

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บทนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม ได้จัดทำขึ้นโดยใช้กรอบและแนวทางที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้วางไว้โดยให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ การสอนภาษาไทยในปัจจุบันจึงได้เปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิม ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตในสังคม ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นวรรณคดีและวรรณกรรม ที่ล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

สาระสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้าน ที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

วิสัยทัศน์

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ของคนในชาติ และเป็นวัฒนธรรมของชาติ การเรียนภาษาไทยต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ ให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้

การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้เกิดสร้างสรรค์ คติวิพากษ์วิจารณ์คิดตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจฉัยอย่างมีเหตุผลและสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความน่าเชื่อถือด้วยการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในทางสร้างสรรค์และใช้ภาษาอย่างสละสลวยงดงาม

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต่อฝักฝจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาสื่อสาร ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจะต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะและมีประสิทธิภาพ

ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหา สาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีวรรณคดีและวรรณกรรมพื้นบ้านซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่มีคุณค่าและเป็นภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดตลอดจนค่านิยมความงามของภาษา ในบทประพันธ์ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง ประเภทต่าง ๆ ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในภาษาไทยและผลงานทางภาษา ซึ่งบรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน และจะต้องสืบทอดต่อไปในอนาคต เพื่อความเป็นไทยและวัฒนธรรมทางภาษา

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม ได้ใช้หลักการพัฒนาหลักสูตรตามแบบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษามีความมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนากระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ
3. **มีวินัย** หมายถึง ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ครอบคลุมครัวชุมชน และกิจกรรมในห้องเรียน เช่น สมุดงาน ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน ทุกครั้ง
4. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถถ่ายทอดเผยแพร่ องค์ความรู้ให้กับผู้อื่น
5. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง รู้จักการดำรงชีวิตให้มีคุณค่า
6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง มุ่งมั่นทำงานอย่างรอบคอบ จนประสบผลสำเร็จ
7. **รักความเป็นไทย** หมายถึง มีความตระหนักเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดี รักษาเอกลักษณ์ ไทย และขนบธรรมเนียมประเพณี
8. **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง มีความสำนึกและมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมาย ลากรู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สกกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระภาษาไทย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	ชื่อรายวิชา	เวลา(ชั่วโมง/ปี)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ท 13101 ภาษาไทย	200

มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรีนรู้

สาระและมาตรฐานการเรีนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก
ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ
ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ
นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ
ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3 / ท 13101	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3 / ท 13101		รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออก เสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ฑ ฤ ฎ
	3.ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4.ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ

	<p>จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>5.สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	<p>6.อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	<p>7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	<p>8.อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	<p>9. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านไปขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3 / ท 13101	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย

2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้ อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
3. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
4. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
6. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับ เวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำ ให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกใน
โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3 / ท 13101	1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ ดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยว กับเรื่องที่ฟังและดู 4. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความ คิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
---------------	-----------	------------------------

	<p>5.สื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย
	<p>6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3 / ท 13101	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฎ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการ์นต์ ● ความหมายของคำ
	2. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้พจนานุกรม
	4. แต่งประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ
	5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยคคำถาม

		- ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	6. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3 / ท 13101	<ol style="list-style-type: none"> ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและ ตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 13101

ชื่อวิชา ภาษาไทย

เวลา 200 ชั่วโมง /ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 5.0 หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่ายๆที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ อ่านคำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง คำพ้อง และคำที่ใช้ ฑ ฤ ฎ อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านได้คล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำ คำคล้องจอง และบทร้อยกรองที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ ข้อคิด การใช้คำถาม ถามเนื้อหาที่อ่าน ตั้งคำถามหรือตอบคำถามแสดงความรู้ความเข้าใจการอ่านเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์หรือคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจ และเหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ แล้วนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย เช่น ป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา คำขวัญ คำแนะนำ แล้วปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

ฝึกปฏิบัติการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด นำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีสุขนิสัยที่ดี และรักการเขียน

ฝึกการฟัง การดู และการพูด การจับใจความสำคัญ และเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง การตั้งคำถามและตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟัง และดูทั้งเรื่องเล่า และสารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เพลง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง สถานที่ เชิญชวน เล่าประสบการณ์ การพูดในโอกาสต่างๆได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ตามหลักการพูด มีสุนทรีย์ที่ดี และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ดี

ฝึกอ่านและเขียนสะกดคำ แจกกลูกและอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประ วิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฎ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการ์นต์ และเขียน บอกความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมาย ของคำ สามารถแต่งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้องและประโยคคำสั่งง่ายๆ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ใช้ทักษะทางภาษาแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เข้าใจภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อม เด็ก แสดงความคิดเห็นวรรณคดีที่อ่าน ซึ่งเป็นวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจได้

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5 ,ป.1/6 , ป.1/7 , ป.1/8, ป.1/9

ท 2.1 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3, ป.2/4 , ป.2/5 , ป.2/6

ท 3.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6,

ท 4.1 ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6,

ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

รวม 31 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 200 ชั่วโมง/ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)
1.	เวลาที่มีคุณค่า - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบท ร้อยกรองง่ายๆ - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.3/1 ,ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/9 ท 4.1 ป.3/1	20

	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ 		
2.	<p>สนุกแบบไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบท ร้อยกรองง่ายๆ - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - คัดลายมือตัว - มารยาทในการเขียน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ 	<p>ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 , ป.3/4, ป.3/5 ท 2.1 ป.3/1, ป.3/6 ท 4.1 ป.3/1</p>	20
3	<p>พระสรรเพชญ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบท ร้อยกรองง่ายๆ - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน 	<p>ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 , ป.3/4, ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4, ป.3/5, ป.3/5 ท 4.1 ป.3/1</p>	20

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)
3.	<ul style="list-style-type: none"> - พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู - พุฒสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด 		

	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ 		
4.	<p>บ้านบางระจัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - คัดลายมือเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ 	<p>ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 , ป.3/4, ป.3/5</p> <p>ท 2.1 ป.3/1</p> <p>ท 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6</p> <p>ท 4.1 ป.3/1</p>	20
5	<p>ฝันร้ายของก๊อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน 	<p>ท 1.1 ป.3/1, ป.3/3 , ป.3/4, ป.3/5</p> <p>ท 2.1 ป.3/1, ป.3/4, ป.3/6</p> <p>ท 4.1 ป.3/1</p>	20

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)
	<ul style="list-style-type: none"> - คัดลายมือตัว - เขียนจดหมายลาครู - มารยาทในการเขียน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ 		
6.	<p>ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบท ร้อยกรองง่ายๆ - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ - รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก 	<p>ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/5</p> <p>ท 3.1 ป.3/4, ป.3/6,</p> <p>ท 4.1 ป.3/1, ป.3/3</p> <p>ท 5.1 ป.3/2</p>	20
7.	<p>ความเพียร</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบท ร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เขียนเรื่องตามจินตนาการ - มารยาทในการเขียน - ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยคง่ายๆ 	<p>ท 1.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5</p> <p>ท 2.1 ป.3/5, ป.3/6</p> <p>ท 4.1 ป.3/2, ป.3/4</p>	20

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา(ชั่วโมง)
8.	<p>เที่ยวไปได้ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบท ร้อยกรองง่ายๆ - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - อ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ 	<p>ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/9</p> <p>ท 4.1 ป.3/6</p>	20
9.	<p>ถักทอเส้นใย ไทยทำเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบท ร้อยกรองง่ายๆ - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง - มีมารยาทในการเขียน - แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ 	<p>ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/5</p> <p>ท 2.1 ป.3/2, ป.3/6</p> <p>ท 4.1 ป.3/5</p> <p>ท 5.1 ป.3/4</p>	20
10	<p>บันทึกของหนึ่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบท 	<p>ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/5 ป.3/7, ป.3/8</p> <p>ท 2.1 ป.3/3</p>	20

	<p>ร้อยกรองง่ายๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิ - เขียนบันทึกประจำวัน 		
--	--	--	--

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลาที่มีคุณค่า

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์

รหัสวิชา ท13101 รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้น ป.3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม.....คะแนน

ครูผู้สอน นางสาววิภาดา สังข์แก้ว

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม สพป.สข.3

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน – การอ่านออกเสียง

คำสำคัญ อ่านออกเสียง

คำถามสำคัญ (คุณครูต้องคิดว่านักเรียนจะรู้อะไร สามารถทำอะไรได้บ้างเมื่อจบหน่วยนี้)

1.นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ข้อความจากเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

สาระสำคัญ (ผลึกที่จะเกิดกับผู้เรียน)

การอ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง เวลาที่มีคุณค่า จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่บ่งบอก KPA)

1. อ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง เวลาที่คุณค่า ได้
2. อธิบายความหมายของคำและข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง เวลาที่คุณค่า ได้

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (นักเรียนรู้อะไร)
 - 1.1 หลักการอ่านออกเสียง
 - 1.2 ความหมายของคำศัพท์
2. ทักษะ/กระบวนการ (นักเรียนทำอะไรได้)
 - 2.1 การอ่านออกเสียงคำข้อความ
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (นักเรียนเป็นคนอย่างไร)
 - 3.1 มีวินัย
 - 3.2 ใฝ่เรียนรู้
 - 3.3 ตรงต่อเวลา
4. สมรรถนะสำคัญ (นักเรียนเกิดสมรรถนะอะไรบ้าง)
 - 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 4.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการสังเกต
 - 2) ทักษะการสำรวจ
 - 3) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
 - 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด (การประเมินผลรวบยอด) – ทดสอบการอ่านสะกดคำและการอ่านเป็นคำ

แบบประเมินการอ่านสะกดคำและการอ่านเป็นคำ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านสะกดคำ	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 9 - 10 คำ	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 5 - 8 คำ	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง น้อยกว่า 5 คำ
2. การอ่านเป็นคำ	อ่านเป็นคำได้ถูกต้อง 9 - 10 คำ	อ่านเป็นคำได้ถูกต้อง 5 - 8 คำ	อ่านเป็นคำได้ถูกต้อง น้อยกว่า 5 คำ

3. การบอกความหมาย	บอกความหมายของคำ	บอกความหมายของคำ	บอกความหมายของคำ
-------------------	------------------	------------------	------------------

ของคำ	ได้ถูกต้อง 9 - 10 คำ	ได้ถูกต้อง 5 - 8 คำ	ได้ถูกต้อง น้อยกว่า 5 คำ
4. การแต่งประโยค	แต่งประโยคมีเนื้อหาสัมพันธ์กับภาพได้ดี	แต่งประโยคมีเนื้อหาสัมพันธ์กับภาพได้เป็นส่วนใหญ่	แต่งประโยคไม่ค่อยมีเนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดี
6 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง)

ชั่วโมงที่ 1 (ขั้น.....)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแบ่งเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน จากนั้นสุ่มเรียกให้นักเรียนออกมาเล่าถึงวิธีการในการจัดการแบ่งเวลาใน 1 วัน
3. ครูอ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง เวลาที่มีคุณค่า ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนสังเกตการอ่านออกเสียง และหลักการอ่านออกเสียง
4. นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้สมาชิกแต่ละคนฝึกอ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง เวลาที่มีคุณค่า เมื่ออ่านจบแล้วให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอ่านออกเสียง ถ้าเพื่อนมีข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงก็ให้คู่ของตนช่วยปรับปรุงแก้ไขวรรณกรรมเรื่อง เวลาที่มีคุณค่า แล้วตรวจสอบคำอ่านและความหมายจากพจนานุกรมแล้วบันทึกลงในสมุด
5. นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามจากวรรณกรรมเรื่อง เวลาที่มีคุณค่า เช่น
 - 1) เพราะเหตุใดจึงควรทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

- 2) หากทำงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา จะเกิดผลเสียอย่างไร
- 3) ผัดวันประกันพรุ่งกับดินพอกหางหมู มีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

บันทึกคำตอบลงกระดาษ

ชั่วโมงที่ 2 (ชั้น.....)

1. นักเรียนรวมและผลัดกันอภิปรายคำตอบของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
2. ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบให้เพื่อนฟังที่หน้า ชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง จับคู่คำศัพท์กับความหมาย เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนรวมกลุ่มกันตามเดิม ผลัดกันอธิบายคำตอบของตน แล้วช่วยกันสรุปคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งถือเป็นคำตอบของกลุ่ม
4. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.1 ให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากวรรณกรรมเรื่อง เวลา มีคุณค่า
6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่าน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน
4. ครูแนะนำให้นักเรียนหาข้อความ บทความ และบทร้อยกรอง ตามความสนใจมาอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านของตนเองให้ดีขึ้น

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ ประเภทสื่อ

ประเภทสื่อ	รายการสื่อ
1. บุคคล/ภูมิปัญญา/แหล่งเรียน	1. ห้องสมุด
2. วัสดุ/อุปกรณ์	2. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.3
3. ใบงาน / ใบความรู้ / แบบบันทึก	1. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง จับคู่คำศัพท์กับความหมาย 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
--	--------------------------------------

เกณฑ์การวัดและประเมินผล (การผ่านตัวชี้วัด)

1. ผู้เรียนต้องผ่านตัวชี้วัดที่กำหนดแต่ละตัวชี้วัดตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐
2. หากผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัดแต่ละตัว ครูผู้สอนดำเนินการซ่อมเสริมให้ผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาววิภาดา สังข์แก้ว)

...../...../.....

การวัดและประเมินผล

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

การวัดผลและประเมินการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นงานที่ยากซึ่งต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาทางภาษา ดังนั้นผู้ปฏิบัติหน้าที่วัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินงาน ดังนี้

1. ทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนมีความสำคัญเท่าๆกัน และทักษะเหล่านี้จะบูรณาการกัน ในการเรียนการสอนจะไม่แยกฝึกทักษะทีละอย่างจะต้องฝึกทักษะไปพร้อมๆกัน และทักษะทางภาษาทักษะหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่นๆด้วย
2. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิด เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด ผู้ที่มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษา มีประมวลคำมาจะช่วยทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดด้วย ขณะเดียวกันการเรียนภาษาจะเรียนร่วมกันกับผู้อื่นมีการติดต่อสื่อสาร ใช้ภาษาในการติดต่อกับเพื่อนกับครูจึงเป็นการฝึกทักษะทางสังคมด้วย เมื่อผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียนและในชุมชนจะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและได้ฝึกทักษะทางสังคมในสถานการณ์จริง
3. ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการฝึกการใช้ภาษา มิใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาแต่เพียงอย่างเดียว การเรียนภาษาจะต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการฝึกฝนการเขียนและพัฒนาทางภาษาของตน
4. ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากัน แต่การพัฒนาทางภาษาจะไม่เท่ากัน และวิธีการเรียนรู้จะต่างกัน
5. ภาษาก้าววัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญและใช้ความเคารพและเห็นคุณค่าของเชื้อชาติ จัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตน และพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาไทยด้วยความสุข
6. ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสารและแสวงหาความรู้ การเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะใช้ภาษาในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การอภิปราย การเขียนรายงาน การเขียนโครงการ การตอบคำถาม การตอบข้อทดสอบ ดังนั้นครูทุกคนไม่ว่าจะสอนวิชาใดก็ตามจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และต้องสอนการใช้ภาษาแก่ผู้เรียนด้วยเสมอ

หลักการของการประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ประการแรก : การประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประการที่สอง : การประเมินจะต้องใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ประการที่สาม : การประเมินจะต้องมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่นำมาใช้ในการประเมินโดยทั่วไป ได้แก่ การสังเกต การตรวจงานหรือผลงาน การทดสอบความรู้ การตรวจสอบการปฏิบัติ และการแสดงออก อย่างไรก็ตามมีการนำเสนอแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ของการประเมินที่เฉพาะเจาะจงในรายละเอียด เพื่อข้อมูลที่ได้จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ดังนี้

1. การให้ตอบแบบทดสอบ ทั้งในลักษณะที่เป็นแบบเลือกคำตอบ ได้แก่ ข้อสอบแบบเลือกตอบ ถูก-ผิด จับคู่ และข้อสอบชนิดให้ผู้สอบสร้างคำตอบ ได้แก่ เติมข้อความในช่องว่าง คำตอบสั้นเป็นประโยค เป็นข้อความ แผนภูมิ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการนี้เหมาะกับการวัดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ ซึ่งมีข้อดีที่ใช้เวลาในการดำเนินการน้อย ง่าย และสะดวกต่อการนำไปใช้ ให้ผลการประเมินที่ตรงไปตรงมา เนื่องจากมีกฎการประเมินชัดเจน แต่ไม่เหมาะกับการนำไปใช้กับผลการเรียนรู้ที่เป็นเจตคติ ค่านิยม

2. การดูจากผลงาน เช่น เรียงความ รายงานการวิจัย บันทึกประจำวัน รายงานการทดลอง บทละคร บทร้อยกรอง แพ้ผลงาน เป็นต้น ผลงานจะเป็นตัวแสดงให้เห็นการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน จุดเด่นของการประเมินโดยดูจากผลงานนี้ คือ จะแสดงให้เห็นสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองได้ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อนักเรียนสามารถใช้เกณฑ์ในการประเมินผลงานของผู้เรียนได้เช่นกัน จุดอ่อนของการประเมินจากผลงาน คือ ต้องมีการกำหนดกฎเกณฑ์การประเมินร่วมกัน ต้องใช้เวลาในการประเมินมาก รวมทั้งตัวแปรภายนอก อาจเข้ามามีอิทธิพลต่อการประเมินได้ง่าย

3. การปฏิบัติ โดยผู้สอนสามารถสังเกตการนำทักษะและความรู้ไปใช้ได้โดยตรง ในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง วิธีการนี้ดูนำไปใช้อย่างกว้างขวางในการประเมิน การปฏิบัติที่มีระเบียบ ข้อบังคับ เช่น การ ร้องเพลง ดนตรี พลศึกษา การโต้วาที การกล่าวสุนทรพจน์ ละครเวที การประเมิน โดยวิธีการนี้จะมีคุณค่ามาก หากผู้เรียนได้นำไปใช้ในการประเมินตนเองเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ในกระบวนการประเมินจะมีเครื่องมือประกอบการดำเนินการ คือ แบบสำรวจรายการ มาตรฐานส่วนประมาณค่า และเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (scoring rubric)

4. การประเมิน วิธีการนี้จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียนมากกว่าที่จะดูผลงานหรือการปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจกระบวนการคิดที่ผู้เรียนใช้ วิธีการที่ครูผู้สอนใช้อยู่เป็นประจำในกระบวนการเรียนการสอน คือ การให้นักเรียนคิดต่างๆ การตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ โดยครูจะเป็นผู้สังเกต

วิธีการคิดของผู้เรียน วิธีการเช่นนี้เป็นกระบวนการที่จะให้ข้อมูลเพื่อการวินิจฉัย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหมาะกับการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัย

การตัดสินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นการตัดสินผลการเรียนสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้น จึงเป็นการดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วนำผลการเรียนไปสรุปตัดสินให้ผู้เรียนผ่านระดับชั้น

1. การตัดสินผลการเรียน

1.1 ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการวัดและประเมินผลไปพร้อมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าประเมินปลายปี

1.2 กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียน สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ระดับคุณภาพผลการเรียน สามารถอธิบายผลการตัดสินว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับใด จึงยอมรับว่าผ่านการประเมิน เช่น ได้-ตก, คิดเป็นร้อยละ, ผ่าน-ไม่ผ่าน ส่วนผลการเรียนทั้งระบบตัวเลขและตัวอักษรในการประเมินสาระการเรียนรู้ โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม (กรป.กลางอุปถัมภ์) กำหนดเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับคือ

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80 - 100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75 - 79
3	ผลการเรียนดี	70 - 74
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65 - 69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60 - 64

1.5	ผลการเรียนพอใช้	55 - 59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

1.3 ประเมินให้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ตามเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุง แก้ไขผู้เรียนในสาระภาษาไทย การประเมินด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ จนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด สถานศึกษาควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนต่อไป และให้ระดับผลการเรียนใหม่ตามเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด

2. การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยในแต่ละชั้น

ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระภาษาไทยครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ “ผ่าน”

แนวการวัดผลและประเมินผลตามตัวชี้วัด

การสะกดคำ

การวัดผลและประเมินผลว่านักเรียนสามารถสะกดคำได้หรือไม่ อย่างไร ครูสามารถดำเนินการได้ทั้งขณะสอนและสิ้นสุดการสอนและเครื่องมือ ดังนี้

1. การสังเกต ในการสังเกตนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการขณะอ่านแจกลูกสะกดคำ หรือสังเกตการใช้ นิ้วมือเขียนรูปตัวอักษรของคำที่อ่านในอากาศนั้น ครูควรบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในแบบสังเกตที่เตรียมไว้
2. การทดสอบในระหว่างชั่วโมงสอน ครูอาจสร้างแบบทดสอบให้นักเรียนเติมสระ พยัญชนะที่ขาดหายไป หรือให้นักเรียนจำแนกคำที่ครูกำหนดในตารางแจกลูก
3. การสอบถาม ครูอาจตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเกี่ยวกับตำแหน่งของสระ รูปร่างของสระ หรือให้นักเรียนเขียนคำใหม่ที่ใช้พยัญชนะ หรือสระหรือตัวสะกดเหมือนกับคำที่ได้เรียนไปแล้วหรือคำที่ครูกำหนดให้

มาตราตัวสะกด

ครูสามารถวัดผลและประเมินผลนักเรียนว่ามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดได้โดยวิธีการและเครื่องมือ ดังนี้

1. ทดสอบปากเปล่า โดยครูกำหนดคำสะกดในมาตราต่างๆ ทั้งที่สะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา ให้นักเรียนอ่านแล้วครูใช้แบบสังเกตเพื่อประเมินว่านักเรียนสามารถอ่านตัวสะกดที่กำหนดได้ถูกต้องหรือไม่
2. เขียนตามคำบอกโดยครูเลือกคำที่สะกดในมาตราต่างๆ ทั้งที่สะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา บอกให้นักเรียนเขียนและครูตรวจแก้การเขียนตัวสะกดของนักเรียน
3. ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบแบบเขียนตอบ ให้เขียนคำอ่านของตัวสะกดที่ครูกำหนดให้หรือใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบให้นักเรียนเลือกคำในตัวเลือกใดที่เขียนคำอ่านถูกต้อง หรือเลือกตัวเลือกใดที่เขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

อ่านออกเสียงควบกล้ำ

การวัดผลและประเมินผลนักเรียนว่าสามารถอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้องหรือไม่ ครูอาจมีคำหรือข้อความหรือเพลงที่มีคำควบกล้ำแล้วให้นักเรียนอ่านให้ฟัง แล้วครูบันทึกผลการประเมินในรูปแบบประเมินการอ่าน

การคัดลายมือ

การวัดและประเมินผลผลการคัดลายมือ ครูอาจให้นักเรียนคัดข้อความที่กำหนดให้ภายในเวลาที่กำหนด ครูสามารถสังเกตท่าทางการคัดของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่ เช่น วางสมุดขนานกับโต๊ะ แขนทั้งสองวางบนโต๊ะ หน้าตั้งตรงห่างจากสมุดประมาณ 30 เซนติเมตร จับดินสอด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ เท้าทั้งสองข้างราบกับพื้น เป็นต้น และตรวจผลงานของนักเรียนโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน เช่น การเขียนตัวอักษรถูกต้อง การวางวรรณยุกต์ถูกต้อง ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสะอาด เป็นต้น

การอ่าน

การวัดผลประเมินผล อาจใช้วิธีการดังนี้

1. พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมในการวิเคราะห์คำ วลี หรือประโยค นอกจากนั้นควรวัดผลด้านเหตุผลการวิเคราะห์ทัศนะของผู้เขียนจากเรื่องี่อ่าน ตลอดจนประเมินผลจากความตั้งใจ สนใจ และผลงานที่ได้มอบหมาย
2. ให้นักเรียนเลือกอ่านบทร้อยกรองที่นักเรียนชอบแล้วสรุปความเป็นร้อยแก้ว โดยใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย
3. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง..... แล้ววิเคราะห์วิจารณ์บทที่อ่านในด้านรูปแบบฉันทลักษณ์ ความคิดและเนื้อหาสาระในบทร้อยกรอง กลวิธีในการแต่งของบทร้อยกรอง และสิ่งที่ผู้เขียนฝากไว้ในบทร้อยกรอง

4. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง..... แล้ววิเคราะห์ว่าเนื้อหาของบทร้อยกรองให้อารมณ์ความรู้สึก สอดคล้องกับเนื้อหาของบทร้อยกรองหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีความซาบซึ้งประทับใจกับบทร้อยกรองที่อ่านหรือไม่ ต่อจากนั้นจึงพิจารณาความสามารถและผลการทำงานด้วยการวัดผลความถูกต้องของการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การสรุปความ การวิเคราะห์วิจารณ์บทร้อยกรอง และความตั้งใจในการทำงาน

5. ให้นักเรียนอ่านข้อความให้ถูกต้องชัดเจนตามแบบที่กำหนดให้

6. ให้นักเรียนอ่านเรื่องและสรุปความจากเรื่อง พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

7. ให้นักเรียนอ่านข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์ แล้วขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนด้วยสีหรือสัญลักษณ์ที่แตกต่างกัน

8. ให้นักเรียนตัดข่าวจากหนังสือพิมพ์แล้ววิเคราะห์ว่าข่าวนั้นมีการนำเสนอข้อเท็จจริง หรือมีความคิดเห็นของผู้เขียนแทรกอยู่ด้วย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบว่าความคิดเห็นของผู้เขียนน่าเชื่อถือหรือไม่เพียงใด

9. ให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์การพาดหัวข่าวของหนังสือพิมพ์ต่างๆ ในแง่การใช้สำนวนภาษา การสื่อความหมาย และความสอดคล้องกับเนื้อหาของข่าวนั้นๆ

10. ให้นักเรียนตัดข้อความโฆษณาจากสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ แล้วแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ในด้านความน่าเชื่อถือ การใช้สำนวนภาษา ความน่าสนใจของการนำเสนอ

11. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง..... แล้วตีความเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เขียนแล้วสรุปความคิดเห็นของผู้เขียน พร้อมทั้งเสนอแนวความคิดของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือเล่มนั้น

ส่วนการวัดและการประเมินผลในกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วมีเกณฑ์การวัดผลดังนี้

1. ความถูกต้องชัดเจนในการวิเคราะห์วิจารณ์การพาดหัวข่าว
2. การใช้สำนวนภาษาในการนำเสนอ
3. การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ที่ถูกต้องชัดเจน
4. เหตุผลที่ใช้ประกอบการประเมินคุณค่าของหนังสือที่อ่าน
5. ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง

การเขียน

การวัดผลและการประเมินผลวิชาการเขียนนี้สิ่งสำคัญที่สุดอยู่ที่ “การตรวจผลงาน” พร้อมการวิจารณ์เสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนได้นำไปปรับปรุงแก้ไขหาจุดบกพร่องของตนเอง วิธีการวัดผลและการประเมินผลงานเขียนมีมากมายหลายวิธี ทั้ง 10 วิธีที่นำมาเสนอนี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่นำเสนอไว้ ครูสามารถเพิ่มเติมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมแก่สถานการณ์ได้ทั้งสิ้น วิธีวัดผลมีดังนี้

1. ถ้าเป็นกิจกรรมประเภทเกมเติมคำถูกผิด ควรจะเฉลยคำตอบตรวจงานกันระหว่างเพื่อนในชั่วโมงเรียน แล้วส่งครูตรวจอีกครั้ง
2. ถ้าเป็นกิจกรรมแสดงความคิดเห็นอาจใช้อภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นได้ครูวัดผลทั้งการสังเกต การตอบคำถาม การสนทนา การสัมภาษณ์ และการอภิปราย
3. ถ้าเป็นกิจกรรมการเขียนในห้องเรียนและมีเวลาเขียนเสร็จภายในห้องเรียนครูอาจพิจารณาคัดเลือกข้อเขียนเด่น แปลก ใหม่ นำมาถ่ายทอดให้นักเรียนคนอื่นแสดงความคิดเห็น วิจารณ์ ชื่นชม และนำไปเป็นแบบอย่างการสร้างสรรค์และพัฒนาความคิด ตัดผลงานที่ป้ายนิเทศประจำสัปดาห์
4. ถ้าเป็นกิจกรรมกลุ่ม ครูสังเกตความร่วมมือของนักเรียนทุกคนในกลุ่ม
5. ถ้าเป็นงานเขียนที่เป็นการบ้าน ควรซักถามวิธีการผลิตข้อเขียน สาเหตุ และคาดว่าจะได้รับผลอย่างไรเสียก่อนเพื่อทราบแนวความคิดในการทำงานของนักเรียนอย่างคร่าวๆ
6. การบันทึกอนุทินควรให้จัดทำอย่างสม่ำเสมอเป็นผลงานการเขียนอีก 1 ชิ้น
7. การเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์หรือการกระทำที่น่ายกย่องของนักเรียนเองหรือที่ไปประสบมา นำมาเขียน ครูอาจเสนอแนวทางในการผลิตผลงานใหม่ๆ ได้หลายวิธีเช่น เขียนเป็นการตูน คำขวัญ คำประพันธ์ บันทึก เล่าเรื่อง และข่าว เป็นต้น นับเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ของนักเรียนได้ และควรนำส่งลงหนังสือพิมพ์บางฉบับได้
8. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาผลงานของเพื่อนๆ ว่าผู้ใดชอบงานชิ้นใด เพราะเหตุใด
9. การจัดทำป้ายนิเทศแสดงผลงานเขียนโดยเฉพาะงานเขียนที่อยู่ในช่วงเทศกาลต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันลอยกระทง ฯลฯ
10. การรวบรวมผลงานการเขียน จัดทำเป็น Portfolio แลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ทั้งห้องเดียวกันและต่างห้อง

การวัดสมรรถภาพการเขียนอาจใช้วิธีการให้นักเรียนเขียนโดยตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้ หรืออาจวัดความคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องอย่างเสรีเชิงสร้างสรรค์หรือใช้แบบทดสอบวัดการสะกดคำ การเรียงลำดับคำ การใช้เครื่องหมายและการใช้ถ้อยคำ กรณีให้นักเรียนเขียนเรียงความตามหัวข้อที่กำหนด ครูสามารถกำหนดเกณฑ์และใช้แบบประเมิน

การฟัง

แนวทางการวัดสมรรถภาพการฟัง ครูจะวัดได้ดังนี้

1. ให้ฟังเพื่อแยกเสียงจากแถบบันทึกเสียงหรือจากครูอ่านให้ฟัง
 - 1.1 ให้ฟังแล้วปฏิบัติตาม โดยครูอาจจะสั่งให้นักเรียนปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วครู

ใช้การสังเกตความถูกต้องในการปฏิบัติ

1.2 ให้ฟังเพื่อวัดความสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ก่อนลงมือวัดผล ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าครูจะอ่านข้อความให้นักเรียนฟังเพียง 2 ครั้ง ให้นักเรียนฟังให้ดีแล้วครูจะตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังทีละข้อ นักเรียนจะไม่มีโอกาสเห็นข้อความที่ครูอ่าน นักเรียนจะได้รับแจกเฉพาะแบบทดสอบ (ที่ไม่มีข้อความที่ผู้ควบคุมการสอบอ่านให้ฟัง) และกระดาษคำตอบเท่านั้น

1.3 ให้ฟังเพื่อวัดความสนุกเพลิดเพลิน ชาบซึ้ง โดยครูอาจเปิดแถบบันทึกเสียงหรืออ่านให้นักเรียนฟังแล้วใช้แบบบันทึกการมีอารมณ์ร่วมในการฟัง เช่น หน้าตา ท่าทางในการฟัง

1.4 มารยาทในการฟัง โดยครูอาจจะสังเกตนักเรียนในขณะที่เพื่อนนักเรียนออกมารายงานหรือพูดหน้าชั้นเรียน โดยใช้แบบสังเกต ความตั้งใจในการฟัง ชักถามเมื่อมีโอกาส ปรบมือให้เมื่อผู้พูดจบ ทำนั่งฟังสุภาพ ไม่ส่งเสียงคุยในขณะที่ฟัง ฯลฯ

การดู

การวัดผลและประเมินผลการดู ครูสามารถใช้วิธีการและเครื่องมือดังนี้

1. สังเกต ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะดูกิจกรรมในสถานการณ์ที่โรงเรียนจัดให้ เช่น ในชั้นเรียนนักเรียนดูการอภิปราย ใต้วาที ดุวิตทัศน์ ดูละครหรือเมื่อจัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เป็นต้น ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตความตั้งใจ ความสนใจของนักเรียน
2. ตรวจสอบผลงาน เมื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปดูแล้วครูอาจจะกำหนดให้นักเรียนทำรายงาน หรือเขียนแสดงความรู้สึกต่อสิ่งที่ไปดูส่งครูหรือให้นักเรียนจัดนิทรรศการ ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินผลงานของนักเรียน
3. ทดสอบโดยครูใช้แบบให้เขียนตอบสั้นๆ หรือแบบทดสอบเลือกตอบเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ให้ไปดู

การพูด

แนวทางการวัดสมรรถภาพการพูด

วิธีการวัดสมรรถภาพการพูดที่เหมาะสมวิธีหนึ่งคือ ครูกำหนดให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนและครูสังเกต และบันทึกพฤติกรรมการพูดเช่น บุคลิกท่าทาง การใช้สายตา การควบคุมอารมณ์ กาแสดงออกทางสีหน้า การใช้น้ำเสียง การออกเสียงชัดเจน และมารยาทในการพูด เป็นต้น

วรรณคดีวรรณกรรม

การวัดผลวรรณคดีและวรรณกรรม ครูสามารถใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลดังนี้

1. สอบถามปากเปล่า ในระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครูอาจจะสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และการประเมินค่าตัวละครเช่น ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครหรือถามว่าชอบตัวละครตัวใด เพราะเหตุใด โดยให้ยกตัวอย่างพฤติกรรมของตัวละครที่ชอบ เป็นต้น

2. ทดสอบโดยแบบทดสอบเช่น ใช้แบบทดสอบเขียนตอบ ให้นักเรียนตอบสั้นๆ หรือเขียนวิจารณ์ตัวละคร เขียนบอกเหตุผลว่าทำไมถึงชอบตัวละครหรือวรรณคดีหรือวรรณกรรมเรื่องนั้น และใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบซึ่งสามารถวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินค่าเช่น ครูอาจจะนำข้อความซึ่งตัดตอนมาจากวรรณคดีวรรณกรรมมาให้นักเรียน แล้วถามนักเรียนเพื่อวัดการอ่านจับใจความสำคัญ วัดจุดมุ่งหมายหรือจุดเน้นของผู้ประพันธ์หรือวัดความต้องการของผู้ประพันธ์ เป็นต้น

3. แสดงละครหรือบทบาทสมมติ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและให้เลือกรวมคดีวรรณกรรมตอนใดตอนหนึ่งมาแสดง ขณะที่นักเรียนแสดงครูสามารถสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ประเมินการทำงานกลุ่มหรือความเข้าใจในบทบาทและความรู้สึกของตัวละคร และครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นผู้ชมโดยใช้แบบสังเกต

4. ประเมินโดยการใช้แบบประเมินจิตพิสัยเพื่อวัดความซาบซึ้งในสุนทรียรสของภาษาในการอ่านวรรณคดีวรรณกรรมของนักเรียน

5. อภิปรายหรือโต้วาทีในประเด็นหรือยุติที่สอดคล้องกับวรรณคดีวรรณกรรมโดยครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้โต้วาทีและพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นผู้ชมด้วย

แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. **การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครู ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. **การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อ

การเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนทั่วไป กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มนักเรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนตัวชี้วัด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “ 1 ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์
- (4) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะผู้เรียน ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของนักเรียน เป็นระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
-----------------	----------	-----------------

4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80 - 100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75 - 79
ป.3 / ท 13101	ป.3 / ท 13101	ป.3 / ท 13101
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65 - 69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60 - 64
1.5	ผลการเรียนพอใช้	55 - 59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้
ได้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ
กิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น
ผ่านและไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบความก้าวหน้าในการ
เรียนรู้ของนักเรียน ต้องสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงาน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ
หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของนักเรียนที่สะท้อน
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับ
ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (1) นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด
- (2) นักเรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- (3) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมิน
- (4) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
- (5) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. นายศุภวงศ์ แก่นทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม |
| 2. นายสมคิด เพียรกิจ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม |
| 3. นางเยาวพา นุ่มคง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม |

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

1. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

1.1 นายฐิติวัฒน์ กล่าจิ้น	ประธานอนุกรรมการ
1.2 นายสุทัศน์ โสภารัตน์	อนุกรรมการ
1.3 นางบุษกร หล๊ะโละ	อนุกรรมการ
1.4 นางสาวนิภาพร มากละม้าย	อนุกรรมการ
1.5 นางสาวสารินันท์ อูมาสะ	อนุกรรมการ
1.6 นางสาวกนกพร ตริรัฐเพชร	อนุกรรมการ
1.7 นางสุจิตรา เระเบ็นหมุด	อนุกรรมการ
1.8 นางสาวสุทธิกานต์ รงค์รัตน์	อนุกรรมการและเลขานุการ

เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม นางสาววิภาดา สังข์แก้ว

สารบัญ

ความสำคัญ	1
สาระสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	2
วิสัยทัศน์	3
หลักการ	3
จุดมุ่งหมาย	3
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4
คุณภาพผู้เรียน	5
โครงสร้างเวลาเรียน	6
มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	6
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	6
คำอธิบายรายวิชา	12
โครงสร้างรายวิชา	14

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	18
การวัดและประเมินผล	22
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	31

คำนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลังจากการใช้หลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๔ และจากข้อมูลของผลการศึกษาวิจัย ติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ กับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) เพื่อให้มีความเหมาะสม ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยมอบหมายให้เขตพื้นที่และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆารามจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี พุทธศักราช ๒๕๕๖ นี้ขึ้นประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย สมรรถนะผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและจัดการเรียนรู้

ขอขอบคุณคณะครู และคณะผู้ที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการจัดทำทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่ทำให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆารามสำเร็จได้ด้วยดี

คณะผู้จัดทำ