 - 6) กลุ่มที่เลือก เรื่อง การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาไปความรู้ และนิตยสารบ้านและสวน แล้วสำรวจดูว่า
การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้านอย่างไร จะเป็นแนวทางในการตกแต่ง
ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและบริเวณบ้าน ตามหัวข้อที่กลุ่มเลือกไว้

4. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์ ค้นหาวิธีการ หลักการจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ และบริเวณบ้าน ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ตกแต่งห้องต่าง ๆ อย่างมีความปลอดภัย
5. หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในกลุ่มร่วมกันค้นหาวิธีการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี โดยเลือกใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ
6. ครูนำอภิปรายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ตกแต่งห้องต่าง ๆ อย่างประหยัดงบประมาณโดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำหรับตกแต่งที่มีอยู่แล้ว ที่สามารถนำมาตัดแปลง แก้ไขให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้ หรือนำวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำหรับตกแต่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้เพื่อจะได้ประหยัด เนื่องจากราคาสินค้าไม่แพงเท่าสินค้านำเข้า และให้คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งาน ตลอดจนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการทำงานอย่างรู้ค่าและถูกวิธีได้อย่างเหมาะสมตามลักษณะบ้านที่อยู่ ครูสรุปและให้คำแนะนำเนื้อหาให้ครบถ้วนสมบูรณ์
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ ขั้นตอน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ ใน การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ และบริเวณบ้านตามหัวข้อเรื่องที่ได้เลือกไว้ตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงลงในใบงานและให้นักเรียนทุกคน กลับไปตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้านมาคนละ 1 ห้อง และส่งภาพถ่ายห้องที่จัดตกแต่งเสร็จเรียบร้อยส่งครูในสัปดาห์หน้า

ขั้นสรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการวางแผนจัดตกแต่งห้อง ๆ ต่างในบ้านและบริเวณบ้านหน้าชั้นเรียน

สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แบบบันทึกการวางแผนจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ และบริเวณบ้าน
4. นิติสารบ้านและสวน

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัดผลประเมินผล

ตรวจใบงาน

ตรวจผลงาน

สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือวัดผลประเมินผล

แบบประเมินใบงาน

แบบตรวจผลงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ตรวจใบงาน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 50

ตรวจผลงาน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 50

สังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมงานแสดงสินค้าตกแต่งบ้านที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ

ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบบันทึกการวางแผน
- แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม
- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินผลงาน

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

การจัดตกแต่ง หมายถึง การจัดประดับ เพื่อความสวยงามของอาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งบริเวณที่อยู่รอบ ๆ อาคาร

การตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน หมายถึง การทำให้บ้านและบริเวณบ้านสะอาด สวยงาม น่าอยู่อาศัย โดยการจัดองค์ประกอบทุกส่วนทั้งภายในและภายนอกของบ้านให้สอดคล้องตามหลักการทางศิลปะมีความเหมาะสมกับประโยชน์ใช้สอย งบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่

ประโยชน์ของการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

การจัดตกแต่งบ้านมีประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้บ้านเกิดความสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่
2. ฝึกให้สมาชิกของครอบครัวมีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ พยายามทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ เพื่อประโยชน์ของตนเอง ต่อครอบครัว และสังคม
3. ทำให้สมาชิกมีความพอใจ เกิดความมั่นใจในตนเอง และภาคภูมิใจที่ทำงานบ้านได้สำเร็จ
4. ผู้เป็นหัวหน้าครอบครัวสามารถควบคุมดูแลการทำงานต่าง ๆ ภายในบ้านได้ง่าย
5. ทำให้สมาชิกของครอบครัวได้ประสบการณ์ในการทำงาน การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
6. รู้จักรักษาความปลอดภัยในการทำงาน
7. รู้จักการประเมินการทำงานเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานต่อไปในคราวหน้า
8. สมาชิกทุกคนในครอบครัว ได้ทำงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักในการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

การจัดตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่ ควรคำนึงถึงหลักดังนี้

1. ความปลอดภัย มีคนจำนวนมากที่ได้รับอุบัติเหตุที่เกิดภายในบ้านและบริเวณบ้าน ดังนั้นในการจัดตกแต่งบ้านควรระมัดระวังความปลอดภัยของสมาชิก โดยจัดวางสิ่งของเครื่องตกแต่งบ้าน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เครื่องตกแต่งบ้านที่แตกหักง่ายควรจัดวางให้เหมาะสม มีฐานรองรับสิ่งของที่จัดวางอย่างมั่นคง เพื่อไม่ให้หักหรือโค่นล้ม การเดินสายไฟและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน จะต้องอยู่ในสภาพที่ปลอดภัย เป็นต้น

2. ถูกสุขลักษณะและสะอาด การจัดตกแต่งบ้านควรจัดให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่วางสิ่งของบังทิศทางลม ไม่วางสิ่งของบังแสงสว่างเพราะจะทำให้รู้สึกร้อน อับอ้าว บ้านมืดทึบ ควรทำความสะอาดเครื่องเรือนและเครื่องตกแต่งบ้านเป็นประจำเพื่อสุขอนามัยของคนในบ้าน

3. ความสะดวกสบายและประโยชน์ใช้สอย การจัดตกแต่งบ้านจะต้องคำนึงถึงความสะดวกสบายของสมาชิกในครอบครัว เอื้ออำนวยให้สมาชิกได้พักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก มีเนื้อที่สำหรับทำงาน เก็บสิ่งของ มีที่พักผ่อน มีสิ่งป้องกันความร้อน เช่น มู่ลี่ ฝ้าบาน เป็นต้น

4. ความมีระเบียบและความสวยงาม การจัดตกแต่งเครื่องเรือนควรมีความเป็นระเบียบ สิ่งของที่จัดวางมากเกินไปและไม่เป็นระเบียบทำให้ความสวยงามลดน้อยลง นอกจากนี้การตกแต่งบ้านควรนำการใช้สีที่เป็นหลักคิดปะมาไซ้ ทำให้บ้านสวยงามน่าอยู่ยิ่งขึ้น นำดอกไม้ประดับมาตกแต่งบ้านเพิ่มความสดชื่นสวยงาม

5. ความประหยัด การจัดตกแต่งบ้านควรคำนึงถึงความประหยัดทั้งเวลา แรงงาน และเงิน โดยพิจารณาเรื่องเวลาในการดูแลรักษา ทำความสะอาด ราคาของสิ่งของที่นำมาใช้ ตกแต่งบ้าน การใช้เครื่องทุ่นแรงจะทำให้ช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน แต่ก่อนจะซื้อควรพิจารณาความคุ้มค่าของการใช้สอยก่อนว่าเหมาะสมหรือไม่

องค์ประกอบในการจัดตกแต่งบ้าน

สิ่งที่จะช่วยให้การตกแต่งบ้านเรียบร้อย สวยงามและน่าอยู่มากยิ่งขึ้นจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. การใช้หลักทางศิลปะ การใช้หลักทางศิลปะมาช่วยในการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณจะบ่งบอกถึงรสนิยม อุปนิสัย และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเจ้าของบ้านได้เป็นอย่างดี โดยวางสิ่งของเครื่องใช้เครื่องประดับตกแต่งให้เกิดสมดุล ซึ่งพิจารณาองค์ประกอบรูปทรง สัดส่วนของเครื่องประดับตกแต่ง นอกจากนี้การใช้สีก็เป็นองค์ประกอบทางศิลปะที่ช่วยดึงดูดความสนใจ และมีอิทธิพลต่อความรู้สึกของคน การใช้สีต้องใช้ให้เกิดความกลมกลืน และเหมาะสมกับพื้นที่โดยทั่วไป

2. เครื่องใช้และเครื่องประดับตกแต่ง ในการจัดหาเครื่องใช้และเครื่องประดับตกแต่งบ้าน ภาพถ่าย ภาพแขวนผนัง โคมไฟ แจกันดอกไม้มาประดับตกแต่งบ้านจะช่วยให้บ้านดูสวยงาม น่าอยู่ยิ่งขึ้น ซึ่งของประดับตกแต่งนี้เราสามารถที่จะประดิษฐ์หรือดัดแปลงมาจากวัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น มาประดับตกแต่ง ทั้งนี้ของที่ประดับตกแต่งไม่ควรมีจำนวนมากเกินไป

3. ต้นไม้ การนำต้นไม้มาเป็นส่วนประกอบในการจัดตกแต่งบ้านเป็นที่นิยมกันมาก เพราะทุกคนสามารถจัดหาได้หลายลักษณะ หลายประเภทตามควรแก่เวลาและสถานที่ที่จะอำนวย หากมีพื้นที่น้อยควรจัดในลักษณะสวนหย่อมหรือแม้ไม่มีเนื้อที่ก็สามารถจัดปลูกลงในกระถางหรือภาชนะสำหรับแขวนก็ได้

เอกสารอ้างอิง

เสาวนีย์ จักรพิทักษ์และคณะ ง 001 งานบ้าน. พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด,
2544

วรรณิ วงศ์พานิชย์ วิวิรรณ สรรพอาษา หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.
กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ จำกัด , 2546

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและการจัดตกแต่งบริเวณบ้าน

การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

บ้านโดยทั่วไปจะมีห้องต่าง ๆ ไว้สำหรับทำกิจกรรมของสมาชิกในครอบครัว เพื่อให้เกิดความสะดวกสบาย เป็นสัดส่วนการจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน มีหลักดังนี้

3.1 การจัดตกแต่งห้องครัว

ห้องครัวเป็นห้องที่ใช้ประกอบอาหาร บางบ้านจะใช้มุมใดมุมหนึ่งของห้องหรือมุมใดมุมหนึ่งของบ้าน ขึ้นอยู่กับฐานะความเป็นอยู่และความต้องการของเจ้าของบ้าน ห้องครัวของเราจะอยู่ในลักษณะใดก็ตาม เราสามารถตกแต่งให้สวยงามเหมาะสมได้ ดังนี้

1. จัดให้มีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก เช่น มีหน้าต่าง ช่องระบายอากาศ หรือเครื่องดูดควัน เป็นต้น
2. การใช้สีในห้องครัวควรเป็นสีที่ให้ความสว่างและสะอาดตา เช่น สีขาว สีฟ้าอ่อน เป็นต้น
3. จัดวางเครื่องปรุงต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการหยิบใช้และเป็นระเบียบ เช่น จัดวางน้ำปลา น้ำตาล เกลือ บนชั้นวางเครื่องปรุง เป็นต้น
4. มีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาหารครบถ้วน เช่น เตา หม้อ กระทะ จาน ชาม ช้อน โดยจัดวางสิ่งของอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นหมวดหมู่ หยิบใช้ได้ง่าย
5. ควรจัดให้มีที่รองรับขยะ และเมื่อประกอบอาหารเรียบร้อยแล้ว ควรนำขยะออกจากห้องครัว เพราะขยะในห้องครัวส่วนใหญ่จะเป็นเศษผัก เศษอาหารหรือของสด ซึ่งนำเสียนง่าย หากทิ้งไว้จะเป็นที่เพาะพันธุ์แมลงวัน แมลงสาบ มด เป็นต้น

ภาพการจัดตกแต่งห้องครัว



3.2 การจัดตกแต่งห้องอาหาร

ห้องอาหารเป็นห้องที่ใช้รับประทานอาหาร บางบ้านจะใช้เป็นที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ เย็บผ้าประดิษฐ์สิ่งของ เป็นต้น ในการจัดห้องอาหารควรมีหลักการ ดังนี้

1. จัดให้มีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก เช่น มีช่องระบายอากาศ หรือมีหน้าต่าง
2. การใช้สีในห้องอาหาร ควรเป็นสีที่ให้ความรู้สึกเหมือนอาหารอุ่นอยู่ตลอดเวลา เช่น สีชมพูอ่อน สีส้มอ่อน เป็นต้น
3. การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ควรจัดวางให้สามารถเลื่อนเก้าอี้ลুকนั่งได้สะดวก
4. จัดวางเครื่องใช้ขณะรับประทานอาหารให้ครบ เช่น ผ้าเช็ดมือ ไม้จิ้มฟัน แก้วน้ำ เป็นต้น
5. จัดหาภาพแขวนผนังประเภทอาหารหรือเกี่ยวข้องกับอาหารเพื่อเสริมบรรยากาศ ในการรับประทานอาหาร เช่น ภาพผักผลไม้ ภาพเครื่องดื่มต่าง ๆ

ภาพการจัดตกแต่งห้องอาหาร



3.3 การจัดตกแต่งห้องรับแขก

ห้องรับแขก ควรอยู่บริเวณส่วนหน้าของบ้าน บางบ้านอาจจะใช้เป็นที่ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น ดูโทรทัศน์ ฟังเพลง สนทนา เป็นต้น การจัดตกแต่งห้องรับแขกควรจัด ดังนี้

1. จัดให้มีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก เช่น มีหน้าต่าง อาจจะติดตั้งพัดลมหรือติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เพื่อให้เย็นสบายไม่ร้อนอบอ้าว
2. การใช้สีในห้องรับแขกควรเป็นสีที่ให้ความสดใส สวยงามประเภทสีอ่อนหรือสีร้อน เช่น สีชมพูอ่อน สีส้มอ่อน เป็นต้น
3. การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ควรจัดวางเป็นกลุ่มเพื่อให้สะดวกต่อการสนทนา
4. ควรมีตู้สำหรับจัดวางสิ่งสวยงามแปลกตา หรือจัดวางสิ่งที่เชิดหน้าชูตาของบ้าน เช่น โล่เกียรติยศ เหรียญเชิดชูเกียรติ รางวัลต่าง ๆ ที่สมาชิกในครอบครัวได้รับ หรือภาพที่สวยงามประทับใจ เป็นต้น
5. ควรจัดหาหนังสือรายปักษ์ นิตยสาร หรือจัดวางไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งใกล้ ๆ เก้าอี้รับแขกเพื่อแขกสามารถหยิบอ่านได้สะดวกขณะรอสมาชิกในบ้าน

ภาพการจัดตกแต่งห้องรับแขก



3.4 การจัดตกแต่งห้องนอน

ห้องนอนเป็นที่ส่วนตัวที่ให้ความรู้สึกสบายที่สุดของบ้าน ในการจัดห้องนอน ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. มีความเป็นส่วนตัวไม่จัดให้ปะปนกัน เมื่ออยู่ในห้องนอนประตูสามารถปิดล็อกด้านในและปิดล็อกด้านนอกเพื่อความเป็นส่วนตัว
2. มีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก เช่น มีหน้าต่าง ช่องระบายอากาศ มีพัดลม หรือเครื่องปรับอากาศ เป็นต้น
3. การใช้สีในห้องนอนควรคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้ โดยทั่วไปจะตกแต่งห้องนอนด้วยสีเย็น เพราะให้ความรู้สึกสบาย แต่สำหรับห้องนอนของวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่สดใสอาจจะเลือกใช้สีโทนอบอุ่นก็ได้
4. การเลือกเครื่องเรือน เช่น เตียง โต๊ะหัวเตียง โต๊ะเขียนหนังสือ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับห้อง
5. การจัดวางเครื่องเรือนไม่ควรขวางทางเข้าออก โต๊ะเขียนหนังสือควรวางใกล้หน้าต่างเพื่อจะได้รู้สึกเย็นสบายขณะเขียนหนังสือ ส่วนเตียงควรจัดวางให้ห่างจากฝาผนัง 1-2 ฟุต เพื่อสะดวกต่อการทำความสะอาด ส่วนตู้ควรจัดวางชิดฝาผนังไม่ปิดทับช่องลมและหน้าต่าง เป็นต้น
6. จัดให้มีสิ่งของเครื่องใช้ตามความจำเป็นและจัดวางในที่ที่เหมาะสมและสวยงาม เช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น วิทยุ นาฬิกา เป็นต้น

ภาพการจัดตกแต่งห้องนอน



3.5 การจัดตกแต่งห้องน้ำ ห้องสุขา

ห้องสุขาสำหรับบ้านสมัยใหม่ในปัจจุบันนิยมสร้างไว้ตัวบ้าน อาจะติดอยู่กับห้องนอน ห้องแต่งตัว โดยอาจจะจัดห้องน้ำและห้องสุขาอยู่ในห้องเดียวกัน เพื่อสะดวกต่อการใช้งาน การจัดตกแต่งห้องน้ำควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ควรมีห้องน้ำให้เพียงพอสำหรับสมาชิก
2. มีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก ควรจัดให้มีช่องระบายอากาศ โดยให้ช่องระบายอากาศสูงเหนือศีรษะและมิดชิด ไม่สามารถมองเห็นด้านในได้ เช่น ช่องระบายอากาศใช้กระຈກຢາ ອີຊູບລີອັກເບນມີช่องระบายลม เป็นต้น
3. การใช้สีในห้องน้ำควรเป็นสีอ่อนเย็นตา เช่น สีเขียวอ่อน สีเหลือง สีฟ้าอ่อน สีชมพูอ่อน สีส้มอ่อน เป็นต้น และควรนำต้นไม้ประดับมาตกแต่งเพื่อความสวยงามสดชื่น
4. เครื่องใช้ในห้องน้ำ ห้องสุขา ควรจัดเตรียมให้พร้อม และควรมีที่สำหรับอาบน้ำ เช่น อ่างอาบน้ำ ถังใส่น้ำหรือฝักบัวอาบน้ำ นอกจากนี้ควรมีโถสุขา อ่างล้างมือ ชั้นวางของและกระจกเงา เป็นต้น

ภาพการตกแต่งห้องน้ำ / ห้องสุขา



การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน

บริเวณบ้าน ได้แก่ ส่วนที่อยู่รอบ ๆ ตัวบ้าน เช่น สนามหญ้า รั้วบ้าน ทางเดิน ทางระบายน้ำ ซึ่งสมาชิกทุกคนในบ้านควรช่วยกันดูแลตกแต่งให้สะอาดตา สวยงาม และสดชื่น ดังนี้

1. สนามหญ้า บ้านที่มีสนามหญ้าควรดูแลหมั่นตัดหญ้าอยู่เสมอ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อความสวยงามและความปลอดภัยจากงู ตะขาบ เป็นต้น
2. หากมีหลุม มีบ่อหรือเป็นแอ่งน้ำขังควรถมให้เรียบร้อยเพื่อป้องกันการหกหล่ม หรือเป็นที่เพาะพันธุ์ยุง
3. บริเวณขอบสนามอาจจะปลูกต้นไม้ เช่น มะม่วง ชมพู่ ตะแบก หรือจัดสวนหย่อมหรือปลูกพืชสวนครัว เช่น มะเขือ พริก โหระพา เป็นต้น
4. ทางเดินในสนามควรจัดวางแผ่นหินเป็นทางเท้าเพื่อความสวยงาม สะดวก และไม่เหยียบหญ้า
5. ถนนเข้าสู่ตัวบ้านเพื่อความสวยงามสดชื่น ควรปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เช่น เข็ม กุหลาบ บานชื่น ดาวเรือง เป็นต้น
6. ระเบียงหน้าบ้าน หรือมุมน้ำควรจัดวางไม้กระถางประเภทไม้ปลูกในร่ม เช่น พลูด่าง เขียวหมื่นปี วาสนา เป็นต้น

ภาพการจัดตกแต่งบริเวณบ้าน



เอกสารอ้างอิง

วรรณิ วงศ์พานิชย์ วิวิวรรณ สรรพอาษา หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและ

เทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ จำกัด , 2546

ใบงาน

เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

กลุ่มที่ ชั้น

รายชื่อสมาชิก 1..... 2.....

3..... 4.....

5.....

คำแนะนำ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน โดยหัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่ประสานงานภายในกลุ่ม และเลขานุการเพื่อจัดบันทึกการประชุม
2. หัวหน้ากลุ่มนำสมาชิกศึกษาใบความรู้ และนำสมาชิกอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน หลักการจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ และบริเวณบ้าน เสร็จแล้วช่วยกันระดมความคิดวิเคราะห์วางแผนจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ตามที่กลุ่มเลือกตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสรุปผลลงในแบบวางแผนการจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ และบริเวณบ้านข้างล่างนี้
3. ตัวแทนกลุ่มรายงานผลหน้าชั้นเรียน
4. ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับกลับไปจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของนักเรียนมาคนละ 1 ห้อง เสร็จแล้วถ่ายรูปนำภาพมาส่งครูในสัปดาห์หน้า

แบบบันทึกการวางแผนจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ และบริเวณบ้าน

เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ และบริเวณบ้าน

กลุ่มที่ชั้น ม.1 /.....

การวางแผนจัดตกแต่งห้อง.....

วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ที่ใช้ตกแต่ง ได้แก่

1.
2.
3.
4.
5.

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

.....
.....
.....
.....
.....

งบประมาณ (รายละเอียดค่าใช้จ่าย)

.....
.....
.....
.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

.....
.....

แบบประเมินใบงาน

กลุ่มที่

รายการ ชื่อ สกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	การใช้ภาษา ถูกต้อง	ความเป็น ระเบียบ	ความสะอาด เรียบร้อย	ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	รวม คะแนน
	4	4	4	4	4	20
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ

- 4 หมายถึง ดีมาก
- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- 16 - 20 คะแนน ดี
- 10 - 15 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 10 คะแนน ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่

รายการ ชื่อ สกุล	การวางแผน ปฏิบัติงาน	ความ ร่วมมือใน การทำงาน	ความ รับผิดชอบ	ความ ปลอดภัยใน การ ปฏิบัติงาน	การใช้และ เก็บรักษา เครื่องมือ	รวม คะแนน
ชื่อ สกุล	4	4	4	4	4	20
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						

ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

ตนเอง

กลุ่มเพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ

- 4 หมายถึงดีมาก
- 3 หมายถึงดี
- 2 หมายถึงพอใช้
- 1 หมายถึงควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- 16 - 20 คะแนน ดี
- 12 - 15 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 12 คะแนน ต้องปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

กลุ่มที่

รายการ ชื่อ - สกุล	ถูกต้อง ตามแบบ	ความ ประณีต สวยงาม	ความคิด สร้างสรรค์	การ นำไปใช้ ประโยชน์	เสร็จตาม กำหนดเวลา	รวม คะแนน
ชื่อ - สกุล	4	4	4	4	4	20
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						

ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

ตนเอง

กลุ่มเพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ

- 4 หมายถึง ดีมาก
- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- 16 - 20 คะแนน ดี
- 10 - 15 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 10 คะแนน ต้องปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

“รอบรู้บ้านเรา”

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รอบรู้บ้านเรา
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ส 3.1 (5)
4. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้
ศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของชุมชน ด้านสังคม เศรษฐกิจ ปัญหาของชุมชน ด้านสังคมและเศรษฐกิจ และแนวทางแก้ไขปัญหตามแนวทางของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. แผนการจัดการเรียนรู้
5.1 รอบรู้บ้านเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รอบรู้บ้านเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนด้านสังคมและเศรษฐกิจบนพื้นฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของชุมชนด้านสังคม และเศรษฐกิจ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนได้สำรวจพฤติกรรมของตนเองและเพื่อนในโรงเรียนว่าตนและเพื่อนมีพฤติกรรมใดไม่เหมาะสม หรือปฏิบัติตามหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร เพื่อจะได้ประมาณพฤติกรรมของตนเองได้ถูกต้อง

2. ความมีเหตุมีผล

การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จะทำให้ตนเอง ครอบครัว และชุมชน พัฒนาอย่างยั่งยืน

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

4. เงื่อนไขความรู้

ปัญหาของสังคม เศรษฐกิจ และแนวทางการแก้ไข

5. เงื่อนไขคุณธรรม

ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูเล่าข่าวจากหนังสือพิมพ์เรื่อง การฆ่าตัวตาย การลักขโมย ถูกตำรวจจับ และถูกลงโทษ ฯลฯ ให้นักเรียนฟัง ครูและนักเรียนสนทนาถึงสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุใด (หนี้สิน การใช้เงินเกินตัว การไม่รู้จักประมาณ ฯลฯ) โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา (3 ห่วง 2 เงื่อนไข ซึ่งจะเป็นการทบทวนความรู้ที่นักเรียนเรียนมาแล้วในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครู เชื่อมโยงสภาพปัญหาจากข่าว จากสื่อต่าง ๆ กับปัญหาในชุมชนที่นักเรียนเคยพบเห็น โดยระดมความคิดของนักเรียน จัดกลุ่มปัญหา เช่น ปัญหาด้านสังคม (สถานที่ตั้ง เลียงคัง แออัด กลิ่นเหม็น) ปัญหาการคมนาคม (รถติด) ปัญหาความปลอดภัย ปัญหาโจรผู้ร้าย ปัญหายาเสพติด การประพุดิตนไม่เหมาะสมกับวัย ปัญหาเศรษฐกิจ (การทำมาหากิน ความยากจน) ฯลฯ
2. ครูมอบหมายนักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาของเพื่อนนักเรียน แล้วจัดกลุ่มสภาพปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน
3. ครูให้นักเรียนศึกษา “เกษตรทฤษฎีใหม่” อาจด้วยการให้วิทยากรในท้องถิ่น บรรยายประกอบสื่อ หรือให้ศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนในหนังสือเรียน ครูสรุปเชื่อมโยงแนวคิด “เกษตรทฤษฎีใหม่” กับหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูให้นักเรียนระดมความคิดร่วมกันว่า ในอาชีพต่าง ๆ สามารถนำหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้อย่างไร ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน
5. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจอาชีพของบุคลากรในชุมชน และสรุปปัญหา ข้อเสนอแนะ แนวทางการแก้ปัญหา แล้วเขียนคำขวัญ ธรรมนูญการแก้ปัญหา รูปแบบต่าง ๆ ติดป้ายนิเทศในโรงเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในด้านสังคมและเศรษฐกิจตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนบันทึกลงสมุด
2. ครูเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนกับหลักคิดตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวจากหนังสือพิมพ์
2. ตัวอย่างจากการสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

การวัดผลประเมินผล

สังเกตจากการนำเสนอความคิดเห็นจากการศึกษาและสำรวจจากสภาพจริง

ใบความรู้สำหรับครู

เกษตรทฤษฎีใหม่ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นที่หนึ่ง เป็นแนวทางการจัดการพื้นที่เกษตรกรรมในระดับครอบครัวเพื่อให้สามารถพึ่งพิงตนเองได้ในระดับหนึ่ง โดยมุ่งจัดหาแหล่งน้ำในไร่นา มีอาหารเลี้ยงดูตนเอง และมีรายได้จากผลผลิตส่วนที่เหลือ โดยการแบ่งพื้นที่ทำกินออกเป็น 4 ส่วน อาศัยสูตร 30 / 30 / 30 / 10 แบ่งสัดส่วนการใช้พื้นที่เป็นชุดสระน้ำ / ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น และพืชผักต่าง ๆ / ปลูกข้าว / ที่อยู่อาศัย และถนนหนทาง ซึ่งในกรณีที่เกษตรกรครอบครองพื้นที่ 15 ไร่ 30% ของพื้นที่ที่ใช้ปลูกข้าวก็จะคิดเป็นพื้นที่ประมาณ 4 - 5 ไร่ อย่างไรก็ตาม สัดส่วนการแบ่งพื้นที่ทำกิน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของสภาพภูมิโนเวศในแต่ละพื้นที่

กรณีการใช้น้ำข้าว 5 ไร่ สำหรับการสร้างแหล่งอาหาร และมีบ่อน้ำเป็นปัจจัยการผลิตในไร่นา เพื่อเป็นการพึ่งพาตนเองก็จัดเป็นกระบวนการเข้าสู่ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 แต่หากเน้นว่า มีพื้นที่ปลูกข้าว 5 ไร่ และบ่อน้ำเท่านั้น เป็นการผลิตของเกษตรกรทั่วไป ยังไม่มีนิยามมุ่งสู่ความเป็นเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควร

ขั้นที่สอง คือการรวมกลุ่มในรูปแบบสหกรณ์ โดยเกษตรกรในพื้นที่ร่วมแรงในการผลิตจัดการตลาด และพัฒนาสวัสดิการของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นการสร้างความสามัคคีภายในท้องถิ่น และเตรียมความพร้อมก่อนก้าวสู่โลกภายนอก

ขั้นสุดท้าย เป็นการสร้างความร่วมมือกับแหล่งเงินทุนและแหล่งพลังงานภายนอก เพื่อสนับสนุนด้านการลงทุน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม

อย่างไรก็ดี แนวพระราชดำริเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่นั้นเป็นตัวอย่างภาคปฏิบัติของเศรษฐกิจพอเพียงตัวอย่างหนึ่ง ในขณะที่เศรษฐกิจพอเพียง มีความหมายกว้างกว่าทฤษฎีใหม่ โดยเป็นกรอบแนวคิดที่ชี้บอกหลักการและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ ซึ่งเศรษฐกิจพอเพียงนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่น ๆ ได้นอกเหนือจากภาคเกษตรกรรม

จาก หนังสืออนานาคำถามเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : กรกฎาคม 2549 (หน้า 14 - 15)

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์ปัญหาของเพื่อนร่วมชั้นและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาซึ่งกันและกันอย่างน้อย 5 คน ใช้เวลา 20 นาที และบันทึกสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
คนที่ 1
.....
.....
คนที่ 2
.....
.....
คนที่ 3
.....
.....
คนที่ 4
.....
.....
คนที่ 5
.....
.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจบุคลากรในชุมชน ในด้านการประกอบอาชีพ และศึกษาวิเคราะห์ จัดกลุ่มสภาพปัญหา พร้อมทั้งร่วมกันระดมความคิดแนวทางการแก้ไขและเขียนคำขวัญรณรงค์ การแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ

บุคลากรในชุมชน	อาชีพ	สภาพปัญหา
1
.....
2
.....
3
.....
4
.....
5
.....

วิเคราะห์ปัญหา	แนวทางการแก้ไขตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
1. ปัญหา
2. ปัญหา
3. ปัญหา
4. ปัญหา
5. ปัญหา

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
เศรษฐกิจพอเพียง**

ช่วงชั้นที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย “คำประพันธ์เพื่อชีวิต”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี “การปลูกผักสวนครัวใน
กระถาง”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำประพันธ์เพื่อชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้และเข้าใจการแต่งกาพย์ยานี 11 ที่มีเนื้อหาส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. จินตลักษณ์ กาพย์ยานี 11
2. สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขด้านสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
 - สามารถแต่งคำประพันธ์ตามศักยภาพของตนเองได้ตามเวลาที่กำหนด
2. ความมีเหตุผล
 - สามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของเนื้อหาในคำประพันธ์
 - สามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของการแต่งคำประพันธ์
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - มีความรักในภาษาไทย
 - ชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น
 - สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม
4. เจียมใจความรู้
 - รู้หลักการแต่งกาพย์ยานี 11
 - รู้หลักการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง
5. เจียมใจคุณธรรม
 - สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองและผลงานมีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น
 - รับผิดชอบงานทั้งของตนเองและส่วนรวม
 - มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 - มีความอดทน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ทบทวนความรู้เรื่องฉันทลักษณ์ กาพย์ยานี 11

ขั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การใช้ความรู้ด้านภาษาไทยมาเป็นสื่อถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยยกตัวอย่างคำประพันธ์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องตามที่กล่าวมาข้างต้น
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 เรื่อง คำคล้องจอง และกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การเล่นคำ และข้อความในคำประพันธ์ ตามเวลาที่กำหนด ครูเฉลยโดยให้สมาชิกตรวจผลงานของตนเองอย่างมีคุณธรรม
3. ครูอธิบายข้อดีและข้อบกพร่องในการทำกิจกรรมที่ 1 และ 2
4. ระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาในโรงเรียน เช่น การทะเลาะวิวาท ผู้สาว ยาเสพติด ฯลฯ แล้วเลือกปัญหาพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหาตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยแต่งเป็นกาพย์ยานี 11
5. แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลงานของกลุ่มอื่น 1 กลุ่ม ต่อ 1 ผลงาน ตามเกณฑ์การประเมินผลงานการแต่งกาพย์ยานี 11 แสดงความคิดเห็นต่อผลงาน จากนั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการแต่งกาพย์ยานี 11 ที่มีเนื้อหาส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แผ่นผัง ตัวอย่างกาพย์ยานี 11 และคำประพันธ์ต่าง ๆ
2. เอกสารแบบฝึกหัด เรื่อง คำคล้องจอง การเติมคำและข้อความในบทประพันธ์
3. ข่าว หรือเรื่องราวชีวิตของบุคคล

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลงานการแต่งกาพย์ยานีด้าน
 - ความถูกต้องตามฉันทลักษณ์
 - ความคิดสร้างสรรค์
 - ความไพเราะสละสลวยของภาษา
 - ประโยชน์และการนำไปใช้

2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

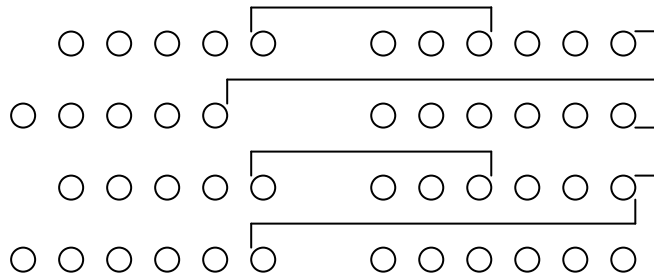
- ความร่วมมือในการทำงาน
- ภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- ความรับผิดชอบ

3. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

- ความรับผิดชอบ
- มีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์
- ความมีระเบียบในการทำงาน
- มีความมานะ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน

ใบความรู้
เรื่อง แผนผังและตัวอย่างภาพย่านี 11

แผนผัง ภาพย่านี 11



ตัวอย่าง ภาพย่านี 11

องค์พระภูมิพล	ทรงช่วยชนพื้นวิฤติ
ชี้แนะทางชีวิต	ด้วยเศรษฐกิจแบบพอเพียง
รู้จักพอประมาณ	ต้องสู้งานอย่าคร้านเลียง
ใช้ธรรมอย่าป่วยเบียง	คู่ความรู้คู่สุขเอย

นางสมจิตร หุตะเสวี
ผู้ประพันธ์

กิจกรรมที่ 1

เรื่อง คำคล้องจอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเข้ากลุ่มๆ ละไม่เกิน 5 คน หาคำคล้องจองกับคำที่ขีดเส้นใต้

ตัวอย่างคำคล้องจอง

ทำดี ทีเหลว, หน้าใหญ่ ใจโต, หมูไป ไก่มา, ลูกเล็ก เด็กแดง

1. สุขเอา
2. หมากแพง
3. อึ้งหมี
4. น้ำใส
5. หลังสู้ฟ้า
6. ข่าก็แรง
7. น้ำฟิ่งเรือ
8. ลำบากห้อง
9. เก็บหอม
10. เอื้อเฟื้อ

กิจกรรมที่ 2

เรื่อง การเติมคำและข้อความในคำประพันธ์

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเติมช่วยกันเติมคำที่เหมาะสมและถูกต้องตามฉันทลักษณ์
ของกาพย์ยานี 11

สมศรีกับสมปอง	สองพี่ รักใคร่กัน
สุข – ทุกข์ร่วมแบ่ง	ทุกคืนวันเป็นสุขใจ
ขยันตั้งแต่เช้า	หน้าไม้ จิต
กวาดบ้านเอี่ยม.....	ช่วยกันไปใจเบิกบาน

ตอนที่ 2 คำชี้แจง นักเรียนช่วยกันเติมข้อความที่เหมาะสมและถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของ
กาพย์ยานี 11

ขอเชิญชวนเด็กไทย	มีนิสัยรู้ดอคอม
.....	ขยันงานไม่คร้านหนี
ชื่อสัตว์และอดทน
เมตตาเอื้ออารี

แบบประเมินผลงานการแต่งภาพยนตร์ยานี 11

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ให้ระดับคะแนน 4 คะแนน
ดี ให้ระดับคะแนน 3 คะแนน
พอใช้ ให้ระดับคะแนน 2 คะแนน
ควรปรับปรุง ให้ระดับคะแนน 1 คะแนน

2. กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง เพื่อแสดงฐานะของผู้ประเมิน
 ตนเอง ผู้สอน ผู้ปกครอง เพื่อน

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. ความถูกต้องตามฉันทลักษณ์				
2. ความคิดสร้างสรรค์				
3. ความไพเราะสละสลวยของภาษา				
4. ประโยชน์และการนำไปใช้				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

รายชื่อสมาชิก

- 1..... 2.....
3..... 4.....
5.....

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก ให้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ดี ให้ระดับคะแนน 2 คะแนน

พอใช้ ให้ระดับคะแนน 1 คะแนน

2. กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง เพื่อแสดงฐานะของผู้ประเมิน

ตนเอง ผู้สอน ผู้ปกครอง เพื่อน

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. ความร่วมมือในการทำงาน				
2. ภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม				
3. ความรับผิดชอบ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง

1 เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก ให้ระดับคะแนน 5 คะแนน

ดี ให้ระดับคะแนน 4 คะแนน

พอใช้ ให้ระดับคะแนน 2 คะแนน

ควรปรับปรุง ให้ระดับคะแนน 1 คะแนน

2 กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง เพื่อแสดงฐานะของผู้ประเมิน

ตนเอง

ผู้สอน

ผู้ปกครอง

เพื่อน

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. ความรับผิดชอบ				
2. มีวินัยในตนเอง				
3. ความซื่อสัตย์				
4. ความมีระเบียบในการทำงาน				
5. มีความมานะ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในกระถาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : การงานอาชีพและเทคโนโลยี **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถปลูกผักสวนครัวในกระถางได้ถูกต้องประหยัด ปลอดภัย ตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. การปลูกผักในกระถาง
 - 1.1 การวางแผนปลูกผักสวนครัว
 - 1.2 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ปลูก
 - 1.3 วิธีการปลูกผักสวนครัวในกระถาง
 - 1.4 ตัวอย่างการปลูกผักสวนครัวในกระถาง
2. การปฏิบัติบำรุงรักษาผักสวนครัวที่ปลูกในกระถาง
 - 2.1 การให้ปุ๋ย
 - 2.2 การกำจัดศัตรูพืช
3. การเก็บเกี่ยว

การบูรณาการกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

พอประมาณกับเวลาที่ใช้ปลูก และดูแลรักษา เช่น การรดน้ำผัก
พอประมาณกับสถานที่
พอประมาณกับแรงงานที่มีอยู่ในครอบครัว
พอประมาณกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่

2. ความมีเหตุผล

ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
ประหยัดรายจ่ายของครอบครัว
มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
ได้ฝึกปลอดภัยจากสารพิษไว้บริโภค

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- 3.1 สุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 3.2 ปลอดภัยจากสารพิษที่ติดมาจากผัก
- 3.3 เกิดการประหยัดและออม

3.4 ครอบครัวยุบอุ่น

4. เงื่อนไขความรู้

- 4.1 วิธีการปลูกผักสวนครัวที่นักเรียนสนใจเลือกปลูก
- 4.2 การเตรียมภาชนะปลูก
- 4.3 การใช้ปุ๋ยชีวภาพ
- 4.4 การดูแลรักษาและการเก็บเกี่ยว

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- 5.1 ความรับผิดชอบในการทำงาน
- 5.2 ความขยัน อดทน
- 5.3 ความสามัคคีภายในกลุ่ม
- 5.4 ความประหยัดและออม
- 5.5 การแบ่งปัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. นักเรียนศึกษาตัวอย่างของจริงผักสวนครัวที่ปลูกในกระถาง จำนวน 3 ชนิด ได้แก่ ต้นกะเพรา ต้นตะไคร้ และต้นขิง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - ผักสวนครัวทั้ง 3 ชนิด ชื่ออะไร
 - ต้นกะเพรา ต้นตะไคร้ ต้นขิง ปลูกโดยวิธีใด
 - นักเรียนเคยปลูกผักสวนครัวทั้ง 3 ชนิด หรือไม่
3. นักเรียนซักถาม ครูอธิบายพร้อมทั้งให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว

ขั้นให้ประสบการณ์

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน เลือกหัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่ประสานงานภายในกลุ่มและเลขานุการเพื่อจดบันทึกการประชุม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การปลูกผักในกระถาง และศึกษาเพิ่มเติมโดยค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอภิปรายสรุปภายในกลุ่ม โดยมีครูผู้สอนคอยแนะ
3. นักเรียนทุกกลุ่มระดมความคิด วางแผนปลูกผักสวนครัวในกระถาง โดยวิเคราะห์วางแผน ตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดวิเคราะห์ว่าควรที่จะปลูกพืชผักสวนครัวชนิดใดจึงจะพอดีกับเวลาที่มีอยู่พอดีกับแรงงานของสมาชิกในกลุ่ม และพอประมาณกับงบประมาณที่ตั้งไว้ และให้นักเรียนช่วยกันคิดเหตุผลในการตัดสินใจเลือกปลูกผักสวนครัว แต่ละชนิดว่าเหมาะสมต่อการลงทุนหรือไม่อย่างไร เช่น ตัดสินใจเลือกปลูกตะไคร้

เนื่องจากนำไปเป็นส่วนผสมของน้ำพริกแกง ใช้ประกอบอาหารรับประทาน ในครอบครัว ทำให้ประหยัดรายจ่ายของครอบครัว ได้รับประทานผักปลอดสารพิษ เมื่อเหลือจากนำไปประกอบอาหารรับประทานยังสามารถจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้ให้ตนเองและครอบครัวอีกด้วย

ให้วิเคราะห์ถึงภูมิคุ้มกันที่ดีที่นักเรียนจะได้รับจากการปลูกผักสวนครัว เช่น การได้รับประทานผักปลอดสารพิษมีผลทำให้ในอนาคต มีสุขภาพ ร่างกาย แข็งแรง และเมื่อนำผักไปจำหน่ายทำให้มีเงินออมเก็บไว้ใช้ในอนาคต และ เรียนรู้ที่จะนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่านักเรียนได้เตรียมพร้อมในการรับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ให้นักเรียนระดมความคิดว่าจะต้องใช้ความรู้เรื่องใดบ้างสำหรับปลูกผักสวนครัวในกระถาง เพื่อให้ นักเรียนมีความรอบรู้เพียงพอในการทำงานนักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าคุณธรรมข้อใดบ้างที่จะนำมาใช้ในการปลูกผักสวนครัว เช่น ความขยันอดทนในการรดน้ำผัก การใช้ปุ๋ยอย่างประหยัด เป็นต้น เมื่อนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เสร็จเรียบร้อยแล้วให้ช่วยกัน วางแผนการทำงานและบันทึกผลลงในแบบบันทึกการวางแผนการปลูกผักสวนครัวในกระถาง

4. ครูสาธิตขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวในกระถางให้นักเรียนดู และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ
5. นักเรียนทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงานปลูกผักสวนครัวในกระถางตามใบงานที่ครูแจกให้

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติงานปลูกผักสวนครัวในกระถางหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวในกระถาง

สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แบบบันทึกการวางแผนปลูกผักสวนครัวในกระถาง
3. ตัวอย่างผักสวนครัวที่ปลูกในกระถาง 3 ชนิด คือ ต้นกะเพรา ต้นตะไคร้ และต้นขิง
4. วัสดุอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว

การวัดผล ประเมินผล

1. วิธีวัดผลประเมินผล
 - 1.1 ตรวจใบงาน
 - 1.2 ตรวจผลงาน

- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบประเมินใบงาน
 - 2.2 แบบประเมินผลงาน
 - 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
 - 3.1 ตรวจใบงาน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 50
 - 3.2 ตรวจผลงาน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60
 - 3.3 สังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60

กิจกรรมเสนอแนะ

จัดกิจกรรมพานักเรียนไปทัศนศึกษาแปลงปลูกผักของเกษตรกรท้องถิ่น

ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบบันทึกการวางแผน
- แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม
- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินผลงาน

ใบความรู้

เรื่อง การปลูกผักสวนครัวในกระถาง

ในปัจจุบันมีผู้นิยมปลูกผักสวนครัวไว้สำหรับรับประทานเป็นประจำทุกวัน เพราะมีคนเป็นจำนวนมาก ที่มีความจำกัดในเรื่องพื้นที่อยู่อาศัย ไม่มีพื้นที่เพียงพอที่จะทำแปลงเพาะปลูกได้ การปลูกพืชผักสวนครัวในกระถางทำให้สะดวกในการปฏิบัติดูแล และมีผักสดที่ปลอดภัยไว้บริโภค

ประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัวในกระถาง

- ประหยัดพื้นที่ในการปลูก สามารถตั้งหรือแขวนไว้ในพื้นที่ที่จำกัดได้
- สะดวกในการขนย้าย เนื่องจากบางแห่ง เมื่อเข้าสู่ฤดูฝน มักจะเกิดน้ำท่วมจึงสามารถขนย้ายไม่ให้น้ำท่วมพืชผักที่ปลูกได้
- ภาชนะปลูกสามารถดัดแปลงมาจากวัสดุเหลือใช้ได้ เช่น กระจังพลาสติกและขวดแก้วรูปทรงต่าง ๆ
- ผักสวนครัวที่ปลูกในกระถางสะดวกในการขยายพันธุ์ ไม่เปลืองวัสดุปลูก และเวลา
- ไม่แพร่กระจายโรคเร็วเหมือนปลูกในแปลงบนพื้นดิน หากมีอาการผิดปกติเนื่องจากโรคและแมลงสามารถแก้ไขได้ง่าย
- คงสภาพและจัดรูปทรงของต้นไม้ได้ดี สามารถนำไปใช้ประดับตกแต่งได้ทุกที่ และสามารถเปลี่ยนแปลงความสวยงามได้ตามต้องการ
- การดูแลบำรุงรักษาทำได้ง่ายไม่สิ้นเปลืองเวลามาก

ชนิดของกระถาง

กระถางประกอบไปด้วยภาชนะชนิดต่างๆ เช่น กระถางดินเผา กระถางเคลือบ กระถางลายคราม กระถางพลาสติก กระถางเซรามิก รวมถึงภาชนะอื่น ๆ ที่มีในท้องถิ่น

- กระถางดินเผา** มีข้อดีคือ หาง่าย ราคาไม่แพงมาก ลักษณะของกระถาง มีรูพรุนซึ่งช่วยระบายอากาศถ่ายเทความชื้นของดินและเครื่องปลูกได้ดี ทำให้รากพืชได้รับออกซิเจนเพียงพอ และเจริญเติบโตได้ดีทำให้อุณหภูมิของเครื่องปลูกไม่สูงเกินไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในฤดูร้อน สามารถทำลายและกำจัดศัตรูพืชได้ง่ายโดยการต้ม อบไอน้ำ หรือรมด้วยสารเคมีโดยไม่เสียรูปทรง ข้อเสีย คือ มีน้ำหนักมากและราคาแพงเมื่อเทียบกับกระถางพลาสติก แต่ถางเมื่อใช้ไปนาน ๆ แล้วจะมีตะไคร่น้ำขึ้นรอบกระถาง ทำให้ดูสกปรก และล้างทำความสะอาดยากกว่ากระถางพลาสติก

2. **กระถางพลาสติก** ข้อดีคือ ราคาถูก น้ำหนักเบา ทำความสะอาดง่าย ไม่มีปัญหาเรื่อง ตะไคร่น้ำ เก็บความชื้นได้ดีกว่ากระถางดินเผา ทำให้เครื่องปลูกแห้งช้า ไม่ต้องรดน้ำบ่อย ภาชนะอื่น ๆ เช่น ภาชนะประเภทถังน้ำและกะละมังเก่า ๆ หากไม่ใช่ประโยชน์ มักจะนำไปทิ้ง หรือนำไปขายให้แก่ผู้ค้าของเก่าในราคาถูก สามารถนำวัสดุเหล่านี้ มาเป็นภาชนะสำหรับปลูกผัก ซึ่งจะทำให้มีการใช้วัสดุเหลือใช้ให้มีประโยชน์อย่างเต็มที่และไม่ต้องลงทุนซื้ออีก

วิธีการปลูก

วิธีการที่จะปลูกพืชผักสวนครัวในภาชนะแบ่งเป็น 2 วิธี คือ

1. **เพาะเมล็ดด้วยการหว่าน** หรือหยอดเป็นแถวในกระถาง แล้วถอนแยกปลูกในกระถางใบใหม่ หรือถอนแยกไปบริโภค ส่วนที่เหลือปล่อยให้โตในกระถางต่อไป ซึ่งพืชที่ปลูกโดยวิธีนี้ได้แก่ ผักบุ้งจีน คะน้า ผักกาดขาวกวางตุ้ง ผักกาดเขียวกวางตุ้ง ผักฮ่องเต้ ปวยเล้ง ผักกาดหอม ผักโคมจีน ผักชี คื่นฉ่าย โหระพา กระเทียม ผักกาดแดง กะเพรา แมงลัก ผักชีฝรั่ง หอมหัวใหญ่

2. **ปักชำด้วยต้นและด้วยหัว** พืชที่ปลูกโดยวิธีนี้ได้แก่ หอมแบ่ง ผักชีฝรั่ง หอมแดง กระเทียมหัว บวบก ตะไคร้ สะระแหน่ ชะพลู โหระพา กะเพรา แมงลัก

ข้อมูลการปลูกพืชผักสวนครัวในกระถางบางชนิด

ผักสวนครัวที่นิยมปลูกในกระถางสำหรับการบริโภคในครัวเรือนมีหลายชนิดด้วยกัน เช่น กระเพรา โหระพา แมงลัก ขมิ้น ขมิ้นชัน จิง ข่า ตะไคร้ ชะพลู คำลิ่ง และเคยหอม เป็นต้น ในที่นี้จะกล่าวถึงข้อมูลเฉพาะของพืชผักสวนครัวในกระถางบางชนิด ในเรื่องลักษณะของพืช วิธีการปลูก และส่วนผสมของดินในกระถาง เพื่อเป็นตัวอย่างในการปลูกพืชผักสวนครัวในกระถางชนิดอื่น ๆ ต่อไป

1. **กระเพรา** เป็นพืชที่ปลูกง่าย เจริญเติบโตได้ในดินเกือบทุกชนิดแต่ชอบดินร่วนซุย เป็นพืชที่ชอบแดด การปลูกเตรียมดินผสมใส่ลงในกระถางขนาด 10 - 15 เซนติเมตร โรยเมล็ด 3 - 4 เมล็ด ลงในกระถาง แล้วใช้ดินกลบ รดน้ำให้ชุ่มอย่างสม่ำเสมอทุก ๆ วัน นอกจากจะปลูกด้วยเมล็ดแล้วกระเพรายังสามารถใช้กิ่งปักชำได้

ส่วนผสมของดินปลูกคือ ดิน 2 ส่วน ทราย 1 ส่วน ปุ๋ยหมัก หรือ ปุ๋ยคอก 1 ส่วน

2. **ขมิ้นชัน** เป็นพืชเขตร้อนและชอบดินที่มีความชื้นสูง ชอบดินร่วนซุยมีการระบายน้ำดี ไม่ชอบน้ำขัง การปลูกใช้เหง้าแก่ตัดเป็นท่อน แต่ละท่อนมีตาประมาณ 1 - 2 ตา ฝังลงในดินลึกประมาณ 5 เซนติเมตร ในกระถางที่มีความลึก ใบใหญ่ รดน้ำทุกวัน ตั้งทิ้งไว้ในที่มีแสงแดด

ส่วนผสมของดินปลูกคือ ดิน 2 ส่วน ทราย 1 ส่วน ปุ๋ยหมัก หรือ ปุ๋ยคอก 1 ส่วน แกลบเผา 1 ส่วน

3. **จิง** ชอบดินร่วนซุย หรือดินเหนียวปนทรายที่มีอินทรีย์วัตถุสูง มีการระบายน้ำได้ดี จิงไม่ชอบน้ำขังและ เป็นพืชที่ต้องการน้ำมาก ขึ้นได้ดีในที่ที่มีแสงแดดรำไร การปลูกใช้เหง้าแก่หัน

เป็นท่อน ๆ ยาวท่อนละ 5 เซนติเมตร ซึ่งมีตาประมาณ 2 - 3 ตา ฝังลงในดินลึก 4 - 5 เซนติเมตร ในกระถางที่มีความลึก ขนาดใหญ่ รดน้ำให้ชุ่มตั้งทิ้งไว้ในร่มรำไร รดน้ำ ใส่ปุ๋ยทุก 2 เดือน และ โภยดินกลับต้นในเดือนที่ 2 และ 3 จึงจะเจริญเติบโตดีขึ้น

ส่วนผสมของดินปลูก ดินเหนียว 2 ส่วน ทราย 1 ส่วน ปุ๋ยหมัก หรือ ปุ๋ยคอก 1 ส่วน

4. **ชะพลู** เป็นพืชที่ปลูกง่าย ชอบดินชื้นแฉะ ปลูกโดยใช้ลำต้นที่มีข้อ 2-5 ข้อ ปักชำหรือ ใช้ไหลหรือต้นที่มีรากติดอยู่ ปักชำในกระถางที่เตรียมดินไว้ รดน้ำให้ชุ่มชื้นอยู่เสมอ ชอบ แสงแดดพอสมควร

ส่วนผสมของดินปลูกคือ ดิน 2 ส่วน ทราย 1 ส่วน ปุ๋ยหมัก หรือ ปุ๋ยคอก 1 ส่วน

5. **ตะไคร้** เป็นพืชที่ปลูกง่าย ขึ้นได้ดีในดินเกือบทุกชนิด ยกเว้นดินเหนียว การปลูกใช้ ต้นและเหง้า 2-3 ต้น ตัดใบทิ้งให้เหลือต้นยาวประมาณ 15-20 เซนติเมตร ปักชำลงในกระถางใบ ใหญ่ เส้นผ่าศูนย์กลาง 25-30 เซนติเมตร ที่เตรียมดินไว้ ปักเอียงลงไป ในดินลึก 5 เซนติเมตร รดน้ำ ให้ชุ่มอยู่เสมอ ตั้งไว้ในที่ที่ถูกต้อง แสงแดด ใส่ปุ๋ยคอกเป็นครั้งคราว ไม่นานก็แตกกอใหญ่

ส่วนผสมของดินปลูกคือ ดิน 2 ส่วน ทราย 1 ส่วน ปุ๋ยหมัก หรือ ปุ๋ยคอก 1 ส่วน

6. **ตำลึง** ตำลึงเป็นพืชที่ปลูกง่าย โตเร็ว ขึ้นได้ดีในดินแทบทุกชนิด แต่ชอบดินร่วนซุย ชอบแสงแดด แดกยอดได้ดีในฤดูฝน ขยายพันธุ์ใช้เมล็ดจากผลที่สุกและแก่เต็มที่เพาะเป็นต้นกล้า แต่นิยมปลูกโดยใช้เถาแก่ หรือเถาที่แตกยอดอ่อนใหม่ ๆ มาปักชำในกระถางขนาดใหญ่ที่มีความลึก ที่เตรียมดินไว้และต้องมีไม้ไผ่ปัก 3 - 4 อัน สูง 1 - 2 เมตร ปักไว้แล้วมัดปลายเข้าด้วยกัน เพื่อให้ ตำลึงเลื้อยพัน รดน้ำสม่ำเสมอ ใส่ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอกเป็นครั้งคราว ส่วนผสมของดินปลูกคือ ดิน 2 ส่วน ทราย 1 ส่วน ปุ๋ยหมัก หรือ ปุ๋ยคอก 1 ส่วน

7. **เตยหอม** ขึ้นดีในดินที่ชื้นแฉะ ยิงน้ำขังและจะยิ่งแตกกอสวยงาม การปลูกในกระถาง ควรใช้กระถางขนาดใหญ่ เพราะเมื่อแตกกอจะโตเป็นกอใหญ่ เป็นพืชที่ขึ้นง่าย ปลูกโดยใช้หน่อที่ เจริญเติบโตจากต้นแม่ที่บริเวณคอดิน หรือหน่อที่ติดกับลำต้นปักชำลงในกระถางที่เตรียมดินไว้ รดน้ำให้ชุ่มชื้น

ส่วนผสมของดินปลูกคือ ดินเหนียว 2 ส่วน ปุ๋ยหมัก หรือ ปุ๋ยคอก 1 ส่วน

การปฏิบัติบำรุงรักษาผักสวนครัวในกระถาง

การปฏิบัติดูแลรักษา การปลูกพืชผักในกระถาง เป็นเรื่องง่าย ไม่ยุ่งยาก เนื่องจากพืชที่จะ ปลูกส่วนใหญ่เป็นพืชผักสวนครัวพื้นบ้านของไทย จึงปลูกและดูแลรักษาได้ง่าย แข็งแรง ไม่ค่อยมี ปัญหาโรคและแมลงรบกวน แต่เมื่อนำมาปลูกในกระถางจะทำให้พืชมีพื้นที่จำกัดในการดูดน้ำและ ธาตุอาหาร ทำให้ต้องมีการเตรียมดินที่ดีและมีการดูแลรักษา การให้น้ำ ให้ปุ๋ยอย่างสม่ำเสมอ

การให้ปุ๋ยบำรุงดิน ควรใช้ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยหมักชีวภาพ หรือปุ๋ยคอก และการให้ปุ๋ยเคมีเสริมบ้าง และการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในการดูแลพืชที่ปลูก เช่น การนำน้ำล้างข้าวหรือ น้ำคาวปลา

จะทำให้พืชเจริญงอกงามดี ควรทำการดูแลรักษาด้วยความเอาใจใส่โดยการให้น้ำทุกวันในตอนเช้า และเย็น และรดน้ำแต่พอชุ่มไม่ให้โชกจนเกินไป การใส่ปุ๋ย ควรแบ่งการใส่ปุ๋ยเป็น 2 ระยะคือ

ระยะที่ 1 : ใส่รองพื้นเมื่อตอนเตรียมดิน โดยใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมัก คลุกในดินให้ทั่วก่อนปลูก เพื่อปรับโครงสร้างดินให้โปร่งร่วนซุย นอกจากนั้นยังช่วยในการอุ้มน้ำและรักษาความชื้นของดินให้เหมาะสมกับการเจริญเติบโตของพืชอีกด้วย

ระยะที่ 2 : การใส่ปุ๋ยบำรุง อาจจะใส่ปุ๋ยวิทยาศาสตร์บ้าง เช่น ปุ๋ยยูเรียและ ปุ๋ยสูตร 15-15-15 โดยจะใส่จำนวนเล็กน้อย ให้ปุ๋ยหลังจากปลูกครั้งแรกทุก ๆ 1 - 2 เดือน หรือสังเกตว่าพืชเริ่มไม่เจริญงอกงาม โดยโรยปุ๋ยรอบโคนต้นพืชและใช้ร่วมกับปุ๋ยอินทรีย์

การกำจัดศัตรูพืช ใช้วิธีกำจัดด้วยมือ หรือใช้พืชสมุนไพร เช่น น้ำสกัดจากยาฉุนฉีดพ่น

เอกสารอ้างอิง

เมฆ จันทรืประยูร. ผักสวนครัว. กรุงเทพฯ : ไททรรศ, 2541.

<http://www.doac.go.th/libray/html/detail/paddy/A10.htm>

<http://www.web.ku.ac.th/agri/vetggt./6.thm>

แบบบันทึกการวางแผนปลูกผักสวนครัวในกระถาง
เรื่อง การวางแผนปลูกผักสวนครัวในกระถาง

กลุ่มที่

การวางแผนปลูกผัก.....

มีขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมงานด้านการศึกษาและสำรวจข้อมูลต่าง ๆ

.....

.....

.....

2. การเริ่มงาน

.....

.....

.....

3. การปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

4. ค่าใช้จ่าย

.....

.....

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ใบงาน
เรื่อง การปฏิบัติงานปลูกผักสวนครัวในกระถาง

กลุ่มที่ ชั้น

รายชื่อสมาชิก 1..... 2.....
3..... 4.....
5.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถปฏิบัติงานปลูกผักสวนครัวในกระถางได้ถูกต้องตามกระบวนการประหยัด
ปลอดภัย ตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

วัสดุอุปกรณ์

- | | |
|------------------------------|----------------|
| 1. เมล็ดพันธุ์ผัก ท่อนพันธุ์ | 2. เสียม |
| 3. ช้อนปลูก | 4. ส้อมพรวนดิน |
| 5. บัวรดน้ำ | 6. บุงกี |
| 7. ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก | 8. ดินร่วน |
| 9. ปุ๋ยน้ำชีวภาพ | 10. กระถางปลูก |

คำแนะนำ

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน โดยหัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่กำกับดูแลสมาชิกให้ร่วมปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- หัวหน้ากลุ่มนำสมาชิกศึกษาใบความรู้ เรื่องการปลูกผักสวนครัวในกระถาง นำการอภิปรายเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน
- นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติงานปลูกผักสวนครัวในกระถางตามที่ได้วางแผนมาแล้ว และบันทึกผลการปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกผลการปฏิบัติงานข้างล่างนี้
- ตัวแทนกลุ่มรายงานผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน

แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานปลูกผักสวนครัวในกระถาง

1. ชื่อผัก.....
2. ชื่อผู้ดำเนินงาน
 - 1.....หัวหน้ากลุ่ม ชั้นม.2 /..... เลขที่
 - 2.....เลขานุการ ชั้นม.2 /..... เลขที่
 - 3.....สมาชิก ชั้นม.2 /..... เลขที่
 - 4.....สมาชิก ชั้นม.2 /..... เลขที่
3. สถานที่ปฏิบัติงาน.....
4. วัสดุ อุปกรณ์
 - 1..... 2.....
 - 3..... 4.....
 - 5..... 6.....
5. ผลการปฏิบัติงาน

รายการปฏิบัติงาน	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ไข	ผลงานที่ได้รับ	หมายเหตุ

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
...../...../.....

แบบประเมินใบงาน

กลุ่มที่

รายการ ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	การใช้ภาษา ถูกต้อง	ความเป็น ระเบียบ	ความสะอาด เรียบร้อย	ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	รวม คะแนน
	4	4	4	4	4	20
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก ให้ระดับคะแนน 4

ดี ให้ระดับคะแนน 3

พอใช้ ให้ระดับคะแนน 2

ควรปรับปรุง ให้ระดับคะแนน 1

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่

รายการ ชื่อ - สกุล	การวางแผน ปฏิบัติงาน	ความร่วมมือใน การทำงาน	ความ รับผิดชอบ	ความปลอดภัย ในการ ปฏิบัติงาน	การใช้และ เก็บรักษา เครื่องมือ	รวมคะแนน
	4	4	4	4	4	20
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						

ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

ตนเอง

กลุ่มเพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก ให้ระดับคะแนน 4

ดี ให้ระดับคะแนน 3

พอใช้ ให้ระดับคะแนน 2

ควรปรับปรุง ให้ระดับคะแนน 1

แบบประเมินผลงาน

กลุ่มที่

รายการ	คุณภาพ ผักที่ปลูก	ความประณีต สวยงาม	ความคิด สร้างสรรค์	การนำไปใช้ ประโยชน์	เสร็จตาม กำหนดเวลา	รวม คะแนน
ชื่อ - สกุล	4	4	4	4	4	20
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						

ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

ตนเอง

กลุ่มเพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก ให้ระดับคะแนน 4

ดี ให้ระดับคะแนน 3

พอใช้ ให้ระดับคะแนน 2

ควรปรับปรุง ให้ระดับคะแนน 1

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ชุมชนพัฒนาด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชุมชนพัฒนาด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ส 33101
3. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
ส 3.1 (5)
4. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้
ศึกษาแนวทางพัฒนาชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. แผนการจัดการเรียนรู้
5.1 โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง โครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจปัญหาของชุมชน
2. รู้และเข้าใจวิธีการและขั้นตอนการจัดทำโครงการ
3. อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนได้
4. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. ปัญหาของชุมชนที่ควรแก้ปัญหาและพัฒนา ด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ขั้นตอนและวิธีการทำโครงการ
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ
5. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ครบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

1. ความพอประมาณ

- 1.1 นักเรียนสามารถวางแผนการจัดทำโครงการให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนดเป็นการพอประมาณกับเวลา
- 1.2 นักเรียนได้สำรวจสภาพจริงของชุมชน แบ่งงานและดำเนินการใช้จ่าย สำหรับการทำให้โครงการประหยัดและมีประสิทธิภาพเป็นการพอประมาณกับสถานที่กำลังแรงงาน กำลังทรัพย์ และตามความสามารถของนักเรียน
- 1.3 ตรวจสอบความรู้ของตนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนที่จะสำรวจชุมชน เพื่อจัดทำโครงการ

2. ความมีเหตุผล

- 2.1 นักเรียนได้มีทักษะในการจัดทำโครงการ ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.2 นักเรียนเข้าใจสภาพปัญหาของชุมชน เห็นแนวทางในการแก้ไข หรือพัฒนาชุมชน ที่สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- 3.1 เกิดความรัก และเข้าใจความผูกพันของคนในชุมชน
- 3.2 ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการแก้ไข และพัฒนาชุมชน ให้ยั่งยืน ซึ่งส่งผลให้ตนเองและครอบครัวมีความสุข

4. เจื่อนใจความรู้

- 4.1 วิธีการสำรวจปัญหา และรู้ปัญหาของชุมชน
- 4.2 รู้วิธีการจัดทำโครงการแก้ปัญหา
- 4.3 รู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.4 รู้และเข้าใจประโยชน์ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4.5 รู้แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้
- 4.6 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

5. เจื่อนใจคุณธรรม

- 5.1 สติปัญญา
- 5.2 ความสามัคคี
- 5.3 ความรับผิดชอบ
- 5.4 ความขยันอดทน
- 5.5 ประหยัดอดออม
- 5.6 การแบ่งปัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพชุมชนด้อยพัฒนาหรือแหล่งเสื่อมโทรม และชุมชนที่พัฒนาแล้วให้นักเรียนดู นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเปรียบเทียบถึงข้อดี ข้อด้อยของชุมชนที่ด้อยพัฒนา และพัฒนาแล้วเพื่อให้นักเรียนเห็นความจำเป็นที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนาชุมชน
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชุมชนของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น 2 – 3 ปัญหา แล้วช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุ และแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน เช่น ปัญหาน้ำท่วม ตัดไม้ทำลายป่า การไม่ใส่ใจในวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น โดยอาศัยพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา
3. นักเรียนจำแนกปัญหาออกเป็นด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งบอกเหตุผลได้ว่าทำไมชุมชนด้อยพัฒนาหรือแหล่งเสื่อมโทรมจึงต้องได้รับการพัฒนา และจะพัฒนาโดยอาศัยแนวทางใด แล้วเลือกแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาโดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ
2. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 - 7 คน ทบทวนด้วยเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในสมุด

3. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกสำรวจชุมชนของนักเรียนหรือชุมชนอื่นที่มีปัญหาหรือควรได้รับการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน บุคคลที่อยู่ในชุมชนหรือปราชญ์ชาวบ้าน กลุ่มละ 1 ชุมชน เพื่อนำเสนอในที่ประชุมกลุ่ม แล้วร่วมกันอภิปรายว่าควรแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอย่างไรโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาเพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำโครงการของกลุ่ม
5. นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาขั้นตอนการทำโครงการจากใบความรู้ที่ 2 เรื่องขั้นตอนการทำโครงการที่มีขั้นตอนที่สำคัญประกอบด้วย (ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินงาน ขั้นสรุปการดำเนินการ และประเมินผล) โดยครูให้คำปรึกษาในการจัดทำโครงการ
6. นักเรียนทุกกลุ่มออกไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้และพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่มีอยู่ใน หรือใกล้กับชุมชนของตนเอง และชุมชนอื่น ๆ หรือศึกษาจากที่มีอยู่ใน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ และทำใบงานที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งครูในชั่วโมงต่อไป
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าไปในชุมชนที่ทางกลุ่มสำรวจและเลือกไว้เพื่อร่วมกับชุมชนแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (การปฏิบัติจริง)

ขั้นสรุป

1. นำเสนอโครงการเพื่อจัดแสดงนิทรรศการอธิบายด้วยวาจาหรือแสดงในรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มทำให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลการทำงานของทุกกลุ่ม
3. มอบรางวัลให้กลุ่มที่ทำโครงการถูกต้องสมบูรณ์ และจัดแสดงไว้ในที่สาธารณะ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

สื่อ

1. รูปภาพชุมชนด้อยพัฒนาหรือแหล่งเสื่อมโทรม และชุมชนที่พัฒนาแล้ว
2. แหล่งเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาอาชีพชุมชน
3. ผู้นำชุมชน บุคคลที่อยู่ในชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ห้องสมุดโรงเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. ตอบคำถาม / การอภิปราย / ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงการ / ใบงานที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ แบบทดสอบหลังเรียน

2. สังเกต การร่วมกิจกรรมตามแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน บุคคลในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน
3. ประเมินผลงานจากโครงการ

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1 สังเกตพฤติกรรม รายบุคคลการประเมินผล อภิปรายหน้า ชั้นเรียน	1 แบบประเมินคุณธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	26 - 30 คะแนน ดีมาก 20 - 25 คะแนน ดี 15 - 19 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 1 - 15 คะแนน ปรับปรุง
2 ตรวจสอบทดสอบหลัง เรียนการตรวจใบงานที่ 1	2 แบบทดสอบหลังเรียน ใบงานที่ 1 เรื่องหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3 - 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์ ต่ำกว่า 2 คะแนน ปรับปรุง ผ่าน / ไม่ผ่าน
3 การตรวจผลงาน	3 แบบตรวจผลงานจาก โครงการ ส้อมัดคมีเดีย	71 - 80 คะแนน ดีมาก 61 - 70 คะแนน ดี 50 - 60 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 49 คะแนน ปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนศึกษาหาข้อมูลของชุมชนที่พัฒนาบนพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำเป็นสมุดภาพ และบันทึกข้อมูล

ภาคผนวก

1. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์)
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องขั้นตอนการทำโครงการ
3. ใบงานที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนบุคคลในชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน
5. แบบประเมินคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. แบบตรวจผลงานโครงการ

ใบความรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา เศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เพื่อนำความรู้ตอบคำถาม เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

■ แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

■ เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

■ หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

■ เงื่อนไขพื้นฐาน

- ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

- การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

■ นิยามของความพอเพียง

- ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงการให้เข้าใจแล้วนำไปจัดทำโครงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา 30 นาที

ขั้นตอนการทำโครงการ

โครงการเป็นกิจกรรมที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสิ้นโครงการซึ่งผู้เรียนต้องดำเนินการเองทั้งสิ้น โดยมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำเสนอแนะอย่างใกล้ชิดตลอดเวลาในการทำโครงการ มีขั้นตอนที่สำคัญประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินงาน และขั้นสรุปการดำเนินงานและประเมินผล ซึ่งแต่ละขั้นบทบาทของผู้สอนและเรียนที่จะช่วยส่งเสริมให้การทำโครงการประสบผลสำเร็จ มีดังนี้

1. การคิดและเลือกปัญหาที่จะศึกษา / หัวข้อเรื่อง

เป็นการคิดหาหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการ โดยผู้เรียนต้องตั้งคำถามที่ว่า จะศึกษาอะไรทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว

การเลือกปัญหาที่จะศึกษาเพื่อทำโครงการนั้น ผู้เรียนควรเป็นผู้คิดและเลือกปัญหาด้วยตนเอง อาจมาจากความสนใจและความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนเอง หรือได้แนวความคิดจากเรื่องที่เรียนจากหนังสือต่างๆ และจากการไปศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

หัวข้อเรื่องของโครงการ ต้องเป็นเรื่องที่เฉพาะเจาะจง และชัดเจนว่าโครงการนี้ทำอะไรเมื่อเลือกปัญหาที่จะศึกษาได้แล้ว จำเป็นต้องตั้งชื่อเรื่องด้วย การตั้งชื่อเรื่องที่ดีนั้น จะต้องสื่อกับผู้อ่านได้ว่างานที่อยู่ในรายงานนั้นคืออะไร มีความชัดเจน กะทัดรัด ไม่คลุมเครือ และควรบอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่จะทำให้มากที่สุด

2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องนี้รวมไปถึงการขอคำปรึกษา หรือการหาข้อมูล หรือรายละเอียดอื่น ๆ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้จะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งทำให้เห็นถึงขอบข่ายของภาระงานที่จะดำเนินการ

ผลที่ได้จากการดำเนินงานตามขั้นตอนนี้ จะช่วยทำให้ได้แนวคิดในการกำหนดขอบข่ายหรือเค้าโครงของเรื่องที่จะศึกษาชัดเจนว่า

- จะทำอะไร / ทำไมต้องทำ / ต้องการให้เกิดอะไร / ทำอย่างไร / ใช้ทรัพยากรอะไร / -ทำกับใคร

3. การเขียนเค้าโครงของโครงการ

โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงการจะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ซึ่งได้แก่

หัวข้อ / รายการ	รายละเอียดที่ต้องระบุ
1. ชื่อโครงการ	ทำอะไรกับใคร เพื่ออะไร
2. ชื่อผู้ทำโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
3. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ	ครู-อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีในท้องถิ่น ผู้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ควบคุมการทำงานของผู้เรียน
4. หลักการและเหตุผล	สภาพปัจจุบันที่เป็นความต้องการ และความคาดหวังที่จะเกิดผล
5. จุดหมาย / วัตถุประสงค์	สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
6. สมมุติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็นโครงการทดลอง)	ข้อตกลง / ข้อกำหนด / เงื่อนไข เพื่อเป็นแนวทางในการพิสูจน์ให้เป็นไปตามที่กำหนด
7. ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่
8. ระยะเวลาดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สภาพของผลที่ต้องการให้เกิด ทั้งที่เป็นผลผลิต กระบวนการและผลกระทบ
10. เอกสารอ้างอิง / บรรณานุกรม	ชื่อเอกสาร ข้อมูล ที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการดำเนินการ

แบบทดสอบ

เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ

ชั้น ม. /

เลขที่

คำชี้แจง จงเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

1. ความเข้าใจของนักเรียน คำว่าเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง.....
.....
2. ทฤษฎีใหม่สัมพันธ์กับเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้
.....
3. สิ่ง que แสดงว่าชุมชนของนักเรียนมีความพอเพียง ได้แก่.....
.....
4. นักเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีความพอเพียงในด้าน
1.
2.
3.
4.
5. ถ้านักเรียนอยู่ในสังคมที่ขาดระเบียบ นักเรียนจะสร้างภูมิคุ้มกันตัวเองได้โดย
.....
.....
6. ค่านิยมของเศรษฐกิจพอเพียง คือ 1..... 2..... 3.....
7. ครอบครัวนักเรียนนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
8. สิ่ง que นักเรียนคิดว่าทำตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอยู่แล้ว คือ
1.....
2.....
3.....
9. ยกตัวอย่างบุคคลในสังคมที่นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เช่น.....
.....
10. นักเรียนคิดว่า หลักคุณธรรมที่ควรนำมาใช้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ
.....
.....

ชื่อ ชั้น ม. / เลขที่

ใบงานที่ 1
เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทุกกลุ่มค้นคว้าศึกษา ให้ได้คำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต และโทรทัศน์ เกี่ยวกับชุมชนที่พัฒนาบนพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน

(1) ยกตัวอย่างชุมชนที่พัฒนาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนมา 1 ชุมชน

ชื่อชุมชน หมู่บ้าน
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

(2) สรุปวิธีการดำเนินงานของชุมชน

.....
.....

สรุปผลการดำเนินงานของชุมชน

.....
.....

(3) การทำงานของชุมชนเข้ากับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ความพอประมาณ.....

- ความมีเหตุผล.....

- การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี.....

- เงื่อนไขความรู้.....

- เงื่อนไขคุณธรรม.....

ชื่อสมาชิก

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 1. ชื่อ | เลขที่..... | 4. ชื่อ | เลขที่ |
| 2. ชื่อ | เลขที่ | 5. ชื่อ..... | เลขที่ |
| 3. ชื่อ | เลขที่..... | | |

แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

รายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุป	
		การร่วมกัน วางแผนการ ทำงาน	ทำงานตาม หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ทำงาน ถูกต้อง สมบูรณ์	ส่งงาน ทันเวลา	ร่วมมือ ในการ ปรับปรุง ผลงาน	จำนวน รายการ ที่ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน	ไม่ ผ่าน

ผู้ประเมิน 1

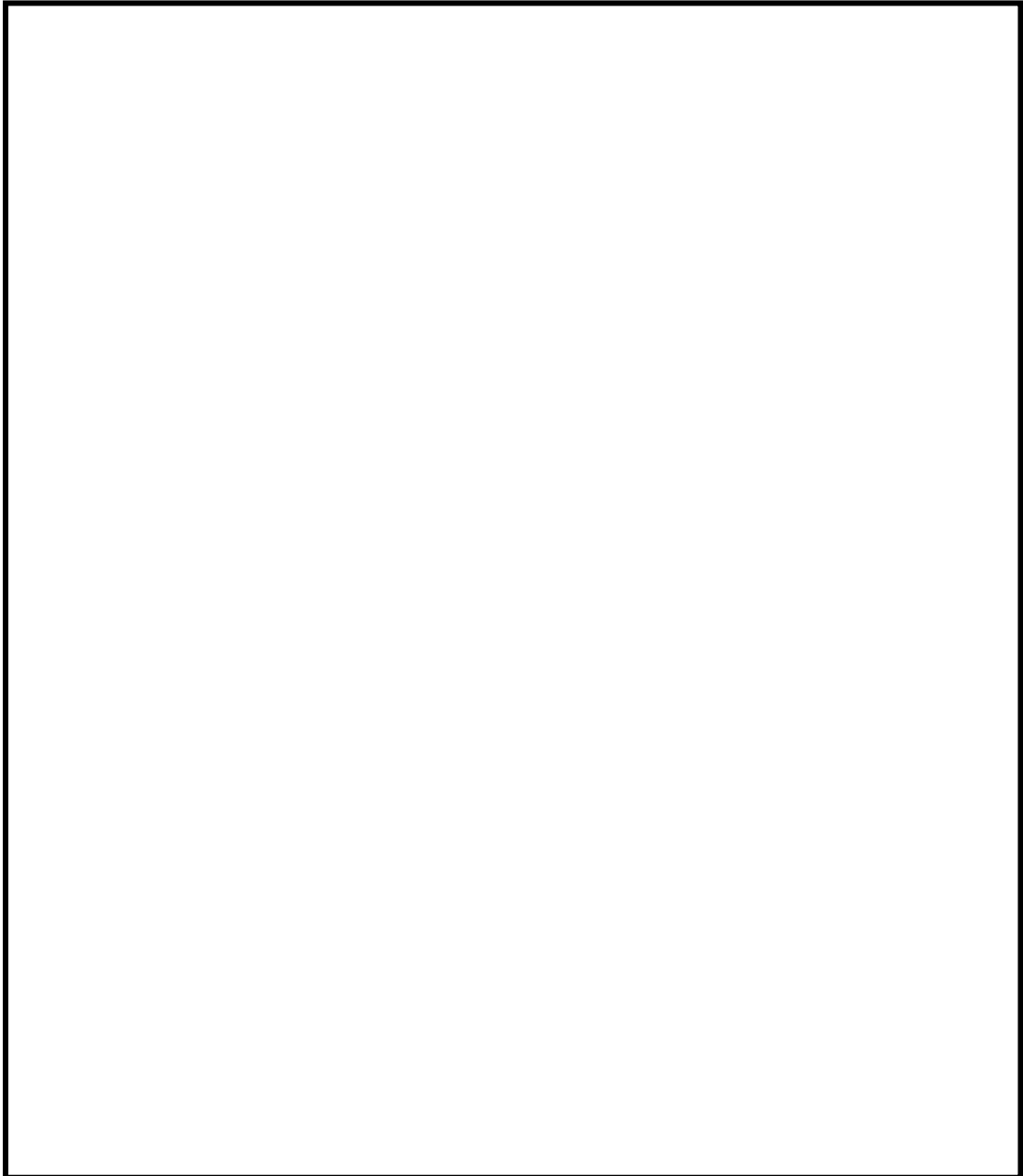
2

3

แผนที่ชุมชนที่ออกสำรวจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนที่ชุมชนที่นักเรียนออกไปสำรวจให้ชัดเจน

ชื่อ ชุมชน/หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....



ชื่อกลุ่ม.....

แบบตรวจผลงานจากโครงการ

เรื่อง โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง วิชา ส 33101 ชั้น ม.3 /.....

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการที่ประเมิน								หมายเหตุ
		การกำหนด ปัญหา	ข้อมูลข้อเท็จจริง ประกอบ การทำ โครงการ	การบันทึก ข้อมูล	การจัดทำ ข้อมูล	การแปลความหมาย และสรุปผล	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	คุณภาพ ของงาน	การแสดงผล งานและการ นำเสนอ	
		(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	

ผู้ประเมิน

☺ นักเรียน กลุ่มที่

☺ ครูผู้สอน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

71 - 80 คะแนน ดีมาก

(.....)

61 - 70 คะแนน ดี

วันที่.....

50 - 60 คะแนน พอใช้

ต่ำกว่า 1 - 49 คะแนน ต้องปรับปรุง

แบบประเมินคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง โครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง วิชา ส 33101
ชั้น ม.3/.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการที่ประเมิน						หมายเหตุ
		ความซื่อสัตย์	สติปัญญา	ขยันอดทน	ความสามัคคี	ความรับผิดชอบ	การแบ่งปัน	
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	

ผู้ประเมิน

5.7 นักเรียน กลุ่มที่

5.8 ครูผู้สอน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

- เกณฑ์การประเมิน**
- 26 - 30 คะแนน ดีมาก
 - 20 - 25 คะแนน ดี
 - 15 - 19 คะแนน พอใช้
 - ต่ำกว่า 1 - 15 คะแนน ต้องปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
เศรษฐกิจพอเพียง**

ช่วงชั้นที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย “ ชีวิตสดใสในชุมชนน่าอยู่ ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี “ การปฏิบัติงานทำแชมพูสมุนไพร ”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชีวิตสดใส ในชุมชนน่าอยู่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าและบันทึกข้อมูลอย่างมีระบบ
2. มีทักษะในการเขียนวิเคราะห์ สังเคราะห์
3. รู้จักใช้เพลงพื้นเมืองประกอบกิจกรรมในชุมชนให้เกิดความสุข

สาระการเรียนรู้

1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง เพลงพื้นเมือง

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- 1.1 พอประมาณกับเวลาในการศึกษาค้นคว้านำไปอ้างอิง
- 1.2 พอประมาณกับการนำข้อมูลไปอ้างอิงให้เกิดความถูกต้องและยอมรับเชื่อถือ
- 1.3 พอประมาณกับความสามารถในการบันทึกข้อมูลของผู้เรียน
- 1.4 พอประมาณกับสาระเนื้อหาประกอบการเขียนรายงานที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
- 1.5 พอประมาณในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและครอบคลุม
- 1.6 พอประมาณในการช่วยเหลือผู้อื่น

2. ความมีเหตุผล

- 2.1 อธิบายความสำคัญความจำเป็นในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่หลากหลายทันสมัย และจำนวนข้อมูลที่ใช้ในการอ้างอิง
- 2.2 ชี้แจงการนำเสนอข้อมูลโดยการบันทึกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับความสามารถ
- 2.3 อธิบาย / บรรยาย การกำหนดเนื้อหาสาระที่สอดคล้องและครอบคลุมกับ การเขียนรายงาน
- 2.4 อธิบายแนวการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนให้น่าอยู่

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- 3.1 เขียนรายงานที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมเนื้อเรื่อง ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ การอ้างอิงที่ถูกต้องเหมาะสมน่าเชื่อถือ
- 3.2 ป้องกันการเกิดปัญหาในชุมชน
- 3.3 พัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชนให้สูงขึ้น

4. เจาะลึกความรู้

- 4.1 แหล่งการศึกษาค้นคว้า วิธีการค้นคว้า การเลือกข้อมูลอ้างอิง การเขียนบรรณานุกรม
- 4.2 การจดบันทึก
- 4.3 การเขียนรายงาน
- 4.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. เจาะลึกคุณธรรม

- 5.1 มีมารยาทในการอ้างอิงข้อมูล
- 5.2 มีความรับผิดชอบในการรายงานการปฏิบัติ
- 5.3 รู้รักสามัคคี จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ทบทวนความรู้การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลในชุมชน ทบทวนเรื่องการบันทึกการสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมข้อมูล และการนำเสนออย่างเป็นระบบน่าสนใจ

ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาสภาพชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่โดยการสัมภาษณ์ สังเกตจดบันทึกข้อมูลและนำเสนอการจดบันทึก ตามรูปแบบที่นักเรียนเลือกอย่างเหมาะสม ตามกิจกรรมที่ 1
 - 1.1 สถานที่ตั้งของชุมชน
 - 1.2 สถานที่สำคัญใกล้เคียงชุมชน
 - 1.3 จำนวนสมาชิกในชุมชน
 - 1.4 อาชีพ
 - 1.5 เพศ
 - 1.6 ระดับอายุ
 - 1.7 ระดับการศึกษา
 - 1.8 อิทธิพลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในชุมชน
 - 1.8.1 สภาพภูมิศาสตร์
 - 1.8.2 วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร การแต่งกาย ความเชื่อ
 - 1.8.3 ค่านิยม ศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันการนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจและบันทึกด้วยเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ (mind-map) ตามกิจกรรมที่ 2
3. นักเรียนนำเสนอการสำรวจสภาพปัญหาของชุมชนของนักเรียนและพูดแสดงความคิดเห็นแนวทางการแก้ไขและพัฒนาจากเอกสารแผนผังมโนทัศน์

กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนเลือกศึกษาค้นคว้าและนำเสนอวิธีการค้นคว้า แหล่งค้นคว้า และการจัดระบบข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่กำหนดให้

1. สถานที่ตั้งของชุมชนของนักเรียน
2. สภาพภูมิศาสตร์
3. การประกอบอาชีพ
4. ประเพณี วัฒนธรรม
5. สถานที่ท่องเที่ยว
6. ผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงในชุมชน
7. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 2

ให้นักเรียนเลือกรูปแบบนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์ตามหัวข้อที่กำหนดให้ 1 หัวข้อ

1. นำเสนอรูปแบบผังมโนทัศน์
2. นำเสนอแบบย่อความ
3. นำเสนอแบบอภิปราย
4. อื่น ๆ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคนิคการบันทึกที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
2. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนสำนึกในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเลือกเพลงพื้นเมืองมาใช้

เกณฑ์การประเมินความสามารถการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้ประเมิน	เพื่อน	ตนเอง	ครู
เกณฑ์การประเมิน			
1. ใช้คำถามได้อย่างเหมาะสม			
2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนด			
3. จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเรียบร้อย			

ระดับคุณภาพ

1 = ปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก

1. ใช้คำถามได้เหมาะสม

- 1 = ใช้คำถามไม่เหมาะสม
- 2 = ใช้คำถามได้เหมาะสมตั้งแต่ 60 %
- 3 = ใช้คำถามได้เหมาะสมมากกว่า 70 %
- 4 = ใช้คำถามได้เหมาะสม

2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนด

- 1 = ข้อมูลไม่ครบถ้วนยากต่อการทำงานอื่น ๆ
- 2 = ข้อมูลไม่ครบถ้วนแต่สามารถทำงานอื่นได้พอสมควร
- 3 = ขาดข้อมูลเล็กน้อย
- 4 = ข้อมูลครบถ้วน

3. จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเรียบร้อย

- 1 = ไม่มีข้อมูล
- 2 = ขาดความสมบูรณ์ในข้อมูลและความเป็นระเบียบ
- 3 = จัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบแต่ยังขาดความเรียบร้อย
- 4 = จัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบง่ายต่อการศึกษา

เกณฑ์การประเมินบทความ

ผู้ประเมิน	เพื่อน	ตนเอง	ครู	ผู้ปกครอง
เกณฑ์การประเมิน				
1. เนื้อหาของเรื่องครบถ้วนครอบคลุมสาระของเรื่อง				
2. การลำดับความ				
3. การใช้ภาษาในการเขียน				
4. ความสะอาดของงาน				

ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี 4 = ดีมาก

1. เนื้อหา

- 4 ครอบคลุมสาระของเรื่อง มีความหลากหลาย น่าสนใจ
- 3 ครอบคลุมสาระของเรื่อง มีความหลากหลาย
- 2 เนื้อหาบกพร่องบางส่วน
- 1 เนื้อหาไม่สมบูรณ์

2. การลำดับความ

- 4 มีความเหมาะสมชัดเจน ต่อเนื่อง
- 3 มีความเหมาะสม ชัดเจน
- 2 การลำดับความบกพร่องบางส่วน
- 1 การลำดับความไม่สมบูรณ์

3. การใช้ภาษา

- 4 ถูกต้อง สื่อความชัดเจน สละสลวย
- 3 ถูกต้อง สื่อความชัดเจน
- 2 การใช้ภาษาบกพร่องบางส่วน
- 1 การใช้ภาษาไม่ถูกต้อง

4. ความสะอาด

- 4 มีความสะอาดเรียบร้อยสวยงาม
- 3 มีความสะอาดเรียบร้อย
- 2 มีบกพร่องบางส่วน
- 1 ขาดความสะอาดเรียบร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การปฏิบัติงานทำแชมพูสมุนไพร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำแชมพูสมุนไพร สามารถปฏิบัติงานทำแชมพูสมุนไพรตามกระบวนการ
ประหยัด ปลอดภัย เป็นการเพิ่มรายได้ลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ตามแนววิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. การทำแชมพูสมุนไพรมะกรูด
 - การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์
 - ขั้นตอนการทำแชมพูสมุนไพรมะกรูด
 - การปฏิบัติงานทำแชมพูสมุนไพรมะกรูด

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

พอประมาณกับเวลา (เวลาของการศึกษาข้อมูล และการทำแชมพูสมุนไพร)

พอประมาณกับสถานที่ (ใช้พื้นที่ไม่มาก)

พอประมาณกับแรงงานที่มีอยู่ (ใช้จำนวนคนไม่มากและเหมาะกับงาน)

พอประมาณกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่

2. ความมีเหตุผล

ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ประหยัดรายจ่ายของครอบครัว

มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

สุขภาพดี

เกิดการประหยัดและออม (ผลิตไว้ใช้เองและจำหน่าย)

ครอบครัวอบอุ่น

4. เงื่อนไขความรู้

ข้อมูลการการทำแชมพูสมุนไพร

วัสดุอุปกรณ์ในการทำแชมพูสมุนไพร

ขั้นตอนการทำแชมพูสมุนไพร

การปฏิบัติงานทำแชมพูสมุนไพร

5. เจาะลึกคุณธรรม

ความรับผิดชอบ

ความขยัน อดทน

ความสามัคคี

ความประหยัดและออม

การแบ่งปัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูสนทนาซักถามร่วมกันกับนักเรียนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ แล้วสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ว่าได้ปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. แบ่งนักเรียนให้เป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน เลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่มทำหน้าที่ประสานงานและบันทึกการประชุมกลุ่ม
4. ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาข้อมูลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางอินเทอร์เน็ต อธิบายสรุปภายในกลุ่ม และช่วยกันวิเคราะห์นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง โดยวิเคราะห์สรุปลงในใบงานที่ 1
5. ครูสุ่มนักเรียน 1 – 2 คน มานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง การทำแชมพูสมุนไพรมะกรูด แล้วร่วมกันอธิบายขั้นตอนการทำแชมพูสมุนไพรมะกรูด โดยเน้นให้นักเรียนนำสมุนไพรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์เน้นความประหยัด และการนำมาใช้ในครัวเรือนหรือจัดจำหน่ายได้
8. ครูสาธิตขั้นตอนการทำแชมพูสมุนไพรมะกรูดให้นักเรียนดู และฝึกปฏิบัติตามเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยไม่เข้าใจ ครูให้คำแนะนำและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอย่างแจ่มชัด
9. ให้นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติงานทำแชมพูสมุนไพรมะกรูดตามขั้นตอนที่ได้ศึกษาหรือ ตามภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนได้เรียนรู้มา และบันทึกผลการปฏิบัติงานลงในใบงานที่ครูแจกให้
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีทำแชมพูสมุนไพรมะกรูดในรูปแบบของโครงการ

สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ เรื่อง การทำแชมพูสมุนไพรมะกรูด
2. ใบงาน
3. อินเทอร์เน็ต

4. วัสดุอุปกรณ์ในการทำแชมป์สมุนไพรมะกรูด

- หัวเชื้อแชมป์ - เครื่องชั่ง
- ผงฟอง - ถ้วยตวง
- ผงขี้ - หม้อ
- ผลมะกรูด - มีด
- กะละมัง - เหยียง
- ไม้พาย - ขวดแชมป์
- กรวยกรอง - น้ำสะอาด

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัดผล ประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. ตรวจผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1. แบบประเมินใบงาน
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. ตรวจใบงาน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 50
2. ตรวจผลงาน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60
3. สังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60

ใบงาน ที่ 1

เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาข้อมูลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากอินเทอร์เน็ตและช่วยกันวิเคราะห์นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยยกตัวอย่างมา 1 ตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน ที่ 2

เรื่อง การปฏิบัติงานทำแชมพูสมุนไพร

กลุ่มที่ ชั้น

รายชื่อสมาชิก 1..... 2.....
3..... 4.....
5.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติงานทำแชมพูสมุนไพรมะกรูดแล้วบันทึกผลลงในแบบฟอร์มข้างล่างนี้

แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน

วัสดุอุปกรณ์

1.....
2.....
3.....
4.....

ผลการปฏิบัติงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

แบบประเมินใบงาน

รายวิชา ง 33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ ชื่อ สกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	การใช้ภาษา ถูกต้อง	ความเป็น ระเบียบ	ความสะอาด เรียบร้อย	รวม คะแนน
	5	5	5	5	20
1.....					
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ

- 4 หมายถึง ดีมาก
- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- 16 - 20 คะแนน ดี
- 10 - 15 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 10 คะแนน ต้องปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายวิชา ง 33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 กลุ่มที่

ชื่อ สกุล	การ วางแผน ปฏิบัติงาน	ความ ร่วมมือใน การทำงาน	ความ รับผิดชอบ	ความ ปลอดภัยใน การ ปฏิบัติงาน	การใช้ และเก็บ รักษา เครื่องมือ	รวม คะแนน
	4	4	4	4	4	20
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						

ผู้ประเมิน ครูผู้สอน ตนเอง กลุ่มเพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ระดับคุณภาพ

- 4 หมายถึง ดีมาก
- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- 16 - 20 คะแนน ดี
- 12 - 15 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 12 คะแนน ต้องปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

รายวิชา ง 33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 กลุ่มที่

ชื่อ สกุล	รายการ	ถูกต้อง ตามแบบ	ความ ประณีต สวยงาม	ความคิด สร้างสรรค์	การนำไปใช้ ประโยชน์	เสร็จตาม กำหนดเวลา	รวม คะแนน
		4	4	4	4	4	20
1.....							
2.....							
3.....							
4.....							
5.....							

ผู้ประเมิน ครูผู้สอน ตนเอง กลุ่มเพื่อน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ระดับคุณภาพ

- 4 หมายถึง ดีมาก
- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- 16 - 20 คะแนน ดี
- 12 - 15 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 12 คะแนน ต้องปรับปรุง