

## บทที่ ๒

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม

สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๒ ตำบล สำนักขาม อำเภอสระเดา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สภาพแวดล้อมด้านชุมชนเป็นชุมชนที่มีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน และรับจ้างทั่วไป เป็นชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดศรีวิเทศสังฆารามเป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน สภาพแวดล้อมด้านภูมิศาสตร์ เป็นโรงเรียนที่มีพื้นที่อยู่ติดกับชายแดนมาเลเซียด้านด่านตรวจคนเข้าเมืองบ้านด่านนอกประเทศไทย

โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆารามเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ประมาณ ๘ ไร่ ในพื้นที่ตำบลสำนักขาม อำเภอสระเดา ซึ่งเป็นเมืองเศรษฐกิจชายแดนมีด่านตรวจคนเข้าเมืองบ้านด่านนอก ส่งผลให้ในพื้นที่มีการเติบโตเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการประกอบอาชีพธุรกิจด้านบริการอย่างหลากหลาย ส่งผลให้มีผู้คนอพยพมาตั้งรกรากและประกอบอาชีพเป็นจำนวนมาก

#### ๒.๑ การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

##### จุดแข็ง

##### ๑. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

๑.๑ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน

๑.๒ โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### ๒. ด้านโครงสร้าง (Structure)

๒.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน

๒.๒ มีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจนส่งผลให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๒.๓ ระบบงาน ๔ งานของโรงเรียนได้มอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนตามความรู้

ความสามารถอย่างเหมาะสม

##### ๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)

๓.๑ บริหารจัดการและการปฏิบัติงานสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย

๓.๒ มีกระบวนการบริหารจัดการภายในอย่างต่อเนื่องทั้งด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงินการพัสดุ การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้

๓.๓ มีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง

๓.๔ มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๓.๕ มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผน รวมทั้งมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผล

๔. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถประสบการณ์ (Skills)

๔.๑ บุคลากรส่วนใหญ่จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่

๔.๒ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพการศึกษา

๔.๓ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่นการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การเข้ารับการอบรมประเภทต่างๆและการเข้าร่วมการประชุม สัมมนา ทั้งในและนอกองค์กร

๕. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

๕.๑ บุคลากรมีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ มีการสร้างวัฒนธรรมใหม่ๆ เช่น การแต่งกาย การทักทาย และการให้ความเคารพ

๕.๓ ครูและนักเรียนมีความผูกพันกับโรงเรียน

๖. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)

๖.๑ บุคลากรมีความตระหนัก มุ่งมั่น ปฏิบัติงานในหน้าที่ และเห็นความสำคัญของภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย

๖.๒ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถที่เหมาะสมมีสมรรถนะสอดคล้องตามภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบรวมถึงหมั่นพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๖.๓ บุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อม มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

๗.๑ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

๗.๒ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม

๗.๔ ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

## จุดอ่อน

๑. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)
  - ๑.๑ โรงเรียนปฏิบัติตามแผนได้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
๒. ด้านโครงสร้าง (Structure)
  - ๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบดูแลงานทั้ง ๔ ฝ่ายน้อย
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)
  - ๓.๑ การติดตามงานยังขาดความต่อเนื่องไม่สม่ำเสมอ
๔. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถประสบการณ์ (Skills)
  - ๔.๑ บุคลากรบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอน
  - ๔.๒ บุคลากรบางส่วนไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)
  -
๖. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)
  - ๖.๑ บุคลากรมีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ส่งผลให้การดำเนินงานในบางส่วนไม่ครอบคลุม
  - ๖.๒ บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมาก กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
  - ๖.๓ บุคลากรมีการเคลื่อนย้ายบ่อยทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
๗. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)
  - ๗.๑ โครงสร้างพื้นฐานยังไม่มีความพร้อม

## ๒.๒ การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

### โอกาส

๑. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)
  - ๑.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนทำให้มีรายได้ดี
  - ๑.๒ การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น
  - ๑.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน
  - ๑.๔ นักการเมืองท้องถิ่น และศิษย์เก่าให้ความร่วมมือต่อการพัฒนาโรงเรียน
๒. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors)
  - ๒.๑ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากโรงเรียนในระบบเดียวกัน สามารถจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา

๒.๒ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมาก จึงสามารถให้บริการการศึกษาของชุมชนได้อย่างทั่วถึง

๒.๓ ชุมชนและผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน

๒.๔ โรงเรียนได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานจากภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ชุมชนมีบุคคลที่มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตรกรรม ส่งเสริมแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Technological Factors)

๓.๑ มีระบบการสื่อสารที่ทันสมัยทำให้การประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนมีความสะดวก รวดเร็ว

๓.๒ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สะดวก รวดเร็ว สนับสนุนการบริหารจัดการ ติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานภายนอกกับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

๔.๑ นโยบายของรัฐบาล เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เช่น โครงการเรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ , โครงการอาหารกลางวันทำให้ทุกคนมีโอกาสในการเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกคน

๔.๒ รัฐมีนโยบายสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ รัฐมีการสนับสนุนส่งเสริมให้หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนในการจัดการศึกษา

๕. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)

๕.๑ ผู้ปกครอง/ชุมชนมีความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๕.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีการติดตามข้อมูลข่าวสารผลงานและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกช่องทาง

## อุปสรรค

๑. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

๑.๑ ผู้ปกครองบางส่วนฐานะไม่ดีเท่าที่ควรทำให้ไม่สามารถสนับสนุนนักเรียนได้เต็มที่

๑.๒ ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำและมีการโยกย้ายที่ทำงานบ่อยทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนได้อย่างเต็มที่

๑.๓ การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเลือก

ในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น

๑.๔ ปัญหาเศรษฐกิจในระดับประเทศมีความไม่แน่นอนส่งผลต่อรายได้ผู้ประกอบการ

๒. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors)

๒.๑ มีการแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมในชุมชน ส่งผลต่อการเลียนแบบของนักเรียน

๓. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Technological Factors)

๓.๑ มีแหล่งให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตที่ไม่มีการควบคุมทำให้เป็นแหล่งมั่วสุมในเขตรอบๆ โรงเรียน

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

๔.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปรับเปลี่ยนกฎหมายทำให้การสนับสนุนการจัดการศึกษามีข้อจำกัด

๔.๒ รัฐมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองบ่อยๆส่งผลต่อการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๔.๓ นโยบายของรัฐบางประการ ยากต่อการปฏิบัติ

๕. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)

๕.๑ ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการจัดการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาลักษณะนิสัยคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

๕.๒ ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

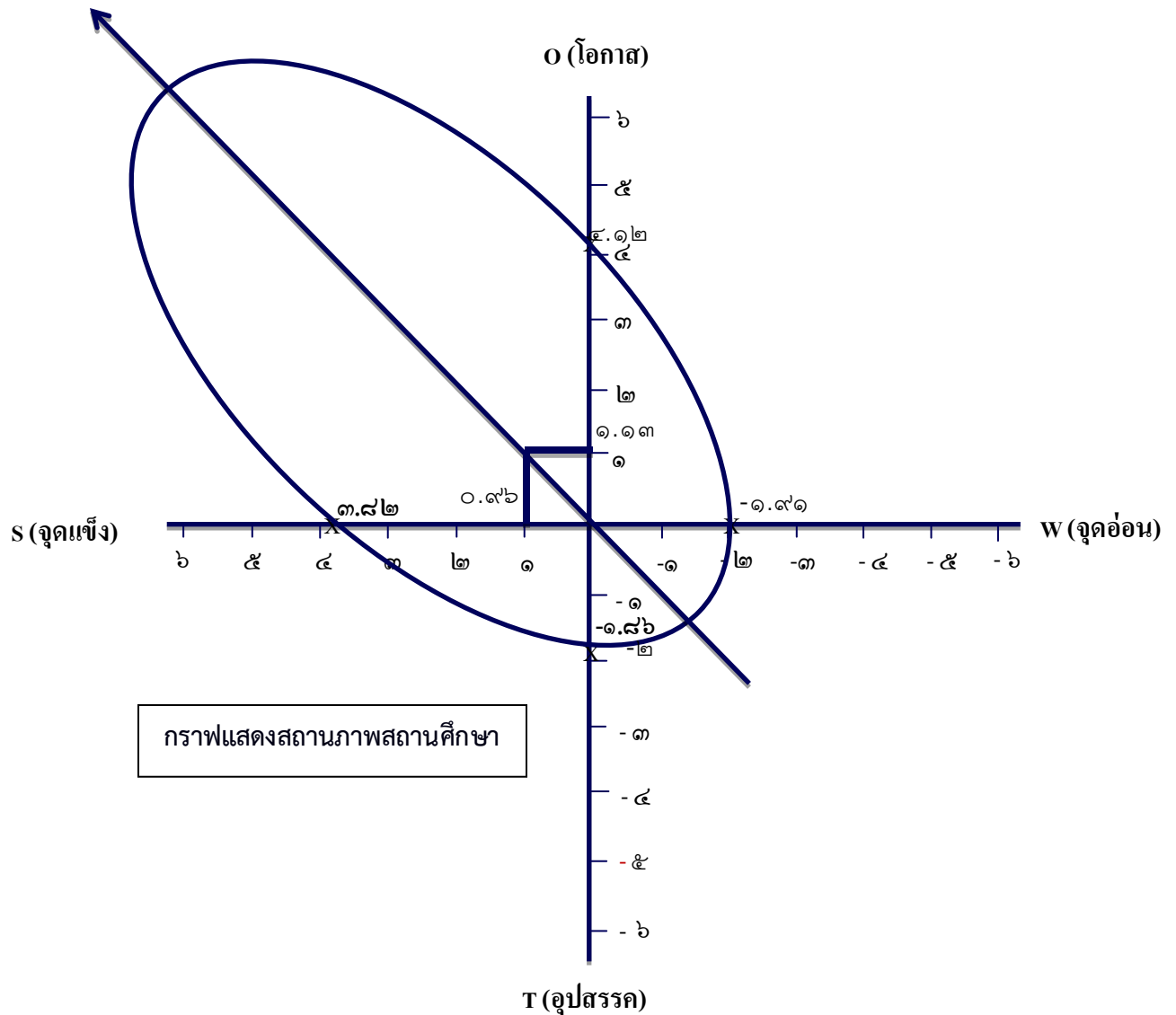
## สถานภาพสถานศึกษา

## ผลการประเมินสถานภาพภายนอก ของสถานศึกษา

ปัจจัย ภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ โอกาส	- อุปสรรค	+ โอกาส	- อุปสรรค	
C	๐.๑๘	๔.๑๔	๒.๒๙	๐.๗๕	-๐.๔๑	+ ๐.๓๓
P	๐.๒๗	๔.๐๐	๑.๘๖	๑.๐๘	-๐.๕๐	+ ๐.๕๘
E	๐.๑๕	๔.๐๗	๑.๕	๐.๖๑	-๐.๒๓	+ ๐.๓๘
S	๐.๒๕	๔.๒๑	๑.๗๑	๑.๐๕	-๐.๔๓	+๐.๖๓
T	๐.๑๕	๔.๒๑	๑.๙๓	๐.๖๓	-๐.๒๙	+๐.๓๔
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๒	- ๑.๘๖	+๒.๒๖
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๑.๑๓		

## ผลการประเมินสถานภาพของภายในสถานศึกษา

ปัจจัย ภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	
S ๑	๐.๑๕	๔.๓๖	๒.๔๓	๐.๖๕	-๐.๓๖	๐.๒๙
S ๒	๐.๑๗	๓.๖๔	๑.๕๐	๐.๖๒	-๐.๒๖	๐.๓๖
S ๓	๐.๑๓	๓.๘๖	๑.๘๖	๐.๕๐	-๐.๒๔	๐.๒๖
S ๔	๐.๑๒	๔.๒๙	๒.๑๔	๐.๕๑	-๐.๒๖	๐.๒๖
S ๕	๐.๑๔	๓.๕๐	๑.๑๗	๐.๔๙	-๐.๒๔	๐.๒๕
S ๖	๐.๐๖	๓.๔๓	๑.๘๖	๐.๕๕	-๐.๓๐	๐.๒๕
S ๗	๐.๑๓	๓.๗๙	๑.๙๓	๐.๔๙	-๐.๒๕	๐.๒๔
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๘๒	-๑.๙๑	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๙๖		



การแปลความหมายกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษานำมาคิดคำนวณสร้างเป็นกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษาแบบกลยุทธ์ก้าวไปข้างหน้าสรุปได้ว่า สถานศึกษามีความพร้อมของสภาพแวดล้อมภายใน เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และสามารถทำงานเป็นทีมส่งผลให้งานมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบกับสภาพแวดล้อมภายนอกมีความเอื้อต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วม

ทั้งชุมชนให้ความสำคัญและสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ การร่วมทำกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน และการช่วยเหลือเฝ้าระวังปัญหาจากชุมชนภายนอกไม่ให้เข้าสู่โรงเรียน จากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกดังกล่าวนี้ สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดแนวการพัฒนาแบบก้าวไปข้างหน้า เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาไปได้อย่างเต็มที่ตามเป้าหมายที่วางไว้