

คำนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลังจากการใช้หลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2544 และจากข้อมูลของผลการศึกษาวิจัยติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) เพื่อให้มีความเหมาะสม ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยมอบหมายให้เขตพื้นที่และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 นี้ขึ้นประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย สมรรถนะผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและจัดการเรียนรู้

ขอขอบคุณคณะครูและคณะผู้ที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการจัดทำทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่ทำให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม สำเร็จได้ด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ความสำคัญ	3
สาระสำคัญในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	3
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	4
วิสัยทัศน์.....	6
หลักการ.....	6
จุดหมาย.....	6
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะประสงค์.....	6
คุณภาพผู้เรียน.....	8
โครงสร้างเวลาเรียน.....	9
มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	10
คำอธิบายรายวิชา.....	24
โครงสร้างรายวิชา.....	29
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	33
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	51

ความสำคัญ

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

สาระสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ดังนี้

ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้
<p>สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p>	<p>มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p>
<p>สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม</p>	<p>มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
<p>สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์</p>	<p>มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิต อย่างมีดุลยภาพ มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจในสังคมโลก</p>
<p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p>	<p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p>

สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	<p>มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่เกิน 40 ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21101	1. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในประเทศไทย	<ul style="list-style-type: none">• การสังคายนา• การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
ม.1 ส21101	2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none">• ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น<ul style="list-style-type: none">- ศาสนาประจำชาติ- สถาบันหลักของสังคมไทย- สภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย- การพัฒนาตนและครอบครัว
ม.1 ส21101	3. วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none">• สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ<ul style="list-style-type: none">- ประสูติ- เทวทูต 4- การแสวงหาความรู้- การบำเพ็ญทุกรกิริยา
ม.1 ส21101	4. วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพระสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none">• พุทธสาวก พุทธสาวิกา<ul style="list-style-type: none">- พระมหากัสสปะ- พระอุบาลี- อนาถบิณฑิกะ- นางวิสาขา• ชาดก<ul style="list-style-type: none">- อัมพชาดก- ติตติรชาดก• ศาสนิกชนตัวอย่าง<ul style="list-style-type: none">- พระเจ้าอโศกมหาราช- พระโศณะและพระอุตตระ

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21101	5. อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญใน กรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและ นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและ ครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> - พุทธคุณ 9 • อริยสัจ 4 <ul style="list-style-type: none"> - ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) <ul style="list-style-type: none"> : ชั้น 5 - สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) <ul style="list-style-type: none"> : กรรม : อบายมุข 6 - นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) <ul style="list-style-type: none"> : สุข 2 (กายิก , เจตสิก) : คิหิสุข - มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) <ul style="list-style-type: none"> : ไตรสิกขา : กรรมฐาน 2 : ปธาน 4 : โภค 3 : มงคล 38 <ul style="list-style-type: none"> ➤ การไม่คบคนพาล ➤ การคบบัณฑิต ➤ การบูชาผู้ควรบูชา • พุทธศาสนสุภาษิต <ul style="list-style-type: none"> - ยัม เว เสวติ ตาทิโส คบบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น - อตตนา โจทยตตานิ จงเตือนตนด้วยตนเอง - นิสมม กรณิ เสยโย การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า - ทุราวาสา ฆรา ทุกขา เหย้าเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21101	6. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	<ul style="list-style-type: none"> • โยนิโสมนสิการ - วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม - วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก
ม.1 ส21101	7. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> • สวดมนต์แปล แผ่เมตตา • วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ • นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ม.1 ส21101	8. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	<ul style="list-style-type: none"> • หลักธรรม • พระรัตนตรัย - พุทธคุณ 9 • อริยสัจ 4 - ทุภข์ (ธรรมที่ควรรู้) <ul style="list-style-type: none"> : ชั้น 5 - สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) <ul style="list-style-type: none"> : กรรม : อบายมุข 6 - นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) <ul style="list-style-type: none"> : สุข 2 (กายิก , เจตสิก) : คิหิสุข - มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) <ul style="list-style-type: none"> : ไตรสิกขา : กรรมฐาน 2 : ปธาน 4 : โภค 3 : มงคล 38 <ul style="list-style-type: none"> ➤ การไม่คบคนพาล ➤ การคบบัณฑิต ➤ การบูชาผู้ควรบูชา

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> • พุทธศาสนสุภาษิต - ยัม เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นไดย่อมเป็นเช่นนั้น - อดตนา โจทยตตานัม จงเตือนตนด้วยตนเอง - นิสมม กรณัม เสยโย การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า - ทุราวาสา ฆรา ทุกขา เหย้าเรือนที่ปกครองไม่ค้ำนำทุกข์มาให้
ม.1 ส21101	9. วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
ม.1 ส21101	10. ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ
ม.1 ส21101	11. วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21101	1. บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	<ul style="list-style-type: none"> • การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัด
ม.1 ส21101	2. อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ	<ul style="list-style-type: none"> • วิถีชีวิตของพระภิกษุ • บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง • การปฏิบัติตนที่เหมาะสม - การเข้าพบพระภิกษุ - การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพพระรัตนตรัย การฟังเจริญพระพุทธมนต์ การฟังสวดพระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21101	3. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ - การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบหมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 7 หมู่ 8 - การจัดรูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา
ม.1 ส21101	4. จัดพิธีกรรมและปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • คำอาราธนาต่าง ๆ
ม.1 ส21101	5. อธิบายประวัติ ความสำคัญและปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ • ระเบียบวิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21101	1. ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น <ul style="list-style-type: none"> กฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค
ม.1 ส21101	2. ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพ กติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์
ม.1 ส21101	3. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน	<ul style="list-style-type: none"> ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน
ม.1 ส21101	4. แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> วิธีปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21101	1. อธิบายหลักการเจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21101	2. วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจ อธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทยฉบับปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> • การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง 3 ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน
ม.1 ส21101	3. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21101	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none">• ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น• ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับความ ต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และ ค่าเสียโอกาส
ม.1 ส21101	2. วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรม การบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อ เศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ	<ul style="list-style-type: none">• ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ• หลักการในการบริโภคที่ดี• ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค• ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของ พฤติกรรมดังกล่าว
ม.1 ส21101	3. อธิบายความเป็นมา หลักการ และ ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย	<ul style="list-style-type: none">• ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง• ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการ ทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมทั้ง โครงการพระราชดำริ• หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง• การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การดำรงชีวิต• ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21102	1. วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ • บทบาท หน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง • การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน
ม.1 ส21102	2. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> • ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ • ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข
ม.1 ส21102	3. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายและกฎของอุปสงค์และอุปทาน • ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน
ม.1 ส21102	4. อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวข้องกับทรัพย์สินทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา • กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป • ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21103	1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none">• ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์• ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต• ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
ม.1 ส21103	2. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none">• ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ./ม.ศ./ร.ศ./พ.ศ./ค.ศ. และ ฮ.ศ.• วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่างการเทียบ• ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
ม.1 ส21103	3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none">• ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน• ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง (เชื่อมโยงกับมฐ. ส 4.3) เช่น ข้อความในศิลาจารึกสมัยสุโขทัย• นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์) และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21104	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	<ul style="list-style-type: none"> • ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ • พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ • ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค
ม.1 ส21104	2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	<ul style="list-style-type: none"> • ที่ตั้งและแหล่งความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (เชื่อมโยงกับมฐ. ส 4.3) • อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21103	1. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> • สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป • รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพราลิงค์ ทวารวดี • รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ
ม.1 ส21104	2. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก) • พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
ม.1 ส21104	3. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยสมัยในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> • วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย • ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก • ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21102	1. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์(ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ)ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย	• เครื่องมือทางภูมิศาสตร์(ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ ฯลฯ)ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
ม.1 ส21102	2. อธิบายเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลา ของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ	• เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ • ความแตกต่างของเวลามาตรฐานกับเวลาที่ท้องถิ่น
ม.1 ส21102	3. วิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและ การระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	• ภัยธรรมชาติและ การระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21102	1. วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	• การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย • การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม • แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร • แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย
ม.1 ส21102	2. วิเคราะห์ความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	• ความร่วมมือระหว่างประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
ม.1 ส21102	3. สำรวจและอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยชี้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	• ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เช่น ศูนย์กลางการค้า

ชั้น/รหัสวิชา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1 ส21102	4. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเลื่อนไหลของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	<ul style="list-style-type: none"> ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่ผลต่อการเลื่อนไหลของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1 รหัสวิชา ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา ประวัติพระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถบิณฑิกะ นางวิสาขา พระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะเถระและพระอุตตระ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ชาดกในเรื่อง อัมพชาดก ติตติราชาดก ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพระสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว ความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่น ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ 9 อริยสัจ 4 ทุภะ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้น 5 สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่อง กรรม อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข 2 (กายิก , เจตสิก) คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่อง ไตรสิกขา กรรมฐาน 2 ปธาน 4 โภค 3 มงคล 38 (การไม่คบคนพาล การคบบัณฑิต การบูชาผู้ควรบูชา พุทธศาสนสุภาษิต ในเรื่อง ยัม เว เสวติ ตาทีโส (คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น) อุตตนา โจทยต ตานัม (จงเตือนตนด้วยตนเอง) นิสมม กรณัม เสโย (การใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำดีกว่า) ทุราवासา ชรา ทุกขา (เหย้าเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนเอง และครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิถีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม วิถีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก) สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอาณาปณสตี

วิเคราะห์และปฏิบัติตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุ ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจตุรพิธวยน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่อง คำอาราธนาต่างๆ ประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ การเคารพในสิทธิภาพ ของตนเองและผู้อื่น กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเอง และครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ สุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3 ม 1/4 ม 1/5 ม 1/6 ม 1/7 ม 1/8 ม 1/9 ม 1/10 ม 1/11

ส 1.2 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3 ม 1/4 ม 1/5

ส 2.1 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3 ม 1/4

รวม 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2 รหัสวิชา ส21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง การถ่วงดุล อำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญ กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์ ค่านิยมและการบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

ศึกษา วิเคราะห์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ ภัยธรรมชาติ และการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากร การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการคิด การรวบรวมการสืบค้นข้อมูล การรวบรวมทางสังคม การรวบรวมการปฏิบัติ การรวบรวมการกลุ่ม การรวบรวมการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ระบบสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์และวัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ส 2.2 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3

ส 3.1 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3 ม 1/4

ส 3.2 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3 ม 1/4

ส 5.1 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3

ส 5.2 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3 ม 1/4

รวม 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส21103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคต ที่มาและตัวอย่างการใช้ศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราชตามแบบต่าง ๆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม 1/1 ม 1/2 ม 1/3

ส 4.3 ม 1/1

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์ 2 รหัสวิชา ส21104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ที่ตั้ง และสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านความร่วมมือกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาคที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ระบุ ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม 1/1 ม 1/2

ส 4.3 ม 1/2 ม 1/3

รวม 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 60 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลาที่ใช้สอน (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
1	ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	6	
2	พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	7	
3	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	5	
4	พุทธสุภาษิต	2	
5	หน้าที่ชาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ	6	
6	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	4	
7	การบริหารจิตและการเจริญปัญญา	5	
8	ศาสนสัมพันธ์	6	
9	บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	6	
10	กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล	5	
11	วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	5	
สอบกลางภาค		1	
สอบอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน		2	
รวม		60	

โครงสร้างรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 60 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลาที่ใช้สอน (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
1	รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองไทย	3	
2	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3	
3	พฤติกรรมกรรมการบริโภค	3	
4	สถาบันการเงิน	3	
5	เศรษฐกิจประเทศไทย	3	
6	เศรษฐกิจพอเพียง	4	
7	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	7	
8	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	10	
9	ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย	10	
10	ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	8	
11	ภัยธรรมชาติและการระงับภัย	3	
สอบกลางภาค		1	
สอบอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน		2	
รวม		60	

โครงสร้างรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลาที่ใช้สอน (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
1	เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	6	
2	วิธีการทางประวัติศาสตร์	5	
3	สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย	6	
สอบกลางภาค		1	
สอบอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน		2	
รวม		20	

โครงสร้างรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลาที่ใช้สอน (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
1	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย	5	4
2	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	6	3
3	แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	6	3
สอบกลางภาค		1	
สอบอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน		2	
รวม		20	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และศักราช

รหัสวิชา ส21103 รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ครูผู้สอน นางสาวกรุณา ธีระอรุณจารี โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม สพป.สงขลา เขต 3

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้

วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม 1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

ม 1/2 เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

จุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีทักษะการคิดขั้นสูง

คำสำคัญ

วิเคราะห์ , ตระหนัก

คำถามสำคัญ

1. เวลามีความสำคัญอย่างไรกับการศึกษาประวัติศาสตร์
2. ศักราชมีผลต่อการศึกษาประวัติศาสตร์หรือไม่

สาระสำคัญ

การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของเวลา และการนับศักราชจะช่วยให้การศึกษาประวัติศาสตร์ มีความเข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์
2. เทียบศักราชตามระบบต่างๆ ในการศึกษาประวัติศาสตร์

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้
 - ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลา
 - การนับและการเปรียบเทียบศักราช
2. ทักษะ/กระบวนการ
วิเคราะห์ , เปรียบเทียบ
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.1 มีวินัย
 - 3.2 ใฝ่เรียนรู้

3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. การอภิปรายกลุ่ม
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง การเทียบศักราช

เกณฑ์การประเมิน

ประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ความร่วมมือ	- ทุกคนรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ช่วยเหลืองาน นอกเหนือหน้าที่ดี การประสานงานใน กลุ่มดี	- ทุกคนรับผิดชอบ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ขาด การช่วยเหลือผู้อื่น การประสานงานใน กลุ่มบกพร่อง	- บางคนรับผิดชอบ ในหน้าที่ ขาดการ ช่วยเหลือผู้อื่น การ ประสานงานใน กลุ่มบกพร่อง	- ส่วนมากไม่ รับผิดชอบงาน ขาดการ ประสานงานใน กลุ่ม	- ทุกคนทำงานที่ ได้รับมอบหมาย เท่ากัน ขาดการ ประสานงานกลุ่ม
2. ขั้นตอนการทำงาน	-	-	- กำหนดขั้นตอน ชัดเจน เห็นภาพ การทำงานตลอด แนว มีความสำเร็จ ของงานที่เห็นได้ ชัดเจน	- กำหนดขั้นตอน ชัดเจน แต่ขาด ความสมบูรณ์ของ งานบางส่วน	- ขั้นตอนของงาน ไม่ชัดเจน ทำให้เกิด ความขัดข้องในการ ทำงาน
3. หน้าที่รับผิดชอบ	-	-	-	- ทุกคนได้รับมอบ หน้าที่/ภาระงาน ตามความ เหมาะสม และ ปฏิบัติงานอย่าง เต็มความสามารถ ทำให้งานเสร็จ สมบูรณ์	- ทุกคนได้รับมอบ หน้าที่/ภาระงาน แต่ทำงานไม่เต็ม ความสามารถ งานเสร็จไม่สมบูรณ์

ระดับคุณภาพ

10 = ดีมาก 9-8 = ดี 7-6 = พอใช้ 5-0 = ปรับปรุง

ประเมินการทำใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3	2	1	0
1. การตอบคำถาม	- ตอบคำถามได้ ถูกต้อง 9-10 ข้อ	- ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด 6-8 ข้อ	- ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด 1-5 ข้อ	- ตอบคำถามผิดหมด ทุกข้อ
2. การเขียนถูกต้อง	- เขียนถูกต้อง โดย ไม่มีคำผิดเลย	- เขียนถูกต้อง มี คำผิดไม่เกิน 5 คำ	- เขียนถูกต้อง มี คำผิดไม่เกิน 10 คำ	- มีคำผิดเกิน 10 คำ ขึ้นไป
3. ความสะอาด สวยงามของชิ้นงาน	- ชิ้นงานดูสะอาด ไม่ มีรอยลบ ชีตฆ่า รอย ยับ ตกแต่งได้ สวยงาม	- ชิ้นงานดูสะอาด มี รอยลบ ชีตฆ่า รอย ยับบ้าง ตกแต่งได้ สวยงาม	- ชิ้นงานเกือบ สะอาด มีรอยลบ ชีต ฆ่า รอยยับ เล็กน้อย ตกแต่งบ้าง	- ชิ้นงานดูสกปรก มี รอยลบ ชีตฆ่า รอย ยับ เต็มไปหมด ไม่ ตกแต่งเลย

ระดับคุณภาพ

9 = ดีมาก 7-8 = ดี 5-6 = พอใช้ 0-4 = ปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเล่าเกร็ดประวัติศาสตร์ให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง และตั้งคำถาม
 - สาระสำคัญกล่าวถึงอะไร
 - เรื่องราวดังกล่าวเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด และในสมัยใด
 - นักเรียนคิดว่าในอดีตการนับเวลามีความเหมือนหรือแตกต่างจากในปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเวลา ช่วงเวลา และศักราชแบบต่าง ๆ จากหนังสือเรียน ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา
 - การนับและการเปรียบเทียบศักราชแบบต่าง ๆ
 - ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์
4. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่ออธิบายความรู้
 - เวลาในประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร

ตอบ ทำให้รู้เรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ในอดีตนั้น เกิดขึ้นเมื่อใดและสิ้นสุดเมื่อใด หรือเกิดขึ้นมานานเท่าใดแล้ว นอกจากนี้การเรียนรู้เกี่ยวกับเวลายังสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้เราสื่อสารกันได้อันเนื่องมาจากการมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับระบบการบอกเวลาตรงกัน

ขั้นดำเนินการอภิปราย

- 1) ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปรายให้นักเรียนทราบ โดยเขียนลงบนกระดาน
หัวข้ออภิปราย: เวลากับการปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องเวลามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
- 2) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6-8 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม
- 3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

ขั้นสรุปอภิปราย

- 1) ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปราย
- 2) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

ขั้นสรุปผล

ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปผลการอภิปรายว่า สามารถนำความรู้เรื่องเวลามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

5. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การเทียบศักราช

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

7. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา การนับและการเปรียบเทียบศักราชแบบต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น

ขั้นที่ 5 สรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา การนับและการเปรียบเทียบศักราชแบบต่าง ๆ โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ประเภทสื่อ	รายการสื่อ
1. บุคคล/ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้	- ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ - http://www.google.co.th - http://th.wikipedia.org/wiki/ - http://history.myfirstinfo.com/history6.aspx
2. วัสดุ/อุปกรณ์	- หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.1
3. ใบงาน/ใบความรู้/แบบบันทึก	- ใบงานที่ 1 การเทียบศักราช - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการทำใบงานที่ 1 การเทียบศักราช

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนต้องผ่านตัวชี้วัดที่กำหนดแต่ละตัวชี้วัดตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 60
2. หากผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัดแต่ละตัว ครูผู้สอนดำเนินการซ่อมเสริมให้ผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณา ธีระอรธจारी)

...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระ
(นายวิชัย ไชยธาดา)
...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
(นายฐิติวัฒน์ กล่าจิ้น)
...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้บริหารที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร
(นายสมคิด เพียรกิจ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม
...../...../.....

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ส21103	แบบบันทึกผลหลังสอน	ชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1
รายวิชา ประวัติศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และศักราช วัน/เดือน/ปี จัดกิจกรรมเรียนรู้.....		

ตัวชี้วัด

.....

.....

.....

ชั้นวางแผน (P)

.....

.....

.....

.....

ชั้นปฏิบัติการสอน(A)

.....

.....

.....

.....

ชั้นสังเกต (O)

.....

ชั้น/ห้อง/กลุ่ม	จำนวนผู้เรียน (คน)	ผ่านตัวชี้วัด (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านตัวชี้วัด (คน)	คิดเป็นร้อยละ
รวม					

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น/ห้อง/กลุ่ม	จำนวนนักเรียน (คน)	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (คน)	ซื่อสัตย์ สุจริต (คน)	มีวินัย (คน)	ใฝ่เรียนรู้ (คน)	อยู่อย่างพอเพียง (คน)	มุ่งมั่นในการทำงาน (คน)	รักความเป็นไทย (คน)	มีจิตสาธารณะ (คน)
คิดเป็นร้อยละ									
คิดเป็นร้อยละ									
คิดเป็นร้อยละ									

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้น/ห้อง/กลุ่ม	จำนวนนักเรียน (คน)	ความสามารถในการสื่อสาร (คน)	ความสามารถในการคิด (คน)	ความสามารถในการแก้ปัญหา (คน)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (คน)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (คน)
คิดเป็นร้อยละ						
คิดเป็นร้อยละ						
คิดเป็นร้อยละ						

ชั้นนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข (R)

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
 (นางสาวกรรณา ธีระอรธจारी)
/...../.....

ข้อเสนอแนะ หัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
 (ความคิดเห็น / ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง

.....

(นายสมคิด เพียรกิจ)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม
/...../.....

ภาคผนวก

ใบงานที่ 1
เรื่อง ศักราช

หน่วยที่ 1 เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลา และศักราช

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 4.1 ม 1/2 เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเทียบศักราชต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. พระยาตาก(สิน)ยกทัพตีทัพพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้นแตกเมื่อจุลศักราช 1129 ปีกุน

จ.ศ. 1129 ตรงกับ ค.ศ. ม.ศ. จ.ศ.

2. องค์การสหประชาชาติจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 ตุลาคม ค.ศ. 1945

ค.ศ. 1945 ตรงกับ พ.ศ. ร.ศ. ฮ.ศ.

3. ศักราช 826 วอกศก สมเด็จพระบรมไตรโลกเจ้าสร้างพระวิหารวัดจุฬามณี

ศักราช 826 ตรงกับ พ.ศ. ม.ศ. ค.ศ.

4. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับถาวร เมื่อ พ.ศ. 2475

พ.ศ. 2475 ตรงกับ ร.ศ. ค.ศ. ฮ.ศ.

5. สงครามโลกครั้งที่ 1 ที่เกิดขึ้นระหว่าง ค.ศ. 1914-1918 ทำให้มีผู้คนบาดเจ็บล้มตายเป็นจำนวนมาก

ค.ศ. 1914-1918 ตรงกับ พ.ศ. ฮ.ศ. จ.ศ.

6. จารึกสุโขทัยหลักที่ 5 ด้าน 2 บรรทัด 18 ความว่า “เสวยราชในเมืองศรีสัชชนาลัย สุโขทัยได้ยี่สิบสอง
เข้า ศักราช 1283 ปีฉลู

ศักราช 1283 ตรงกับ พ.ศ. ค.ศ. จ.ศ.

7. จุลศักราช 686 ชวดศก แรกสถาปนาพระพุทธเจ้าปางนางเชิง

จ.ศ. 686 ตรงกับ ม.ศ. ฮ.ศ. ค.ศ.

8. สหภาพโซเวียตล่มสลายใน ค.ศ. 1991 นับเป็นการสิ้นสุดสงครามเย็น

ค.ศ. 1991 ตรงกับ พ.ศ. จ.ศ. ร.ศ.

9. ฝรั่งเศสนำเรือมาปิดปากแม่น้ำเจ้าพระยาและเกิดการสู้รบกันเมื่อ ร.ศ. 112

ร.ศ. 112 ตรงกับ พ.ศ. ค.ศ. ฮ.ศ.

10. เมื่อ พ.ศ. 2477 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกาศสละราชสมบัติ

พ.ศ. 2477 ตรงกับ ร.ศ. ค.ศ. ม.ศ.

เฉลย
ใบงานที่ 1
เรื่อง ศักราช

หน่วยที่ 1 เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลา และศักราช

ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 4.1 ม 1/2 เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเทียบศักราชต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. พระยาตาก(สิน)ยกทัพตีทัพพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้นแตกเมื่อจุลศักราช 1129 ปีกุน

จ.ศ. 1129 ตรงกับ ค.ศ.1767..... ม.ศ.1689..... พ.ศ.2310.....

2. องค์การสหประชาชาติจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 ตุลาคม ค.ศ. 1945

ค.ศ. 1945 ตรงกับ พ.ศ.2488..... ร.ศ.164..... ฮ.ศ.1366.....

3. ศักราช 826 วอกศก สมเด็จพระบรมไตรโลกเจ้าสร้างพระวิหารวัดจุฬามณี

ศักราช 826 ตรงกับ พ.ศ.2007..... ม.ศ.1386..... ค.ศ.1464.....

4. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับถาวร เมื่อ พ.ศ. 2475

พ.ศ. 2475 ตรงกับ ร.ศ.151..... ค.ศ.1932..... ฮ.ศ.1353.....

5. สงครามโลกครั้งที่ 1 ที่เกิดขึ้นระหว่าง ค.ศ. 1914-1918 ทำให้มีผู้คนบาดเจ็บล้มตายเป็นจำนวนมาก

ค.ศ. 1914-1918 ตรงกับ พ.ศ.2457-2461... ฮ.ศ.1335-1339.... จ.ศ.1276-1280.....

6. จารึกสุโขทัยหลักที่ 5 ด้าน 2 บรรทัด 18 ความว่า “เสวยราชในเมืองศรีสัชชนาลัย สุโขทัยได้ยี่สิบสอง
เข้า ศักราช 1283 ปีกุญ

ศักราช 1283 ตรงกับ พ.ศ.1904..... ค.ศ.1361..... จ.ศ.723.....

7. จุลศักราช 686 ชวดศก แรกสถาปนาพระพุทธเจ้าปางแฉ่ง

จ.ศ. 686 ตรงกับ ม.ศ.1246..... ฮ.ศ.745..... ค.ศ.1324.....

8. สหภาพโซเวียตล่มสลายใน ค.ศ. 1991 นับเป็นการสิ้นสุดสงครามเย็น

ค.ศ. 1991 ตรงกับ พ.ศ.2534..... จ.ศ.1353..... ร.ศ.210.....

9. ฝรั่งเศสนำเรือมาปิดปากแม่น้ำเจ้าพระยาและเกิดการสู้รบกันเมื่อ ร.ศ. 112

ร.ศ. 112 ตรงกับ พ.ศ.2436..... ค.ศ.1893..... ฮ.ศ.1314.....

10. เมื่อ พ.ศ. 2477 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกาศสละราชสมบัติ

พ.ศ. 2477 ตรงกับ ร.ศ.153..... ค.ศ.1934..... ม.ศ.1856.....

แบบประเมินการทำงานที่ 1 เทียบศักราช ห้อง ม.1/2

ที่	ชื่อ	1	2	3	รวม	หมายเหตุ	
		3	3	3		9 คะแนน	ลายมือชื่อ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ผู้ประเมิน.....
/...../.....

ระดับคุณภาพ

9 = ดีมาก 7-8 = ดี 5-6 = พอใช้ 0-4 = ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานที่ 1 เทียบศักราช ห้อง ม.1/2

ที่	ชื่อ	1	2	3	รวม	หมายเหตุ	
		3	3	3		9 คะแนน	ลายมือชื่อ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ผู้ประเมิน.....
/...../.....

ระดับคุณภาพ

9 = ดีมาก 7-8 = ดี 5-6 = พอใช้ 0-4 = ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ห้อง ม.1/1

ที่	ชื่อ	เลขที่	ความร่วมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	รวมคะแนน 10 คะแนน
			5	3	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ผู้ประเมิน.....

...../...../.....

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ 2 ห้อง ม.1/1

ที่	ชื่อ	เลขที่	ความร่วมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	รวมคะแนน 10 คะแนน
			5	3	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ผู้ประเมิน.....

...../...../.....

ระดับคุณภาพ

10 = ดีมาก 8-9 = ดี 7-8 = พอใช้ 6-0 = ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ 3 ห้อง ม.1/1

ที่	ชื่อ	เลขที่	ความร่วมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	รวมคะแนน 10 คะแนน
			5	3	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ผู้ประเมิน.....

...../...../.....

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ 4 ห้อง ม.1/1

ที่	ชื่อ	เลขที่	ความร่วมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	รวมคะแนน 10 คะแนน
			5	3	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ผู้ประเมิน.....

...../...../.....

ระดับคุณภาพ

10 = ดีมาก 8-9 = ดี 7-8 = พอใช้ 6-0 = ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ห้อง ม.1/2

ที่	ชื่อ	เลขที่	ความร่วมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	รวมคะแนน 10 คะแนน
			5	3	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ผู้ประเมิน.....

...../...../.....

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ 2 ห้อง ม.1/2

ที่	ชื่อ	เลขที่	ความร่วมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	รวมคะแนน 10 คะแนน
			5	3	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ผู้ประเมิน.....

...../...../.....

ระดับคุณภาพ

10 = ดีมาก 8-9 = ดี 7-8 = พอใช้ 6-0 = ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ 3 ห้อง ม.1/2

ที่	ชื่อ	เลขที่	ความร่วมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	รวมคะแนน 10 คะแนน
			5	3	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ผู้ประเมิน.....
...../...../.....

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ 4 ห้อง ม.1/2

ที่	ชื่อ	เลขที่	ความร่วมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	รวมคะแนน 10 คะแนน
			5	3	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ผู้ประเมิน.....
...../...../.....

ระดับคุณภาพ

10 = ดีมาก 8-9 = ดี 7-8 = พอใช้ 6-0 = ปรับปรุง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิค การประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความ

ร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- (1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผัน ให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและ ผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับ ผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมิน เป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและ ผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษามัธยมศึกษา

(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกระดับ

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถ เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้ง ภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment)

กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลากหลาย เช่น กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมสำรวจภาคสนาม กิจกรรมการสำรวจตรวจสอบ การทดลอง กิจกรรมศึกษาค้นคว้า กิจกรรมศึกษาปัญหาพิเศษ หรือโครงการ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ในการทำกิจกรรมเหล่านี้ต้องคำนึงว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพแตกต่างกัน ผู้เรียนแต่ละคนจึงอาจทำงานชิ้นเดียวกันได้เสร็จในเวลาที่แตกต่างกัน และผลงานที่ได้ก็อาจแตกต่างกันด้วย เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมเหล่านี้แล้วก็ต้องเก็บรวบรวมผลงาน เช่น รายงาน ชิ้นงาน บันทึก และรวมถึงทักษะปฏิบัติต่าง ๆ เจตคติ ความรัก ความซาบซึ้งกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำและผลงานเหล่านี้ต้องใช้วิธีประเมินที่มี

ความเหมาะสมและแตกต่างกันเพื่อช่วยให้สามารถประเมินความรู้ความสามารถ และความรู้สึก นึกคิดที่แท้จริงของผู้เรียนได้ การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงจะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อ มีการประเมินหลาย ๆ ด้าน หลากหลายวิธีใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และต้องประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้ข้อมูลที่มากพอที่จะสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้

ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

1. การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงมีลักษณะที่สำคัญ คือ ใช้วิธีการประเมิน กระบวนการคิดที่ซับซ้อน ความสามารถในการปฏิบัติงาน ศักยภาพของผู้เรียนในด้านของผู้ผลิตและ กระบวนการที่ได้ผลผลิตมากกว่าที่จะประเมินว่าผู้เรียนสามารถจดจำความรู้อะไรได้บ้าง
2. เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนในส่วนที่ควรส่งเสริม และส่วนที่ควรแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคล
3. เป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของทั้งตนเอง และของเพื่อนร่วมห้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้
4. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอนและการวางแผนการสอนของผู้สอนว่าสามารถตอบสนองความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้หรือไม่
5. ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริงได้
6. ประเมินด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

วิธีการและแหล่งข้อมูลที่ใช้

เพื่อให้การวัดและประเมินผลได้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนผลการประเมินอาจจะได้มาจากแหล่งข้อมูลและวิธีการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. สังเกตการแสดงออกเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
2. ชิ้นงาน ผลงาน รายงาน และกระบวนการ
3. การสัมภาษณ์
4. บันทึกของผู้เรียน
5. การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครู
6. การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ (Practical Assessment)
7. การวัดและประเมินผลด้านความสามารถ (Performance Assessment)
8. แฟ้มผลงาน (Portfolio)
9. การประเมินตนเอง
10. การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน
11. การประเมินกลุ่ม
12. การประเมินโดยใช้แบบทดสอบทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย

การวัดผลและประเมินผลด้านความสามารถ (Performance Assessment)

ความสามารถของผู้เรียนประเมินได้จากการแสดงออกโดยตรงจากการทำงานต่าง ๆ เป็นสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นของจริงหรือใกล้เคียงกับสภาพจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาหรือปฏิบัติงานได้จริง โดยประเมินจากกระบวนการทำงาน กระบวนการคิด โดยเฉพาะความคิดขั้นสูงและผลงานที่ได้

ลักษณะสำคัญของการประเมินความสามารถ คือ กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน วิธีการทำงาน ผลสำเร็จของงาน มีคำสั่งควบคุมสถานการณ์ในการปฏิบัติงาน และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน การประเมินความสามารถที่แสดงออกของผู้เรียน ทำได้หลายแนวทาง ต่าง ๆ กัน ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และความสนใจของผู้เรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. มอบหมายงานให้ทำ งานที่มอบให้ทำต้องมีความหมาย มีความสำคัญ มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร เนื้อหาวิชา และชีวิตจริงของผู้เรียน ผู้เรียนต้องใช้ความรู้หลายด้านในการปฏิบัติงาน ที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการทำงาน และการใช้ความคิดอย่างลึกซึ้งซึ่งตัวอย่างงานที่มอบหมายให้ทำ เช่น บทความในเรื่องที่กำลังเป็นประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญอยู่ในขณะนั้น เช่น

- พายุฝนดาวตก
- น้ำจะท่วมประเทศไทยจริงหรือ
- การโคลนนิ่งสิ่งมีชีวิต
- รายงานสิ่งที่คุณเรียนสนใจโดยเฉพาะ เช่น การศึกษาวงจรชีวิตของแมลงวันทอง การ

สำรวจความหลากหลายของพืชในบริเวณโรงเรียน

- สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมที่สนใจ เช่น การสร้างระบบนิเวศน์จำลองในระบบเปิด อุปกรณ์ไฟฟ้าใช้ควบคุมการปิดเปิดน้ำ ชุดอุปกรณ์ตรวจสอบสภาพดิน เครื่องร่อนที่สามารถร่อนได้ไกล และอยู่ในอากาศได้นาน

2. การกำหนดชิ้นงาน หรืออุปกรณ์ หรือสิ่งประดิษฐ์ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ องค์ประกอบ และกระบวนการทำงาน และเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น เช่น กิจกรรมศึกษาการเกิดกระแสอากาศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนทดลองใช้อุปกรณ์แสดงการเกิดกระแสอากาศ บันทึกผลการทดลองพร้อมทั้งอภิปรายเพื่อตอบปัญหาต่อไปนี้

- ถ้านักเรียนจุดเทียนไขจะเกิดอะไรขึ้น
- ถ้านักเรียนดับเทียนไขจะเกิดอะไรขึ้น
- อุปกรณ์นี้ทำงานได้อย่างไร เพราะเหตุใด
- ถ้านักเรียนจะปรับปรุงอุปกรณ์ชุดนี้ให้ทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น จะปรับปรุงอะไรบ้าง อย่างไร เพราะเหตุใด
- ถ้าต้องปรับปรุงอุปกรณ์ให้ดีขึ้น จะมีวิธีการทำและตรวจสอบได้อย่างไร
- ถ้านำอุปกรณ์ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ประโยชน์ จะใช้ทำประโยชน์อะไรบ้าง

3. กำหนดตัวอย่างชิ้นงานให้ แล้วให้ผู้เรียนศึกษางานนั้น และสร้างชิ้นงานที่มีลักษณะของการทำงานได้เหมือนหรือดีกว่าเดิม เช่น การประดิษฐ์เครื่องร่อน การทำสไลด์ถาวรศึกษาเนื้อเยื่อพืช การทำกระดาษจากพืชในท้องถิ่น ฯลฯ

4. สร้างสถานการณ์จำลองที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียน โดยกำหนดสถานการณ์ แล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา